**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель:** Курицына Елена Васильевна

**Класс:** 6б

**Дата: 29.09.2022**

**Оснащение урока:** ТСО (компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран), наглядный материал (карточки), раздаточный дидактический материалы (тексты с лексикой).

**Тема урока:** «Ключевая»

**Тип урока:** комбинированный

**Технология:** информационно-коммуникационная, проблемного обучения

**Цели урока:**

1) **Образовательная:** совершенствование лексических навыков; формирование речевых умений по теме «Ключевая».

2) **Развивающая:** развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, умений и навыков работы с источниками учебной информации, умения выделять главное.

3) **Воспитательная:** воспитание культуры общения на английском языке; развитие познавательного интереса обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- формирование языковых представлений и навыков (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в рамках темы «Ключевая»;

- развитие умений говорения; аудирования (понимать на слух речь учителя, одноклассников, носителей языка); чтения;

- знание речевого и неречевого поведения; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- формирование представлений об особенностях культуры родной страны, истории родного города и микрорайона;

- понимание роли владения языками в современном мире.

**Личностные:**

 - развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, осознание степени своего усвоения материала;

- создание возможностей самореализации средствами английского языка;

- стремление к лучшему осознанию культуры и истории родной страны; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные:**

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном и иностранном языке.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

**Познавательные:**

 - определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

 - осуществлять осознанное построение речевого высказывания.

**Регулятивные:**

 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

 - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний;

 - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности;

- уметь использовать связные высказывания на определенную тему.

**Коммуникативные:**

 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

 - учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других;

 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Средства и задания** | **ФОУГД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1) Мотивация к учебной деятельности**Задача:** проверка готовности обучающихся к уроку, создание эмоционального настроя к работе.(1 мин.) | Устная речь учащихся и учителя | Ф, Х | Приветствует детей. Проверяет готовность обучающихся к уроку.  | Ученики отвечают на приветствие учителя. |
| 2) Формулирование темы урока, постановка цели.**Задача:** подвести детей к формулировке учебной цели, учебных задач и определению алгоритма действий (3 мин.) | Картинки на слайдеОпорные фразы на слайде**Look at the pictures.** **Name the words and guess the topic of our lesson.****Koala****Lion****Yo-yo****Unicorn****Cheese****Hat****Eggs****Vest****Apple****Yacht****Ant****K-l-y-u-c-h-e-v-a-y-a****What is the topic of our lesson?****What will we talk about today?****What will we do?**Устная речь учителя и учащихся |  ФИ | Учитель обращает внимание учеников на фотографии на слайде и предлагает сформулировать тему урока.Учитель просит предположить, какие действия ученики будут выполнять на уроке.Уточняет понимание учащимися поставленных целей.. | Ученики называют слова по буквам и тему урока «Ключевая». Выдвигают свои предположения, о том, что они будут делать на уроке. Отвечают на вопросы учителя. |
| 3) Актуализация опорных знаний.**Задача:** воспроизвести ранее изученные лексические единицы (4 мин.) | **What do you know about Klyuchevaya?****Where does this name come from?****You’re right. We have got a lot of springs in our neighbourhood. In Russian the word ‘’spring’’ means «ключ», a water source.** **That’s why it is called so.** **What do you know about the history of Klyuchevaya? What places can a tourist visit? Have we got any factories in our neighbourhood?****Watch a video and answer my questions.**ВидеоКартинки на слайдеУстная речь учителя и учащихся | ФИ | Учитель спрашивает учеников. Что они знают об истории родного микрорайона. Почему он носит такое название? Предлагает посмотреть видеосюжет и озвучить, какие предприятия и места они видят на видео.Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.В случае если ученики испытывают трудности, учитель дает подсказки, задает наводящие вопросы. | Ученики делятся имеющимися знаниями и предположениями об истории микрорайона.Смотрят видео и отвечают на вопросы учителя, говорят о том, какие предприятия и достопримечательности есть на Ключевой. Озвучивают свои ответы.Делают вывод о том, что им предстоит узнать сегодня на уроке о родном микрорайоне. |
| 4) Изучение нового материала**Задача:** формирование страноведческой компетенции, развитие лексических навыков(20 минут, по 5 минут на каждую достопримечательность) | **Now we are going to learn something new about 4 places in our neighbourhood.** **They are: Slavmo dairy plant, Avangard Shipbuilding plant, Klyuchevskoy Quarry and our School 3.****You are going to work in 4 groups.** **Your task is to read the text at first and then match the words to the pictures.****Be attentive, try to remember as many facts as you can!** | Г  | Организует групповую работу на основе раздаточных материаловУчитель дает задание прочитать тексты о достопримечательностях Ключевой, запомнить факты и выполнить лексические задания.Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.Учитель контролирует выполнение задания, следит за временем, группы меняются местами.При необходимости учитель помогает ученикам, задает наводящие вопросы, проверяет, правильно ли соотнесены лексические пары. | Ученики в группах читают текст, узнают о достопримечательностях в микрорайоне. Выполняют задания на лексику (лексическое домино).Обсуждают полученную информацию в группе, запоминают факты об истории Ключевой. |
| 5) Включение в систему знаний и повторения**Задача:** осознать важность данного материала при изучении темы(10 мин.) | **Now we’re ready to play a game and we will find what you’ve learned today.****There are 5 categories. Choose the question, discuss in group and give the answer.**Интерактивная игра<https://jeopardylabs.com/play/klyuchevaya> | ГФИ | Учитель предлагает ученикам пройти в группах интерактивную викторину и проверить, какая команда лучше усвоила информацию.Если группа выбирает категорию «Кот в мешке», учитель дополнительно к вопросу открывает картинку из папки.Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.Контролирует выполнение работы. | Ученики в группах выбирают категории и вопросы, дают ответы, набирают баллы. Выигрывает группа, которая дала больше правильных ответов и набрала больше баллов. |
| 6) Обобщение знаний, рефлексия**Задача:** Установить соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внести коррективы, проанализировать свою учебную деятельность на уроке.(2 мин.) | Опорные фразы на слайде | ФИ | Учитель предлагает подвести итоги урока, вспомнить, что делали на уроке, что узнали нового о родном микрорайоне, о чем говорили.Какой факт оказался наиболее интересным? | Ученики отвечают на вопросы, проводят самоконтроль, делятся впечатлениями от урока. |