*ФИО учителя: Муфталиева Айнур Сададдиновна.*

*Класс: 3*

**Тема урока: «Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»».**

**Цель урока:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов, находить и сравнивать площади и периметр фигур, составлять обратные задачи, организовать деятельность учащихся по закреплению табличного умножения и деления чисел.

**Задачи:**

- развивать внимание, память, математическую речь;

- умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;

- формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия.

**Тип урока: закрепление знаний и способов действий.**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками.

**Метапредметные:**

- овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;

- научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

**Личностные:** осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.

**Методы обучения:** словесные, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор.

**Основные понятия и термины:** таблица умножения; решение задач (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата); составление обратных задач.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности:**

- Девиз нашего урока «В математику тропинки одолеем без запинки!».

Глаза смотрят и все видят.

Уши слушают и все слышат.

Сначала думаю, а потом говорю.

Помню, что в классе я не один,

Умею слушать мнения других.

- Начнем урок математики.

- Какое сегодня число?

- Какое число было 3 дня назад?

- Какой по счету день недели?

- Какой день недели будет послезавтра?

- откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока.

**2. Актуализация знаний. Устный счет.**

- Чтобы спорилась работа

Начнем с гимнастики устного счета!

- Найди частное чисел 18 и 6.

- Найди произведение чисел 9 и 5.

- Ребята сделали к празднику 40 хлопушек, а фонариков на 6 меньше. Сколько фонариков сделали ребята?

- Ребята сделали к празднику 40 хлопушек, а фонариков в 5 раз меньше. Сколько фонариков сделали ребята?

- В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 5 таких стручках?

- Девочки сделали 20 синих шаров и 2 красных. Во сколько раз синих шаров больше, чем красных?

- Девочки сделали 20 синих шаров и 2 красных. На сколько красных шаров меньше, чем синих?

(Ответы: 3, 45, 34, 8, 30, 10, 18

о, у, м, и, н, ж, е)

- Составьте слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 34 | 30 | 3 | 10 | 18 | 30 | 8 | 18 |
| у | м | н | о | ж | е | н | и | е |

**3.Практическая деятельность. Работа по учебнику.**

- Вспомните, как называются компоненты при умножении? (Множитель, множитель, произведение)

- Что получается в результате умножения? (Произведение)

- Как найти неизвестный множитель? (Произведение разделить на известный множитель)

Работа по учебнику. Стр. 72 №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 4 р. | 6 шт. | ? |
| 4 р. | ? | 24 р. |
| ? | 6 шт. | 24 р. |

**4. Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встать

Руки медленно поднять,

В стороны, вперед

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

(Дети повторяют за учителем).

**5. Решение задач.**

№1. Для изготовления 3 книг требуется 15 кг древесины. Сколько древесины понадобится для изготовления 7 таких книг?

- Читаем задачу в полголоса.

- Читаем условие.

- Читаем вопрос.

- Можем мы сразу ответить на основной вопрос задачи?

- Почему? (Не знаем сколько требуется для изготовления 1 книги)

- Как найти? (Делением)

- Что находится отвечая на основной вопрос задачи? (Произведение)

- Поменяйтесь тетрадями. Возьмите карандаши. Проверьте и оцените работу соседа. На полях поставьте:

Без ошибок – «!»

С 1 ошибкой – «+»

С 2 ошибками и больше – «-»

№2. Ученые подсчитали, что в среднем для изготовления одной книги требуются около 5 килограммов дерева. Ежегодно для производства бумаги вырубается 125 миллионов деревьев.

**6. Итоги урока. Рефлексия. Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок.**

- Что сегодня вспомнили и повторили?

- Где можно применять полученные знания?

- Что по этой теме вам кажется непонятны? (Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения).

**7. Домашнее задание. Инструктаж по выполнению домашнего задания.**

- Учебник, стр.39, №5, №6.