

## **Тема: Умножение числа на 10 и на 100.**

Тип урока – закрепление новых знаний. Заочное путешествие по родному Кунгуру.

**Цель:** создать педагогические условия для закрепления правила умножения на 10 и на 100 через проблемную ситуацию.

**Задачи:**

**Образовательные:**

повторить приёмы умножения числа на 10 и на 100,  
применять пошаговый алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и на 100.

**Развивающие:**

развивать вычислительные навыки в пределах 100 и 1000 на сложение и вычитания, совершенствовать до автоматизма счет табличных случаев умножения и деления,  
развивать логические операции: анализ, классификация, сравнение, обобщение, воображение, память, развивать самооценку.

**Воспитательные:**

воспитывать умение вести учебный диалог;  
совершенствовать коммуникативные навыки,  
воспитывать любовь к родному краю и в частности к городу Кунгуру,  
развивать экологическую культуру.

**Оборудование:**

Карточки с монетами по 5 рублей – 10 штук,  
карточки для дифференцированной работы в парах,  
сигнальные карточки-светофоры;  
иллюстрация «Правила безопасности на водоемах»  
презентация «Родной Кунгур»  
компьютер, проектор, экран.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

##### **1. Приветствие гостей.**

- Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей.

**Алена Р.** Мы рады приветствовать вас в классе.  
Возможно, есть классы и лучше, и краше.

**Настя И.** Но пусть в нашем классе вам будет светло,  
Пусть будет уютно и очень легко.

**Софья Б.** Поручено нам вас сегодня встречать,  
Но начнем же урок, не будем зря время терять.

##### **2. Настрой детей на работу.**

- Ребята, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, коснитесь ладонями с соседом по парте и скажите радостно «Удачи!»

## **II. Актуализация опорных знаний.**

- Обратите внимание на экран.

### **1. Просмотр презентации «Родной Кунгур»**

**Учитель читает о Кунгуре – идет презентация**

Ой, давным-давно на Руси великой,

на Земле Уральской неизведанной

возвели град люди добрые.

Люди добрые да умелые.

Да назвали город тот Кунгуром,

Кунгуром славным, купеческим.

### **2. Решение проблемы**

- Если вы узнали, в каком городе находятся эти места, поднимите руку. Итак, скажем дружно. Это город .... (Кунгур).

### **3. Угадывание детьми темы урока по схеме:**

... \* 10, ... \* 100

- Прочитайте на схеме тему урока. (Умножение числа на 10 и на 100.)

- Для выполнения цели урока, давайте поставим задачи.

- Посмотрите на доску: Уметь.... Применять... Узнать...

### **4. Устный счет. Фронтальная работа.**

**- Итак, формируем навык счета. Работаем устно. Отвечаем четко, громко.**

#### **1) Решение примеров в пределах 1000 на слайдах с фото.**

$34 + 13 = 47$  - уже 47 лет Кунгур является историческим городом.

$230 + 124 = 354$  – Основан Кунгур в 1663 году и ему уже 354 года.

$100 - 15 = 85$  – 85 лет назад был построен Сылвенский мост.

$1150 + 350 = 1500$  – 1500 метров – длина открытого пути в Ледяной пещере для посещения туристами и жителями Кунгура.

$210 - 40 = 170$  – 170 лет назад был построен первый пароход на реке Сылва на Кунгурском судостроительном заводе.

$159 - 34 = 125$  – 125 пароходов было построено за 30 лет.

#### **2) Показ и решение задачи на слайде. (Показ фото пещеры.)**

В Кунгурской Ледяной пещере 70 озер и 48 гротов. На сколько больше озер, чем гротов?

#### **3) Итог устного счета.**

- Что повторили? (Решение примеров и задач в пределах 1000.)

- Ребята! Оцените свою работу сигнальной карточкой.

Спасибо за работу.

#### **3) Физкультминутка.**

**- Давайте немного отдохнем. Скажите, друзья. В нашем городе какая зима? (холодная, морозная, бывает теплая, с сильным ветром, с метелями.)**

Солнце землю греет слабо,

(Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз.

(Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у снежной бабы

(Руки на пояс, повороты вокруг себя.)

Побелел морковный нос.

(Показывают на нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда.

(Прыжки на месте.)

Вьюга злится, снег кружится.

(Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(Имитируют движения руками.)

- А какие реки протекают в Кунгуре? (Сылва, Ирень, Шаква.)

### **5. Работа по теме урока.**

- Обратите внимание на схему выражений, вспомните, пожалуйста, правила умножения на 10; правила умножения на 100.

#### **Приёмы умножения на 10.**

- Прочитайте задачу на слайде на про себя.

**Посещая ледяную пещеру, туристы купили 10 магнитов о Кунгуре по ручек по 5 рублей. Сколько денег заплатили туристы?**

**- Назовите решение задачи.**

$$5 \cdot 10 = 50$$

Какие правила нам помогли решить выражение?

$5 \cdot 10 =$  Что значит  $5 * 10$ ? ( Это значит по 5 взять 10 раз.)

**На доске 10 монет по 5 рублей. Между пятаками ученик ставит плюсы.**

**-Каким образом записать это выражение кратко?**

Какое свойство сложения можно применить для более рационального приёма вычисления? (переместительное)

$$10 \cdot 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$$

Итак, делаем вывод. Как получили результат при умножении на 10?

(При умножении числа на 10 к нему приписывают справа один нуль).

- Давайте проверим наши наблюдения на других выражениях.

Запись выражений:  $2*10=20$   $10*2=20$  У доски работает ученик.

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$6 \cdot 10 = 60$$

$$7 \cdot 10 = 70$$

- Посмотрите на запись выражений. Какую вы закономерность заметили? Как умножили число на 10?

-Назовите компоненты при умножении. Вспомним переместительное свойство умножения. Применим его к данным выражениям.

**Делаем вывод:** Закончите предложение. Чтобы умножить число на 10, нужно, .... (к записи этого числа приписать справа 0.)

#### **Приёмы умножения на 100.**

**Решение задачи: (Чтение и показ задачи на слайде).**

**- В кинозале «Нагорный» за один сеанс могут посетить кинозал 100 человек. В воскресенье было 6 сеансов демонстрации разных фильмов. Сколько человек посетило кинозал в выходной день?**

Краткая запись в таблице. (Заполняют дети у доски.)

Количество человек за 1 сеанс	Количество сеансов	Всего человек

- Сколько человек посетило кинозал за один сеанс? (100 - вносят в таблицу.)

- Сколько всего сеансов было в воскресенье? (6 – вносят в таблицу.)

Назовите вопрос задачи?

Можно сразу ответить на вопрос задачи?

Каково ее решение. (100 \*6)

- Как умножить число 6 на 100? (Дети объясняют.)

**Запись задачи в тетрадь.**

$$2 \cdot 100 = 200$$

$$4 \cdot 100 = 400$$

$$6 \cdot 100 = 600$$

$$7 \cdot 100 = 700$$

- Как получили результаты при умножении чисел на 100?

- Моя версия – сложение одинаковых слагаемых.

- Ваша версия. Как вы думаете?

- А почему вы не согласны с моей версией? (Этот способ более рациональный, он короче).

( При умножении числа на 100 к нему надо справа приписать два нуля).

- Применяем переместительное свойство умножения.

Делаем вывод. Как умножить число на 100? (Чтобы умножить число на 100, можно к записи этого числа приписать справа два нуля.)

- Оцените свою работу волшебным светофором.

### **6. Первичное закрепление.**

(Дети применяют пошаговый алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и на 100).

1) Стр.30, № 7 Сам.работа.

1 вариант – верхняя строка каждого столбика

2 вариант – нижняя строка каждого столбика

2) Взаимопроверка. Один ученик называет ответы.

3) Оцениваем себя сигнальной карточкой. (Спасибо. Молодцы.)

**Оценивание учителем 1-2 учеников.**

**СВЯЗАТЬ С КУНГУРОМ!**

### **7. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.**

1) **Сам.работа.** Решение примеров вида  $5 * 100$  (стр.30, №10), записывает только ответы в строку.

1 вариант – верхняя строка,

2 вариант – нижняя строка.

2 человека записывают только ответы на доске по вариантам. Затем проверяют друг у друга. Оценивание учителем.

## 2) Проверка с.р.

(1 вариант - 500, 700, 200, 400.

2 Вариант – 300, 600, 900, 1000.)

3 Итог сам.работы. **Оцениваем себя сигнальной карточкой.**

4 Читаем правило на стр.29, 31 вслух.

## 5)Работа с таблицей.

- В нашем городе много культурных центров и кружков и секций.
- Используя таблицу, ответьте на вопросы.
- Кто из детей посещает спортивную секцию «Дзюдо»? (Глеб и Оля)
- Кто из ребят посетил парк культуры и отдыха? (Маша, Рита, Оля).
- Сколько детей посетило кинозал? (Маша, Олег и Оля.)
- Кому нравится посещать лыжную секцию? (Маше, Глебу, Рите и Оле.)
- Кто недавно посетил Ледяную пещеру? (Рита и Олег.)
- Кому из ребят нужно побывать в краеведческом музее? (Рите и Олегу.)
- Кто из ребят посещает детскую библиотеку им.Рябинина? (Маша, Глеб и Олег.)
- Кто из детей занимается спортом? (Оля, Глеб, Маша, Рита, Оля.)
- Сколько всего детей посетило клубы по интересам? (6 человек.)
- На сколько человек больше ходит на лыжную секцию, чем на «Дзюдо»? (на 2 человека больше.)
- Кому из ребят можно посоветовать записаться в детскую библиотеку? (Рите и Оле.)

Досуг	Кто из детей посещает культурные центры				
	Маша	Глеб	Рита	Олег	Оля
Городской парк культуры и отдыха	✓		✓		✓
Детская библиотека им.Рябинина	✓	✓		✓	
Спортивная секция «Дзюдо»		✓			✓
Кинозал «Нагорный»	✓			✓	✓
Краеведческий музей	✓	✓			✓
Ледяная пещера			✓	✓	
✓ Лыжная секция	✓	✓	✓		✓

- Замечательно поработали.

- 7. Рефлексия деятельности.

- Давайте вернемся к теме нашего урока.
- Вспомните задачи, которые мы поставили вначале урока.  
(Учитель показывает карточку «Уметь ...», «Применять...», «Узнать...»)

**- Подведение итога урока.**

- Если вы получили много информации и чему-то научились, покажите зеленый цвет.
- Если вам было что-то непонятно, было скучно, неинтересно и вы не получили никакой информации, покажите красный цвет светофора.
- Без вашей помощи, друзья, я бы не справилась. Спасибо. Все из вас очень старались.  
Мне очень приятно. Спасибо за урок!