**Технологическая карта урока истории**

**Класс:**6

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Страны и народы Америки |
| **Цель и задачи** | Создать  условия, при которых обучающиеся смогут:  - описать хозяйственную, культурную и религиознуюжизнь народов доколумбовой Америки, сравнить процесс организации государств коренных народов до открытия Америки европейцами, назвать народы Америки; |
| **Задачи** | **Обучающие:**  -Дать общую характеристику жизни и быта народов и развития государств в доколумбовой Америке.  -Познакомить учащихся с основными занятиями народов Америки;  -Проследить процесс организации государств коренных народов до открытия Америки европейцами.  **Развивающие:**  -Продолжить развивать навыки работы с текстом учебника и умение заполнять сравнительные таблицы.  -Продолжить развивать у учащихся познавательный интерес к истории, логическое и аналитическое мышление;  -Продолжить работу по формированию исторических понятий и терминов;  -Формировать умение прослеживать причинно-следственные связи, умение работать с картой.  **Воспитательные:**  -Продолжить формировать у учащихся позитивное отношение к истории и культуре других народов  -Продолжить развивать эстетические взгляды учащихся, уважение к культурному наследию. |
| **УУД** | * *ЛичностныеУУД:* понимают значение знаний для человека и принимают его * *Регулятивные УУД:*определяют совместно с учителем цель и задачи урока и способы их достижения, осуществляют контроль учебной деятельности ( самоконтроль и взаимный контроль), дают оценку по результатам деятельности ( взаимное оценивание) * *Коммуникативные УУД:* принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения * *Познавательные УУД:*о*бщеучебные –* осуществляют поиск и отбор существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти);*логические* - строят логическую цепь рассуждений, в письменной форме анализируют объекты |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*  - умение высказывать суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и о факторах, способствовавших появлению этого своеобразия;  - умение характеризовать общие черты цивилизации доколумбовой Америки;  - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях жизни народов Америки  *Личностные:*  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - формирование осознанного, уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов Америки;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  *Метапредметные:*  *-* владение основами самоконтроля, самооценки и взаимной оценки результатов учебной деятельности;  -умение преобразовывать информацию в таблицу;  - развитие навыка активного чтения;  -умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| **О сновные понятия** | Новый Свет, Старый Свет, майя, ацтеки, инки, Верховный инка |
| **Межпредметные связи** | География, литература, МХК |
| **Ресурсы:**   * **Основные** * **дополнительные** | Ведюшкин В.А., Уколова В. И. История. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2015  Презентация «Страны и народы Америки», https://www.youtube.com/ |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствует учеников и проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя,проверяют наличие необходимого учебного материала на партах | *Коммуникативные УУД:* строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  *Регулятивные УУД:* саморегуляция |
| 2. Актуализация знаний | **Проверка домашнего задания:**   1. Какие цивилизации расположенные «вдали от Европы» мы с вами изучили?   2) Назовите их характерные черты. | Китай, Индия, Япония, тюрки, монголы | Учащиеся соотносят единичные исторические факты и общие явления  *Познавательные УУД*: умение формулировать основные понятия  *Коммуникативные УУД:* слушать партнёра  *Регулятивные УУД:*контроль и оценивание ответов товарищей  *ЛичностныеУУД:* мотивация к изучению нового материала |
| 3. Постановка проблемы | - Сегодня вы продолжите путешествие по удивительному миру средневековья и отправитесь в путешествие по государствам, расположенным сразу на двух материках.  - Просмотрите отрывок мультфильма и определите, о каком государстве пойдет речь на уроке.  - Как вы думаете, о чем сегодня, в ходе нашего путешествия, вы узнаете?  По ходу урока подумайте и ответьте: какой след оставили народы и государства доколумбовой Америки в историю человечества? | **(фрагмент мультфильма)**  **-** Америка?  - Как назывались народы и государства в Америке?  -Чем занимались, как жили индейские племена майя, инки, ацтеки; познакомимся с особенностями управления государством, культурой, языком индейских племен.  **(слайд 1 )** | *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации  *Коммуникативные УУД:* строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| 4. Изучение нового материала. | - А вы знаете, кто открыл Америку?  Прежде чем вы перейдете к изучению нового материала, Эльвира познакомит вас с тем, как была открыта Америка.  ***1) работа с картой***  - Итак, давайте, обратим внимание на то, какую территорию по площади занимал континент Северная и Южная Америка  - Назовите и покажите океаны и моря, которые омывают берега Северной и Южной Америки? | Колумб  **сообщение о Христофоре Колумбе**  **(слайд 2)**  **(слайд 3)** | Учащиеся высказывают суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и о факторах, способствовавших появлению этого своеобразия.  *Познавательные УУД:* поиск и выделение информации,смысловое чтение  *Коммуникативные УУД:* вступать в дискуссии,строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  *Регулятивные УУД:*целеполагание, саморегуляция  *Личностные УУД:*нравственно-этическое оценивание |
|  | ***2) работа в группах***  а) Древние цивилизации Америки (совместно):  - Прочитайте материал учебника с.100  - Назовите время появление человека в Америке;  - С какими государствами сравнивают государства доколумбовой Америки?  -Назовите основные занятия населения Америки;  - В чем заключалась отсталость народов Америки от европейцев?  - Какие цивилизации существовали в древней Америке?  б) Изучение истории народов доколумбовой Америки открыло удивительный мир индейцев.  И сегодня вам предстоит подробнее изучить эти цивилизации.  - У каждой группы на столе лежит таблица (желтые карточки), которую вы должны будете заполнить. 1 группа – государства Майя и Ацтеков  2 группа – держава Инков | Вопросы учащиеся сначала обсуждают в группе, потом дают ответ.  Самостоятельная работа в группах | Учащиеся характеризуют общие черты цивилизации доколумбовой Америки  *Коммуникативные УУД:* вступать в дискуссии,строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
|  | - С какой трудностью встретились?  - Где вы можете найти необходимую информацию?  - На свободной парте лежат листы с недостающим материалом, воспользуйтесь ими. | Нет информации по разделу общественные отношения.  Дорабатывают | *Познавательные УУД*:знаково-символические действия *Коммуникативные УУД:* строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
|  | **Проверка.**  - А сейчас одна группа будет зачитывать свои наработки. А другая группа делать у себя недостающие записи. Читайте внятно и не торопитесь.  - Молодцы! Проанализируйте работу своей группы и поставьте оценки за работу.  В помощь вам на столах лежат карточки синего цвета. | Группы зачитывают свои наработки  ( В нашей группе \_\_\_\_\_\_ учеников правильно отвечали на все вопросы, активно работали,  \_\_\_\_\_ учеников допускали ошибки. Я считаю, что мы справились с заданием. Оценки: ) | *Познавательные УУД*:умение строить речевые высказывания в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*слушать партнёра  *Регулятивные УУД:* контроль, оценка  *Логические УУД:* установление причинно-следственных связей  *Личностные УУД:*нравственно-этическое оценивание |
| 5. Рефлексия и коррекция знаний | - Какой вопрос я вам задал в начале урока?  - Кто готов ответить на него?  - На ваших столах лежат зеленые карточки.  -Каждый сам проанализируйте свою работу в течение урока.  - В графу “П” – “плюс” записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по вашему мнению, могут быть полезны для достижения каких-то целей.  - В графу “М” – “минус” записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным  - В графу “И” – “интересно” впишите все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.  Кто желает, может зачитать свои высказывания! | **(слайд 4)**  (Народы Америки рано стали заниматься земледелием и освоили ряд неизвестных в других частях света полезных растений.  У них складывались классовые общества и возникали государства.  Они создали свою оригинальную культуру – письменность, календарь, добились успехов в астрономии и математике, в архитектуре и изобразительном искусстве.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | + (плюс) | - (минус) | (интересно) | |  |  |  | |  |
| 6. Итог урока | - Подошло к концу наше путешествие в удивительный и загадочный мир доколумбовой Америки. Все что вы узнали вам пригодиться в будущем. Ведь, наверняка, в глубине души каждый из вас мечтает побывать в далеких странах. Вот тогда то и пригодятся вам знания из истории средних веков.  Все спасибо за урок! |  | *Коммуникативные УУД:*слушать партнёра,вступать в дискуссии, строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми*Регулятивные УУД:*оценка, саморегуляция*Личностные УУД:*смыслообразование,нравственно-этическое оценивание |
| 6. Домашнее задание | 1) § 33, пересказ, ответить на вопросы  2) написать сочинение о путешествии к индейцам доколумбовой Америки (творческое задание на выбор) | Учащиеся записывают д/з в дневники, слушают рекомендации учителя по выполнению д/з | *Личностные УУД:*смыслообразование *Коммуникативные УУД:*слушать партнёра *Регулятивные УУД:*саморегуляция |