**Квест-игра по финансовой грамоте**

**в подготовительной группе**

**«Незнайка в поисках клада».**

Муравьева Олеся Николаевна

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 168»

Воронеж, 2023

**Цель**:

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игру.

**Задачи**:

* содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;

- сформировать навыки командной игры

- закрепить с детьми понятие *«деньги»*, *«купюра»*, *«монета»*;

- познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран; закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; продолжать обучать детей отгадыванию загадок, развивать мыслительные способности; формировать знания о номинале монет, умение компоновать монеты для получения определённой суммы; способствовать формированию коммуникативных отношений; развивать познавательный интерес.

**Оборудование**:

карта-схема;; картинки с деньгами стран, отгадками к сказкам ; картинки-отгадки к загадкам; сюжетные картинки; картинки-копилки с монетами; сундучок с сокровищами; рюкзачок; монетки-шоколадки по количеству детей.

**Ход игры.**

**Педагог**:

Встаньте дети, встаньте в круг.

Слева друг и справа друг.

Вместе за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

**Педагог**:

Ребята, к нам в гости сегодня пришел Незнайка. И пришел он не с пустыми руками. Посмотрите, что он принес, Это конверт. Сейчас мы его распечатаем и узнаем, что там написано.

Где я спрятан, точно знает

Только тот, кто закопает.

Для таких на карте мест

Предусмотрен жирный крест.

Но полно голов горячих

Знать желают, где я прячусь.

Будет счастлив и богат

Каждый, кто отыщет клад.

**Педагог**:

Ребята, как вы думаете, что это?

**Дети**:

Это карта. Карта сокровищ.

**Педагог**:

А что означает слово «клад»? Только на нашей карте не хватает частей. И без них мы не сможем отыскать клад. Давайте вместе с Незнайкой отправимся на поиски частей карты и отыщем клад. А как называют тех, кто ищет клад?

Дети отвечают.

**Педагог**:

Правильно, кладоискатели. Но для того, чтобы нам найти клад, придется выполнить задания, которые встретятся нам на пути и нам необходимо будет их пройти. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть карты и складывать их в сундучок, в конце все части необходимо будет сложить, чтобы получить разгадку. А нести сундучок будет Незнайка. Давайте внимательно рассмотрим карту. На ней обозначены станции, на каждой станции будут задания.  *(дети совместно с воспитателем рассматривают карту)*

**Педагог**:

 – Итак, начинаем! И первая станция у нас называется *«Денежная»*

**Станция *«Денежная»***

**Педагог**: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар что сделать?

**Дети**: – *(заплатить)*

**Педагог**: –Чем мы платим за товар?

**Дети:** – *(деньгами)*

**Педагог**: - А вы знаете, как появились деньги?

**Дети**. – (давным-давно, когда ещё не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)

**Педагог**. – Как вы думаете, это было удобно?

**Дети**. – *(нет)*

**Педагог**. – Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать предметы, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как они называются?

**Дети**. - *(монеты)*

**Педагог**. – Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

**Дети**. – *(купюры)*

**Педагог**: Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции – евро, а у нас в России – это рубли. А вот для вас первое задание, выберите среди предложенных денег только российские рубли.

Дети выполняют задание. Из предложенных купюр *(российские рубли, доллары, евро)* разных стран выбирают только российские рубли. За правильно выполненное задание дети получают часть карты.

**Педагог** – Молодцы! С первым заданием справились. Отправляемся на вторую станцию. И это станция «Сказочная».

**Станция *«Сказочная»***

**Педагог**. – Ребята, я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, если ваш ответ окажется правильным, то вы получите монетку. Если вам удастся правильно ответить на все вопросы, то вы получите вторую часть карты.

**Педагог**:

1. Какой сказочный герой закопал монетки, чтобы вырастить денежное дерево? *(Буратино)*

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Фёдор для покупки коровы? *(нашли****клад****)*

3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? *(золотая Антилопа)*

4. Герои каких сказок меняли что-то на что-то, т. е производили бартер? (*«Девочка и кувшинчик»*, *«Петушок и бобовое зернышко»*, *«Лисичка со скалочкой»*)

5. Какая сказочная героиня выполнял все желания старухи? *(золотая рыбка)*

6. Героиня какой сказки нашла денежку и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*

7. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)*

После каждого правильного ответа дети получают монетки.

**Педагог:** Ребята, мы немного устали, давайте разомнемся и проведем физкультминутку.

**Физкультминутка «*Клад*»**

Мы нашли богатый клад, *(изображают, как копают клад)*

Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу)*

Стали думать, как нам быть? *(повороты головой)*

Как же клад нам разделить? *(руки в стороны)*

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

**Педагог** – Молодцы! Размялись и отправляемся дальше. И следующая станция «Загадочная».

**Станция «*Загадочная*».**

**Педагог:** Ребята, чтобы получить следующую часть карты, вам нужно отгадать загадки.

1. В кошелёк мы их кладём,

С ними в магазин идём. *(****Деньги****)*

2. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. *(****копилка****)*

3. И врачу и акробату,

Выдают за труд….*(****зарплату****)*

4. Из какого аппарата,

Выдаётся нам зарплата? *(****банкомат****)*

5. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся,

И крупа и самовар

Называются *(****товар****)*

6. На товаре быть должна

Обязательно *(****цена****)*

7. За сметану, хлеб и сыр,

В кассе чек пробьёт….*(****кассир****)*

8. Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает? *(****покупатель****)*

**Педагог**: Вот вы и получили третью часть карты. Теперь можно отправиться на поиски клада.

Карта со стрелочками, пройдя по ним, дети находят сундучок. В нем шоколадные монеты.

**Рефлексия**:

Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

Кем мы сегодня были?

Что нам помогало ориентироваться и находить станции?

Какая станция понравилась больше всего?

Какое задание было для вас трудным?

**Педагог**: Незнайка, спасибо тебе за такое интересное приключение для ребят. Приходи к нам в гости, мы с ребятами всегда будем рады тебе.