**на 4.07 – 8.07**

**1 неделя – «Мама, папа, я – Норильская семья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **,4 июля – понедельник**. **День семьи.** | **Утро** | - Коммуникативный круг «Передай своё настроение»  - Беседа на тему «Что такое семья»  - Х/игра: «Колпачок» | - Д/и «Собери картинку» - развивать мышление, мелкую моторику. Дима, Рамазан, Кирилл | | - П/гимнастика «Семья» | - Раскраски по теме недели. | - Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. |
| **СОД** | **1. Ознакомление с окружающим миром.** Формировать представления о родном доме, семье. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи.  **2. Музыка** | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за облаками - развивать наблюдательность  - П/и «Птички-невелички», «Фигура» - развивать внимание, двигательные навыки.  Труд: Сбор выносного материала (помощь воспитателю) – воспитывать трудолюбие. | – И/у «Найди свою пару» - формировать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Формировать интерес к занятиям и играм физической культурой, развивать двигательную активность – с Севой, Савелием, Тимуром, Вовой. | Беседа на тему: Правила поведения при катании с горки | | - Игры с выносным материалом – формировать умение играть дружно, делиться я игрушками, после игры убирать игрушки, приучать к труду.  Рисование мелками на асфальте |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы р.н.с. «Волк и семеро козлят» | | | | |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна  - П/гимнастика «Семья»  - Чтение стихотворений А. Барто о семье - развивать интерес к худ. литературе. | - И/у «Закрась по образцу» - закреплять представления о свойствах объектов окружающего мира. (форме, цвету, размеру) – с Дашей. Машей, Айлин, Дианой. | - С/игра «Семья» - сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков, развивать связную речь. | | - Самостоятельные игры в центрах активности.  - Продолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места. |
| **Прогулка** | - Наблюдение за ветром – развивать наблюдательность.  - П/игра «Лохматый пес» - развивать умение выполнять движения по сигналу в разных направлениях – развивать двигательные навыки.  Труд: Сбор выносного материала (помощь воспитателю) – воспитывать трудолюбие. | - ОВД - перепрыгивание через препятствия с Рамазаном, Димой, Кириллом. | - Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. и выложить узор из камешков на столе, асфальте. | | - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **5 июля – вторник. Все профессии нужны – все профессии важны (по профессиямродителей)**  ***«Зеленого огонька»*** | **Утро** | - Коммуникативный круг «Передай своё настроение»  - Беседа «Зачем человеку нужна семья»  - Д/и «Кому что нужно для работы» | - Д/и «Можно – нельзя» - учить различать хорошие и  плохие поступки. (на хорошие поступки «можно» - дети хлопают, «нельзя» -  топают) - Айлин, Влад. | - Поручения: расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку. | - Рассматривание иллюстраций по теме | - выставка рисунков родителей и детей по теме недели |
| **СОД** | **1. Физическая культура**  **2. Аппликация «Моя дружная семья ». Продолжать формировать представления детей о семье и её членах; аккуратность в работе.** | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдения за солнышком - формировать систему представлений о солнце, о главных его функциях - светить и греть. Развивать наблюдательность.  - П/и «Солнце и тень» - учить согласовывать текст с действием. | - Игра «Запомни и повтори движение» - упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память – Эмиль, Кирилл, Рамазан | - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться – формировать КГН. | - Содействовать развитию наблюдательности.  - Выносной материал, машинки, куклы, мелкие игрушки, конструктор, мелки. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы р.н.с. «Гуси-лебеди» | | | |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна  - Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать речь, мелкую моторику. | - Д/и «Для чего это нужно?» о предметах личной гигиены - с Дашей, Димой, Машей. | - Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах | - Самостоятельная двигательная активность. |
| **Прогулка** | - Наблюдение - «Безопасность нашего участка» - углублять знания детей о территории своего участка. Развивать чувство самосохранения и безопасности. Обогащать представления детей об основных источниках опасности в окружающей обстановке.  - Пешая прогулка «По дорожке мы пойдем, вокруг сада обойдем» - формировать умение соблюдать наблюдать за сезонными изменениями в природе «Что изменилось?» | - П/и «Пузырь» - учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с движениями других детей в соответствии со словами.  - Рисование мелками «Красивые облака» | - И/у «Наведем порядок на веранде» - воспитывать трудолюбие. | - Игровой материал: куклы, игрушки-животные, предметы-заместители  - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 |
| **6 июля – среда. День подвижных игр. «Любимые игры наших мам и пап»** | **Утро** | **-** Утренний круг – «Здравствуй, друг!»  - Игра «Громко — тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  - Д/и «Что на столике лежало и тихонько убежало» - развивать зрительное восприятие, память.  - Беседа «Кто я?» - формировать представления о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. | - Настольная игра «Разрезные картинки», «Собери фигуру», «Пазлы»– с Марьям, Метди, Айлин. | | - Заучивание потешки при умывании «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся». | - Просмотр иллюстраций, картинок « Игры детей» | | - Информация в родительский уголок.  - Папки-передвижки «Лето на улице» |
| **НОД** | **1. ФЭМП *«Семья матрешек»***  *Цель:* Способствовать формированию у детей представления о русской народной игрушке (матрешке). Упражнять в счете и сравнении количества предметов, сравнивать два предмета по величине. Совершенствовать умение определять положение предмета, используя предлоги: *на, в, за, перед, под.*  Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, Развивать воображение, творческие способности.  **2. Музыка** | | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за погодой – развивать наблюдательность  - П/и «Птицы и лиса» - побуждать детей ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. | Инд. работа – прыжки на двух ногах с продвижением вперед подгруппа детей | - П/и «Дорожки» - формировать умение детей бегать друг за другом, делая несложные повороты, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. | | | - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы р.н.с. «Волк и лиса» | | | | | |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна  - Муз/игра – пение «Есть у солнышка друзья» - на развитие музыкального слуха, воображения. | - Беседа «Кого из сказочных героев ты бы выбрал себе в друзья» - учить выделять положительных героев в сказках, воспитывать дружеское отношение к окружающим - с Федей, Богданом, Тимофеем, Савелием. | - С/р. и «Дочки-матери» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | | | - Рассматривание сюжетных картин по теме «Игры детей» |
| **Прогулка** | - «Путешествие вокруг детского сада» -  познакомить детей с внешним видом детского сада – как построен, из какого материала, развивать наблюдательность. | - ОВД. Игра «Заинька серенький» -  вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальный и игровой образ - Настя, Ева, Амели, Даша, Вика. | - Экспериментирование «Свойства мокрого снега» - продолжать знакомить детей со свойствами мокрого снега. Способствовать созданию веселого настроения у детей. | | | - Игры с выносным материалом – формировать умение играть дружно, делиться я игрушками. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельн. деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **7 июля - четверг. День маленьких норильчатат.** | **Утро** | - Утро радостных встреч. «Я дарю тебе улыбку» - формировать доброжелательное отношение друг к другу.  - Плоскостной театр «Три поросенка» - вызывать интерес к сказкам, чувство сопереживания.  - Д/игра «В мире опасных предметов» - выявить особенности знания детей, способствовать формированию основ безопасности. | - Д/и «Разноцветные прищепки» - развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять цвета Метди, Эмиль, Дима. | - И/у «Каждой игрушке – своё место» | | - Подборка иллюстраций по теме | - Беседы о самочувствии детей, решение текущих вопросов. |
| **СОД** | **1. Развитие речи «Моя семья»** Расширять представления детей о понятии «семья»; членах семьи. Формировать представление детей о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. развивать диалогическую речь (индивидуальная работа, ответы на вопросы); расширять и активизировать словарный запас детей: существительные: сын, дочка, внук, внучка, брат, сестра, родители, обобщающее слово «семья»; прилагательные: крепкая, дружная, предлоги (в, на, за, у, перед, под).  **2. Плавание** | | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение «Изменения в природе» -  формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  - П/игра «По ровненькой дорожке» - развивать согласованность движений рук и ног;  - Игры «Веселые воробушки» - учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги | - И/у «Прыжки на двух ногах через препятствие» - упражнять в прыжках на двух ногах с подгруппой детей | - Ситуация общения «Зачем человеку чистая вода и воздух» - учить понимать, какие условия необходимы человеку для сохранения его здоровья. | - Самостоятельная деятельность детей под присмотром воспитателя - учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.  - Творческие игры с выносным материалом. | |
| **Работа перед сном** | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы р.н.с. «Маша и медведь» | | | | |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна  - Паровозик прибывает на станцию «Сказка». Театрализованная инсценировка «Три поросенка. | - упражнять в рисовании предметов круглой формы, передавать в рисунке строение предметов, состоящих из нескольких частей – с Владом, Кириллом, Димой, Эмилем. | - КГН - Ситуативная беседа «Что у нас сегодня на ужин» - формировать представление о пользе овощей. | - набор «Дорожные знаки», машинки, коврик «Дорога» для самостоятельных игр. | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за солнцем - солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет - развивать умение видеть сезонные изменения.  - «Беседа «Что изменилось вокруг?»  - П/игра «Кот и мыши» - упражнять в беге по разным направлениям. | - П/игра «Кролики» - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе – с подгруппой детей | - Ситуативный разговор «Кого как зовут?» - знать и называть имена родных людей. | - Создать условия для игр с выносным материалом.  - П/игры по желанию детей.  - Самостоятельная деятельность на прогулке. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  (центры активности,  все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **8 июля - пятница. День сладкоежек (посвященный Всемирному дню шоколада)** | **Утро** | - Коммуникативный круг «Доброе утро всем кто пришел»  - «Люблю берёзку русскую» - воспитывать чувство любви к природе родной страны, одному из её символов – берёзе.  - Слушание музыкальных произведений о России – «Флаг России», «Танец березок», «Купола моей России». - «Игра на народных музыкальных инструментах». | - Д/и «Маленькие помощники» - Мама решила убрать квартиру (помощники должны принести ей ведро, тряпку, швабру, совок, веник.)  - Беседа «Как аккуратность помогает в жизни» - формировать у детей навыков аккуратности – с Айдаром, Артуром, Сашей Х. | - К.Г.Н. «Ровная спинка» - учить держать столовые приборы во время еды.  - П/г «Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять,  Пять, четыре, три, два, один» | - Рассматривание иллюстраций с изображением природы нашей Родины (лес, берёзовая роща), фотографии, открытки берёзы. | - Беседы о самочувствии детей, решение текущих вопросов.  - пополнить Полочку умных книг познавательной литературой  - выставка рисунков «Моя семья» |
| **НОД** | 1. **Рисование**   **2. Физическая культура** | | | |
| **Прогулка** | - Наблюдение за облаками – развивать наблюдательность.  - П/игра «Гуси – гуси» - развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы речь их была четкой и понятной.  - П/игра «Кот и мыши» - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям | - Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС» - учить играть с мячом, катать мячи друг другу; бросать друг другу и ловить его - развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. | - Беседа на тему: Для чего нужны панамки и кепки – формировать внимательное отношение к своему здоровью. | - Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом |
| **Работа передсном** |  | | | |
| **Вечер** | - Д/и «Какое настроение» - учить радоваться за других детей, помогать и спешить на помощь. Продолжать учить хорошим манерам поведения и общения. | - Минутки ИЗО – нетрадиционное рисование пальчиками - «Русская березка – символ России» - с Евой, Настей, Егором. | - Хозяйственно – бытовой труд: «У нас большая стирка» -  познакомить с новым трудовым действием, активизировать в речи соответствующие слова и выражения. | - Самостоятельная игровая деятельность - способствовать развитию игровой деятельности, |
| **Прогулка** | - Наблюдение – общение «Что нас окружает» - развивать наблюдательность за явлениями живой и неживой природы; с элементарными правилами безопасного поведения. | - П/и «Солнечные зайчики» - учить выполнять разнообразные движения, развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте - с Федей, Севой, Савой, Богданом |  | - Рисование на асфальте цветными мелками - развивать воображение.  - Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом |