**Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.**

**Тип урока:**

открытие новых знаний.

**Цель урока:**

изучение таблицы умножения числа 6 и на 6.

**Задачи:**

* совершенствовать умения находить значения выражений, сравнивать выражения, решать задачи, уравнения.
* развивать логическое мышление, анализировать, рассуждать;
* развивать математическую речь, память;
* воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь, аккуратность, умение работать в парах, группе.

**Результаты:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале ;

-понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-комментировать процесс вычисления;

-объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

-в процессе диалогов оценивать выступления участников, проявлять этику общения;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-находить причину возникшей ошибки и затруднения;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

выполнять умножение 6 и на 6 в пределах 50 с использованием таблицы умножения; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

**Ход урока:**

**1.Оргмомент.**

- Ребята, у нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости. Повернитесь и поздоровайтесь с гостями.

**-**Улыбнитесь друг другу, садитесь.

Девиз нашего урока:

**« Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому». (Дьёрдь Пойа)**

-Как вы понимаете высказывание

**2. Мотивация учебной деятельности.**

Сегодня на уроке мы будем добывать новые знания, а оценку об их усвоении записывать в оценочные листы.

-Ребята, какое сейчас время года?  
За каждый правильный ответ на своем оценочном листе вы будете раскрашивать листок в зеленый цвет, если что-то не получится, то в жёлтый.

Итак начнём зарабатывать зеленые листочки.

**3. Актуализация знаний.**

Посмотрите на доску.

Составьте и решите задачу по краткой записи.(устно), (распечатать краткую запись на доску).

**Было- 50 рублей**

**Истратил-15 рублей**

**Осталось- ?**

Составьте 2 задачи обратные данной.

**Было- 50 рублей**

**Истратил-?**

**Осталось- 35 рублей**

**Было- ?**

**Истратил-15 рублей**

**Осталось- 35 рублей**

**-**Как же нужно тратить деньги?

**Задание**. Вычислите, расположите ответы в порядке возрастания и расшифруйте слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Т | Сумма чисел 26 и 7. | (33) |
| Ь | Разность чисел 43 и 8. | (35) |
| С | Произведение чисел 3 и 6. | (18) |
| Ш | Частное чисел 35 и 5. | (7) |
| Е | Увеличь число 2 в 7 раз. | (14) |
|  | | |

**Шифровка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 14 | 18 | 33 | 35 |
| **ш** | е | с | т | ь |

Какое слово получилось?

Ребята, работавшие с шифром раскрасьте листочек зеленым цветом.

-А где в жизни мы встречаемся с числом 6?

1. На Земле 6 континентов.
2. На Земле только 6 озёр имеют глубину более 500 м.
3. 6 граней куба.
4. 6 струн у шестиструнной гитары.
5. Многие духовые инструменты имеют 6 отверстий.
6. Чайковский написал 6 законченных симфоний.
7. В фигурном катании шестибальная система оценок.
8. У насекомых по 6 ног.
9. Человек был создан на 6 день.
10. 6 частей тела: голова, туловище, по две руки и ноги.

**4.Проблемное объяснение нового материала.**

-Ребята, мы справились с первым заданием и нужно идти дальше.

-Давайте вспомним, как называются компоненты при умножении?

**(Множитель, множитель, произведение)**

Вычислите записанные произведения (устно)

2\*6 3\*6 4\*6 5\*6

-А почему мы смогли решить эти выражения? (мы знаем таблицу умножения 2-5)

-Какое выражение будет следующим? (6\*6)

Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ?( таблицу умножения с числом 6)

**Так какова же тема нашего урока?**

Изучение таблицы умножения числа 6 и на 6.

Чему мы будем учиться на уроке? Каковы задачи урока?

1.Составим таблицу умножения числа 6 и на 6

2.Используем таблицу умножения числа 6 и на 6  
для решения математических выражений

3.Используем таблицу умножения числа 6 и на 6  
для решения задач

Составление таблицы.

-Давайте вспомним то, что мы уже знаем.

6х2=

6х3=

6х4=

6х5=

6x6=

-Ребята давайте поищем закономерность и скажем, какое число будет в ответе следующего примера!

**Закономерности:**

* первый множитель неизменный

- второй множитель увеличивается на1

* произведение увеличивается

на 6 (сверху вниз, а снизу вверх уменьшается на 6)

* все произведения двузначные числа

-Сколько раз взяли число 6 в этом выражении?

-Кто продолжит запись таблицы у доски?(1 человек)

Заполнение таблицы в тетрадях.

**6х2=12**

**6х3=18**

**6х4=24**

**6х5=30**

**6х6=36**

**6х7=42**

**6х8=48**

**6х9=54**

* Обратите внимание , что при умножении   6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой на которую умножали (пример).

**Слышится  рифма, волшебные слова**.

             Проговорить:

6х2=12

6х4=24

6х6=36

6х8=48

Шестью два? - Всегда 12.  
-Шесть умножить на четыре?  
- Просто все - 24!  
- Ну, а как же: шестью шесть?  
- Всем известно - 36!  
- Шестью восемь?                 
                - 48.

-А теперь заполняем **второй столбик** самостоятельно в тетради.

Кто знает, какому правилу нужно следовать?

(От перестановки множителей произведение не меняется) (1 ученик у доски)

7\*6=

8\*6=

9\*6=

**(закрасим листочек)**

-Давайте немного отдохнем.

**4.Физкультминутка**

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.)

Ножками потопали,

Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели.

(Приседания.) Раз, два, три

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем. (Повороты туловища. Ходьба на месте.)

-А теперь наша задача состоит в том, чтобы научиться практически использовать таблицу и запомнить её, насколько это возможно!

**Первичное усвоение новых знаний.**

Давайте вставим пропущенные цифры

 Слайд 6 **(фронтальная работа)**

6 \* 4=

6 \* …= 30

6 \* 6 = …

6 \* … = 42

6 \* 8 = …

6 \* 9 = …

А теперь поработаем в группах

**Работа группах. .**

(раздать карточки)

На карточках уже записаны ответы, но вот все ли они верны? Вам нужно это проверить.

-Давайте вспомним порядок действий. ( первое-умножение,2- сложение или вычитание)

Слайд 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 60 - 8x6 = 12  25 – 6x1= 19  6\*5+4= 14 | 57-6\*5=17  48-6\*6=12  6\*1+17=23 | 42-7\*6=0  36+2\*6=40  5\*6+14=44 |

(по 1 представителю выходят из группы и записывают ответы в столбик)

1 гр. 2 гр. 3 гр.

Вывести на экран слайд с правильным выполнением.

- Итак, проверяем. Слайд 8

-Кто допустил ошибки? Давайте их исправим.

Группы выполнившие задание верно закрасьте листочек зеленым цветом,а допустившие ошибку –жёлтым.

**Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Сравните выражения.(самостоятельно с самопроверкой в тетрадях)

-Читаем задание. Что значит сравнить?

**(Поставить знак больше, меньше или равно)**

6x3…6x5

8x6…6x8

4x6…4x7

**( проверьте карточку - самопроверка)**

-Посмотрите на экран. Итак, проверяем.

-Кто выполнил работу без ошибок? Поднимите руку.(зеленый л.)

-Молодцы!

-У кого по-другому. Проверяем.( Раскрашиваем листочек)

**7.Включение в систему знаний и повторение.**

- Когда мы используем таблицу умножения?

**(При решения уравнений и задач)**

**На зиму заготовили 6 банок малинового варенья, вишнёвого - в 2 раза больше, чем малинового, а клубничного - на 4 банки меньше, чем вишнёвого. Сколько банок клубничного варенья заготовили на зиму?**

-Я предлагаю решить задачу ( карточка на столе)

-Читаем задачу про себя . Чтение задачи вслух.

-Сколько банок малинового варенья заготовили на зиму? (6 банок)

-Что известно про вишнёвое варенье? (в 2 раза больше)

-Что известно про клубничное варенье? (на 4 банки меньше, чем вишнёвого)

-Что нужно узнать в задаче?

-К доске пойдет…

Решение задачи у доски и в тетрадях.

М.- 6б.

В.-? в 2 р. б.

К.- ? на 4 б. м.

**(кто решал задачу у доски и самостоятельно в тетр. - зелёный л.)**

**Решение уравнений (если есть время).**

Х\*2=8   х:6=3 х:6=4

(раскрасить листочки)

**8.Итог урока.**

**Давайте вернемся к девизу нашего урока.**

**« Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому». (Дьёрдь Пойа)**

* Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* Какие задания вызвали затруднение?
* Какие задания вам особенно понравились?

**10.Д/з. д/з у вас записано на карточках. Вложите их в дневники.**

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке**.

Посмотрите на свои оценочные листы.

У кого все листочки зеленые поднимите руку -вы молодцы!

А есть дети, у которых встречаются жёлтые листочки? Поднимите руки.

Мы продолжим работать с вами и я надеюсь, что жёлтые листочки превратятся в зелёные.

Большое спасибо за работу. Урок окончен.