**Тема урока**: You are what you eat!

**УМК**: «Spotlight (Английский в фокусе)» - 7 класс

**Тип урока**: Урок систематизации и обобщений знаний

**Планируемые результаты**:

*- личностные: формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.*

*- метапредметные:*

* *Регулятивные УУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
* *Познавательные УУД: обобщать и фиксировать полученную информацию;*
* *Коммуникативные УУД: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации; средств.*

*- предметные:*

* *Чтение: читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания;*
* *Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдай нормы речевого этикета: запрашивать информацию;*
* *Лексическая сторона речи: знать и верно употреблять основные значения изученных лексических единиц.*

**Цель урока**: совершенствование навыков чтения, говорения и увеличение словарного запаса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала (Формулировка учебной задачи)*** | ***Применяемая технология*** | ***Форма организации учебной деятельности*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Предметный результат*** |
| 1 | Начало урока. Организационный момент | Приветствие учащихся.  | Good morning, boys and girls, I am glad to see you.How are you today? | Здорвоьесберегающая | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Отвечают на вопросы учителя. | Полная готовность класса к уроку.  |
| 2 | Речевая разминка | Проверка готовности учащихся к уроку. | How are you today?What date is it today?What’s the weather like today?Let’s start our lesson. | Здоровьесберегающая | Фронтальная | Спрашивает учащихся об их настроении, дате, погоде. | Отвечают на вопросы учителя. | Включение учащихся в деловой ритм.  |
| 3 | Формулирование темы и постановка цели урока | Введение темы урока и целы: актуализация темы. | На экране изображения различных продуктов, пройденных ранее. | Информационно-коммуникативная | Фронтальная | Спрашивает учащихся об обозначении на английском языке того, что изображено на картинках. После правильных ответов формулирует тему и цель урока. | Вспоминают значения данных слов и делают догадки о теме урока. | Обозначены тема и цель урока. |
| 4 | Актуализация знаний | Отработка лексики и навыков говорения | Учебник. Два списка продуктов с картинками. Фразы и слова, обозначающие группы продуктов. | Развивающее обучение | Фронтальная | Знакомит учащихся с лексическими единицами по теме урока. Вводит фразы для обозначения отношения продукта к определенной группе (low-fat yoghurt is a dairy product), а также фразы, описывающие свойства продукта (A bottle of cola is high in sugar). | Выполняют задание по учебнику. Записывают новые слова. Строят короткие фразы. | Актуализированы опорные знания необходимые для открытия нового знания. |
| 5 | Чтение | Отработка навыков чтение. | Учебник. Текст (прочитать, перевести, ответить на вопросы анкеты). | Информационно-коммуникативная | Индивидуальная | Знакомит учащихся с новыми лексическими единицами. Контролирует выполнение задания. | Читают небольшой текст, выбирают ответы, объясняют значения выделенных слов. | Организована самостоятельная деятельность учащихся. |
| 6 | Говорение  | Отработка навыков устной речи. | Учебник. Задание на говорение (используя слова и фразы по теме). Составить короткий диалог «продавец-покупатель в магазине». | Проблемное обучение | Малые группы | Объясняет учащимся, как выполнить задание. Выслушивает составленные короткие диалоги, корректирует лексические, грамматические и фонетические ошибки. | Составляют короткий диалог с соседом по парте. Озвучивают его. | Организована самостоятельная деятельность учащихся. Решено типовое задание на новый способ действия. |
| 7 | Подведение итогов, рефлексия | Формирование у учащихся самооценки. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Our task is to summarize everything we know about food and drinks. Let’s answer some questions: What are we talking today about? Categorise 2 foods to each group. Give me 2 phrases to buy some food. | Здоровьесберегающая | Фронтальная | Подводит итог урока. Задаёт учащимся вопросы. | Отвечают на вопросы учителя | Подведен итог урока. Получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов. |
| 8 | Домашнее задание. Выставление оценок | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнение домашнего задания. | Open your day books and write down the hometask.Thank you for you work! Goodbye!Домашнее задание для сильной группы учащихся – записать свой рацион питания за последнюю неделю. Найти информацию о правильном питании и составить идеальный рацион питания на неделю.Для менее сильной группы учащихся – записать наименования продуктов, которые ребята употребляли в пищу за последние два дня. Разбить их по группам по принципу «здоровая еда/вредная еда». | Здоровьесберегающая | ФронтальнаяДифференцированная | Даёт домашнее задание и объясняет принцип его выполнение. | Осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению. Записывают домашнее задание. | Домашнее задание сформулировано |

|  |
| --- |
| Домашнее задание: |
| You can choose any of two levels:1. First level: SB – page 87 exercise 6 (writing).
 |
| 1. Second level: записать свой рацион питания за последнюю неделю. Найти информацию о правильном питании и составить идеальный рацион питания на неделю.
 |

Список литературы:

1. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 152 с.