**Краткосрочный проект**

 **«Путешествие в мир насекомых»**

**во второй младшей группе**

**МБДОУ «Д/С №8»**

 **Воспитатель: Ваулина И. А**

**г. Сатка**

 **Актуальность:**

 Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальней шее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

#  А для чего нам насекомые? Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.

 Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «Насекомые». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

**Тип проекта:** творческий, познавательно-исследовательский

**Цель проекта:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Задачи:**

- расширять и систематизировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения;

- воспитывать бережное отношение к живому;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- развивать коммуникативные навыки;

- формировать навыки исследовательской деятельности.

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители

**По времени проведения:** краткосрочный

**Ожидаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;

- находить сходства и различия;

- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

**Реализация проекта осуществляется в три этапа:**

I этап – подготовительный

- Определение уровня знаний детей по теме «Насекомые».

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

- Перспективное планирование проекта.

- Подбор необходимой литературы по данной теме.

Выявление субъективного опыта.

- «Что мы знаем?»

- «Что мы хотим узнать?»

- «Где мы можем найти информацию?

Планирование совместной - образовательной деятельности:

- Посмотреть на картинках какие бывают насекомые.

- Наблюдения за насекомыми на участке.

- Чтение художественной литературы, в которой рассказывается о насекомых.

- Раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.

- Выполнение аппликации.

Сотрудничество с родителями:

- предложить родителям провести с ребенком экскурсию в парк, что бы понаблюдать за насекомыми;

- почитать художественную литературу (рассказы, сказки);

- посмотреть мультфильмы «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом».

**II этап – основной этап (практический)**

Комплексно – тематическое планирование по теме проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности |
| Физическое развитие | Артикуляционная гимнастика: «Пчелки», «Зудит комар» **Подвижные игры:** «Медведь и пчелы», «Поймай комарика», «Угадай, кто летит» и др.Пальчиковая гимнастика: «Жук», «Оса», «Бабочка», «Насекомые», «Паучок»Физкультурная минутка: «Кузнечики на лугу», «Муравей нашел былинку» Дыхательная гимнастика: «Понюхай цветок», «Подуй на бабочку», «Летят пчелы»  |
| Познавательноеразвитие | Беседа: «Что мы знаем о насекомых?»Дидактические игры: «Найди такую же бабочку» «Найди по описанию», «Где живут насекомые» «Что изменилось» НОД «Шестиногие малыши» |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы:К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»Разучивание стихов: «Бабочка», «Божья коровка» Загадки о насекомых.**Составление описательного рассказа:** « Бабочка – красавица», «Трудолюбивая пчелка».**Знакомство с потешками:** «Божья коровка черная головка» и др.**Подборка детских произведений для домашнего чтения:**  А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»,  |
| Социально- коммуникативное развитие | Словесные игры: «Зеленая лужайка» (упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета) и др.**Дидактические игры:** «Найди одинаковых бабочек», «Что лишнее на картинке?» и др.**Сюжетно-ролевые игры:** «Прогулка по зелёному лугу» и др.. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Божья коровка»Кружок нетрадиционного рисования «Создаем образы насекомых нетрадиционным способом»Индивидуальная работа - раскрашивание насекомых (печатные раскраски);Аппликация «Бабочка» |

**III этап – заключительный**

Итоговое мероприятие:

Выставка всех детских работ, выполненных в рамках проекта "Путешествие в мир насекомых".

Фотоотчет на сайте ДОУ

**Анализ хода работы:**

 **В ходе реализации проекта «**Путешествие в мир насекомых**» предполагаемые результаты были достигнуты:**

- пополнили словарный запас детей; познакомились с художественными произведениями по теме;
- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию;
- дети стали различать и уверенно называть насекомых, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы;

- родители приняли активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о насекомых; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.