Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по учебнику, Д.Дули, В.Эванс, О.Е. Подоляко, Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе»

**Представление учебного занятия**

Учитель: Похвальная Татьяна Вячеславовна

Класс: 7 А

Образовательная область: Иностранный язык.

Предмет: Английский язык.

Тема модуля: «Праздники»

Тема урока: «Особые дни»

Тип урока: комбинированный.

Технологии, используемые на уроке: деятельностная, рефлексивная, здоровьесберегающая.

**Дидактическая цель**: помочь обучающимся в применении изученного на практике, вызвать интерес к изучению нового материала.

**Задачи:**

***Образовательная***

* активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся по теме;
* Развивать умения поискового чтения;
* Развивать умение письменной речи;
* Развивать умения извлекать необходимую информацию из услышанного;

***Развивающая***

* Развивать установление в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
* Развивать навыки работы с информацией;
* формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

***Воспитательная***

* Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
* Воспитывать чувство уважение к культуре и традициям других народов, интерес и толерантность к другим культурам;

**Основные понятия:**pray, goddess of wealth, light lamps, visit relatives, exchange gifts, watch firework display

**Планируемый результат:**

* уметь извлекать необходимую информацию на слух;
* уметь находить информацию по тексту;
* уметь систематизировать ранее изученный материал и применить его в письменной речи;

**Формирование УУД:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

- построение логических рассуждений

**Коммуникативные универсальные действия:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися;

– написание высказываний, используя информацию, полученную на уроке.

-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-осуществление совместной познавательной деятельности в парах и группах;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;

- планирование алгоритма построения письменного высказывания;

-умение оценить других и давать самооценку;

- подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности;

**Личностные универсальные действия:**

-уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;

-развитие мысленного воспроизведения ситуации.

-учиться понимать точку зрения другого;

-формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению

**Методы обучения:**объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

**Образовательные технологии**:

* здоровьесберегающие технологии
* проектные технологии

• педагогика сотрудничества(групповая работа);

**Формы контроля:**

* самоконтроль; взаимоконтроль; фронтальный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Особые дни» в рамках модуля «Праздники» |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Цель урока** | Актуализация и применении изученного на практике, вызвать интерес к изучению нового материала |
| **Формируемые компетенции** | *Личностные*: воспитывать культуру общения, интерес к изучению культуры других народов.  *Метапредметные:* анализировать реальные жизненные ситуации, строить логические рассуждения, уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, согласовывать и координировать свою деятельность с другими ее участниками, объективно оценивать свой вклад в решение коллективной задачи.  *Предметные*: понимать на слух запрашиваемую учителем информацию, сопоставлять английские слова с русскими аналогами; осознанное произнесение слов с опорой на картинки; читать лексические единицы с полным пониманием; обобщить полученную информацию в письменной речи |
| **Межпредметные связи** | География |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | *Средства обучения:* Аудиозаписи к учебнику, учебник «Английский в фокусе» 6класс; картинки, IQ BOARD, PPT. |
| **Организация пространства** | *Формы организации познавательной деятельности:*  фронтальная, работа в парах, группе. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Этап мотивационный. Постановка цели и задач урока.  (6 минут) | Приветствие. Проверка готовности. Проверка домашнего задания.  Учитель показывает видео, задаетвопрос: What country do you think it is from? (India) ;показывает презентацию до 6 слайда, предварительно задав вопрос: What can you see in these photos? ( Indian people celebrate a festival) Do you think it is a typical day or a special day? (it’s a special day) What are we going to talk about on the lesson? (Special days in India)  Подводит детей к формулированию темы и цели урока. | Приветствие.  Участие в беседе с учителем.    Формулирование темы и задач урока. | Развитие коммуникативных, регулятивных УУД | Понимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  Формулирование темы и целей урока. |
| 2 этап. Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений.  (14 минут) | 1. показывает презентацию до конца, обращая внимание на такие ЛЕ, как pray, light, goddess, put up  2.Аудирование. Учитель раздает картинки с событиями и включает аудиозапись упр1, с 50 Listen to therecording and put the events in theorder you hear them.(Фронтальная проверка ответов).  3.Работа над чтением. развитие умений поискового чтения: упр 2, с.50.упр. направлено на повторение прилагательных(самостоятельная проверка ответов при помощи ключей.); упр 3, с50 упр. нацелено на нахождение слов, показывающих порядок событий: before, on that day, in the evening, finaly (фронтальная проверка) | Просматривают презентацию до конца, обращая внимание на новые ЛЕ, стараясь их сразу повторить и запомнить  Воспринимают на слух рассказ о праздновании фестиваля и раскладывают картинки в правильном порядке.  Читают текст и выполняют задания.  Самоконтроль | Развитие личностных, коммуникативных и познавательных УУД. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Уметь вносить коррективы в действия после его завершения. |
| 3 этап. Включение в систему знаний и повторения.  ( 12 минут ) | 1.Работа над изучающим и поисковым чтением. Выполнение проектной работы (класс делится на 2 группы)  Упр6, с50 – обращает внимание на фразы, с которых можно начать и закончить свою письменную речь, просит найти в тексте похожие фразы.  Упр4, с50 - обращает внимание учащихся на заметки для правильного порядка изложения событий в своем письме.  2.Работа над письменной речью. Группам выдаются картинки с действиями на праздниках (Новый Год и Хеллоуин) и полезная информация о них. Задача каждой группы: написать о празднике, используя и структурируя знания и опыт полученные ранее. | Изучают необходимую информацию. Выполняют задания учителя.  Систематизируют полученную информацию.  В группе работают над презентацией материала, оформляя его в письменном виде. | Развитие личностных, регулятивных и познавательных УУД | Уметь высказывать свои мысли в письменной форме*.*  Уметь выполнять задание как самостоятельно, так и в группе, работать с информацией.  Уметь адекватно оценить себя, свою работу и работу одноклассника. |
| 4этап. Рефлексия(подведение итогов занятия)  (5 минут) | Организует рефлексию, побуждая детей высказывать свое мнение , задавая вопросы и организует взаимооценивание.  Учитель выставляет оценки учащимся с учётом самооценки и оценивания другими учениками. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания, используя лексику урока. | Развитие коммуникативных,личностных и регулятивных УУД | Уметь обобщить полученную на уроке информацию. Уметь адекватно оценить себя и свою работу. |
| 5этап.Домашнее задание  (3 мин) | Написать о каком-либо празднике, празднуемом его семьей. Ученикам слабее дается текст в неправильном порядке. Их задача: написать в правильном порядке. | Записывают задание в дневник |  |  |