УДК: 371.4

**СОБОТЯК Ю.А.  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д.УШИНСКОГО КАК ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

В современных условиях возрождается патриотическое воспитание. В связи с этим повышается значение интеллектуального, духовно-нравственного воспитания личности в   
современном культурно-образовательном пространстве. Поэтому особенно важна   
воспитательная работа по формированию нравственности, патриотизма личности обучающихся, которая необходима для современной жизни.

*Ключевые слова:* патриотизм, воспитание, образовательное пространство, личность, воспитательная работа.

SOBOTYAK YU.A.   
PEDAGOGICAL HERITAGE OF K.D.USHINSKY AS PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE MODERN WORLD

In modern conditions, patriotic education is being revived. In this regard, the importance of intellectual, spiritual and moral education of the individual in the modern cultural and educational space is increasing. Therefore, educational work on the formation of morality, patriotism of the personality of students, which is necessary for modern life, is especially important.   
  
*Keywords:* patriotism, upbringing, educational space, personality, educational work.

Патриотическое воспитание сегодня – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга,   
важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины..  
  
 Цель патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.[7,с.138.]  
  
 Сегодня воспитание в школе – основа образовательного процесса. Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, безусловно, важно. «Знания – сила, но добрая или злая – это будет зависеть от сердца и духовности человека» (Ш.А. Амонашвили). Воспитывая детей сегодня, мы строим своё завтра.[8,с.1.].  
    
    К.Д. Ушинский был первым профессиональным педагогом в России, который занимался теоретическими исследованиями, педагогической практикой и одновременно реформой школы. Велика роль в развитии идей нравственного,патриотического воспитания К.Д. Ушинского. Многие его теории о нравственном формировании личности имеют огромное значение не только в отечественной, но и мировой науке.  
  
 Роль К.Д. Ушинского в патриотическом воспитании детей велика. Педагогические теории  основателя отечественной педагогики наполнены идеей народности: “….Удалим от себя навсегда ту ложную мысль, что простой народ мужик груб, необразован  и глуп, чтоб следить за воспитание своего дитяти.. Не забудем, что тот народ создал тот язык, глубины которого мы до сих пор еще не может измерить, что этот простой народ создал ту поэзию, которая спасла нас от забавного детского лепета, на котором мы подражали иностранцам. Кто хорошо знаком с историейРоссии, тот ни на минуты не задумывается вручить народное образование своему народу”[1,с.111.].   
  
 Так отмечая своеобразие русской нации и связанного с ней русского языка, он учит других народов любить родные корни, родной язык, в его словах – любить и знать свою родину, народ, его душу. Под народностью Ушинский понимал своеобразие каждого этноса, обусловленное его природными условиями и историческим развитием. Здесь же кроются истоки патриотизма. Патриотизм, по определению С.И. Ожегова,  преданность и любовь к своему отечеству, к своему  народу [2,с.198.].   
  
 Современное понимание патриотизма во многом опирается на идеи христианства: в силу естественной любви и нравственных обязанностей к своему отечеству видеть его интерес и достоинство   главным образом в тех высших благах, которые не разделяют, а соединяют людей и народы [3,с.124.]. Таким образом,формирование патриотизма носит глубоко личностный характер.  
  
 Идеи патриотического воспитания К.Д. Ушинского особо актуальные в современных условиях. Проблема формирования патриотизма школьников – одна из наиболее серьезных и важных социальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашего общества.  
  
 Цель нравственного воспитания он связывал с гражданской позицией личности, т.е. видел ее в служении народу, Родине, в любви к людям, труде. Свои идеалы нравственного воспитания он находил в народном понятии о морали, поэтому высшими нравственными качествами считал: патриотизм, народность, гуманизм, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, твердую волю и характер, чувство самолюбия. Тщательно изучив проблемы воспитания в зарубежных странах, педагог сделал важный вывод о том, что нельзя его копировать в угоду ценностям Запада. Он показал неразрывную связь национальной системы воспитания с историей родного народа, его языком, религией, «культурными традициями и обычаями, которые складывались на протяжении многих столетий. С этих позиций он определил пути развития национальной школы, которая должна быть построена на православных основах и соединять в себе как светское, так и духовное начало. Патриотизм педагога основывался на принципе народности, под старым понималось воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, с учетом его истории,   
характера, природных условий. Важное место в педагогической системе Ушинского занимает родной язык, который и валяется самой прочной связью между поколениями, связывая их в одно историческое целое. Родной язык, считал -педагог, это величайший народный наставник, учивший народ до появления книг и школ; ребенок усваивает много понятий, воззрений на предметы, множество мыслей и чувств, художественных образов, логику и философию языка. К.Д. Ушинский составил учебные книги для детей «Детский мир» и «Родное слово», которые посвящены народной литературе: сказке, пословице, загадке, басне, основаны на учете возрастных особенностей детей. Пословицы использовались как заглавия к басням, стихам, сказкам, рассказам. Так педагогом решалась дидактическая задача вскрыть более глубокий смысл произведения, подчеркнуть мудрость пословицы. Эти знания без труда, гармонично развивались ребенком, помогали вживаться в быт русского народа, развивали любознательность, самодеятельность детей. Большое место в «Родном слове» занимали рассказы самого Ушинского. Они и сейчас будят в детях чувстве благородства, справедливости, верности, сочувствия, любви к отечеству и гордости, помогают легче овладеть русским языком, разными формами общения, формируют миропонимание и умение жить в окружающем мире, прививают устойчивый интерес к чтению. Различные диалоги и ситуации, которые встречаются в произведениях писателя, ставя1 детей перед проблемой выбора героя, времени года, животного, растения, учат мыслить, сопереживать, делать выводы и поступать правильно. Книги, составленные великим педагогом, оказали огромное влияние на всю детскую литературу, на творчество Л.Н. Толстого, А. Пашкевич и Я. Коласа, которые использовали разработанные Ушинским–принципы при написании своих  
 книг для детского чтения.  
  
 Патриотическое воспитание учащихся осуществляется через глубокое изучение нашего прошлого. Сегодняшние достижения обновляющейся России не так еще велики, чтобы вызвать у части учащихся высокий дух патриотизма. Прошлое же, несмотря на определенные ошибки (которые нужно не ретушировать, а выявлять и анализировать), не может не вызвать гордости за жизнь своих далеких и близких предков. Патриотическое воспитание должно осуществляться на примерах героической борьбы, подвигов, талантов нашего народа — прекрасных иллюстрациях для подражания.[5.].  
  
 Привить любовь к своей Родине необходимо как можно раньше, а именно в начальных классах. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно – любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим,чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее.[6,с.254.].  
  
 Задача учителя – правильно организовать занятия по данной тематике. Здесь потребуется проявить творческий подход, а также умение использовать на своих мероприятиях особенности культурно-исторических традиций не только той страны, в которой проживают, но и своего   
региона.  
  
 Так, например, на моей работе, в МБОУ ЦО №5 г.Ногинска в школьном музее «ВОВ» хранится память о подвигах Героев, регулярно пополняется обучающимися «копилка памяти», проводится волонтёрская работа с ветеранами, идёт работа на «Разговоре о важном» и других внеурочных занятиях, что очень сильно сказывается на формировании чувства патриотизма у детей.  
  
   Главное в работе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Работать можно по  4 блокам:  
-«Семья вся вместе – и душа на месте»;  
-  «Школа – мой второй дом»;  
- «Ногинск – город родной»;  
- «Родной свой край люби и знай».  
  
 Они связанны между собой логикой формирования патриота Родины.  
Цель работы по патриотическому воспитанию: формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города; сохранение истории нашего края для будущих поколений; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.  
  
 Для достижения цели должны решаться следующие задачи:  
Задачи работы по патриотическому воспитанию: сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Московской области. сохранять и развивать  чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта. воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа. организовать экскурсии по историческим местам  Ногинска. сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании. вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.  
  
   Исполнители программы: учащиеся; классные руководители; учителя – предметники; психолог; родители; сотрудники музея. Основные формы работы: урок и внеурочные занятия.[4,с.191.].  
  
 В качестве примера приведу сценарий занятия, который подходит для любого возраста школьников.  
*Часть 1. Мотивационная  
Учитель.* Ребята, как вы думаете, что означает слово «МЫ»? А когда мы   
говорим «Наша страна», о чем мы думаем в первую очередь?  
Какая она, наша страна?  
*Ответы обучающихся.*  
Предлагаю вам внимательно посмотреть видеоролик и соотнести с ним наши   
рассуждения.  
*Демонстрация видеоролика* (часть №1 до 1:45 мин.)  
*Дикторский текст*  
Я, ты, он, она,  
Вместе – целая страна, Вместе – дружная семья,  
В слове «мы» – сто тысяч «я»…  
Эти слова Роберта Рождественского как нельзя лучше характеризуют многонациональный народ России. В горе и радости, в свершениях и неудачах мы  одна страна! Как бывает в дружной семье, нас всегда поддержат, не оставят в беде. Наша страна – это наш дом, который мы вместе   
защищаем, гордимся достижениями россиян,скорбим о горестных утратах, [переживаем печальные](https://topuch.com/vopros-1-uznaj-stihotvorenie-i-ego-avtora-po-slovosochetaniyam/index.html) события.Наша мощь и спокойствие – в единстве!В единстве нашей страны   
Российской Федерации, которая состоит из множества субъектов: республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономныхокругов. Многонациональная Россия говорит почти на трехстах языках и диалектах. Хотя жители страны говорят на разных языках, все друг друга прекрасно понимают, потому что объединяет всех русский язык.  
  
 Известный поэт Расул Гамзатов писал: «Для меня языки народов – как звезды на небе. Я не хотел бы, чтобы все звезды слились в одну огромную, занимающую полнеба звезду. На то есть солнце. Но пусть сияют и звезды. Пусть у каждого человека будет своя “звезда”».  
*Беседа.Учитель:* Ребята! Совсем недавно мы говорили с вами о важной роли отца в семье и воспитании детей, о традиционных российских ценностях, которые важно беречь и передавать следующим поколениям. Мы пришли к выводу, что семья – самое дорогое, что есть в жизни каждого человека, это опора и поддержка, это любовь и понимание. Граждане одного государства тоже одна большая ЕДИНАЯ семья! И мы – граждане России – большая семья, в которой нужно   
поддерживать и беречь друг друга. У нас есть государственный праздник, символизирующий сплоченность общества -День народного единства. Он важен сегодня как никогда, ведь в последние годы по воле народа в состав Российской Федерации вошли целых пять территорий: Крым, Донецкая и Луганская народные республики, Херсонская и Запорожская области. Поэтому и тема нашего занятия звучит так: «Наша страна- Россия. Мы – одна страна!». Ребята, а теперь, [когда мы просмотрели видеоролик](https://topuch.com/zadanie-sozdate-videorolik-poznavatelenogo-ili-obuchayushego-h/index.html), я хочу задать вам тот же вопрос:какими словами мы можем охарактеризовать нашу страну. Какая она? *Ответы обучающихся.*  
*Учитель:*А в какой области нашей страны мы живём?Какие города вы знаете и что интересного о них можете сказать?*Ответы обучающихся.*А сейчас посмотрим интересный ролик про наше ПОДМОСКОВЬЕ. Как называется наш город?   
*НОГИНСК.*  
А вы знаете историю нашего города Ногинска? Какая есть у него символика и достопримечательности?*Ответы обучающихся*  
Презентация с символикой и достопримечательностями.  
*Учитель.*Ребята, давайте завершим путешествие по нашей М.о.  
Учитель делит класс на группы (от двух до четырех), устанавливает количеств о разыгрываемых вопросов и время на ответ(рекомендовано 10сек.) *Дети отвечают на вопросы о том ,что уже услышали и увидели в роликах и презентации.**Карточки с заданиями.*И вот уже 266 лет мы живем в большой дружной семье -Россия. *Вывод:*Мы должны знать и понимать историю развития нашей страны - России. Дружба,   
взаимоподдержка, сотрудничество между народами, населяющими ее, всегда были основой крепкого мира и процветания нашей страны. Состав нашего класса (как и состав региона, страны) также является многонациональным. Поэтому уже со школьной скамьи мы учимся дружить с ребятами разных национальностей. В школе, на экскурсиях, в музеях и на выставках мы [узнаем много интересного о праздниках](https://topuch.com/organizacionnij-moment-v8/index.html), обычаях, традициях других народов, и это является залогом мирного проживания всех народов в нашей многонациональной стране. И каждый из нас должен быть твердо уверен: «МЫ – ЕДИНАЯ СТРАНА. В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!»  
*Рефлексия.*Ответьте на вопросы:  
1.Материал, представленный на занятии, был для вас….  
2.Что нового вы узнали о Московской области и нашем городе Ногинске?  
 Таким образом, воспитывать патриотическое качество помогает уже самый первый урок, с которого учителя начинают учебный год. Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "Родина", «Отечество», "гражданин", "государство", с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На таких уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники.  
  
  Патриотами люди не рождаются, любовь к Родине не передается с молоком матери, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием РОССИЯ.  
  
 Список литературы:  
1.Ушинский, К.Д.Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии // Педагогические сочинения в 6 т.-Т.1.-М.:ГрандФайрпресс,2004.   
2.Ожегов С.И. Словарь русского языка. 16 изд. испр.–М.:Рус.яз.,1984.–797с.  
3.Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф.Исаев,Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр   
"Академия", 2002. – 576 с.  
4.Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. –М. : Просвещение, 1977. – 254 с.   
5. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. - 224с.  
6.Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 416 с.  
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы».  
8.Горих,И.В.[Электронный ресурс] Патриотическое воспитание в современной школе// Сетевое издание «Школа сегодня».[2022].URL: <https://школасегодня.рф/articles/2504.html> (дата обращения: 03.03.2023).