Технологическая карта мероприятия

Наименование: Технологическая карта мероприятия «Домашние обязанности в семье», реализованного в технологии продуктивного чтения по программе развивающего курса «Человек. Жизнь. Экономика» (Основы финансовой грамотности) в начальной школе.

Разработал и провел: Воспитатель в группе продленного дня  
 МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара  
Гуляева Светлана Владимировна

г. Сыктывкар,

2024 г

**Конспект занятия в технологии продуктивного чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | | | |
| *Методы, приемы обучения* | | Диалог учителя и учащихся | |
| *Формы учебного взаимодействия* | | Фронтальная. | |
| Цель: вызвать познавательный интерес к уроку.  Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | - Добрый день, ребята!  -Как ваше настроение?  - Чтобы урок наш был интересным и полезным, мы должны дополнить девиз нашего урока:  Тексты будем мы … (читать),  Информацию из текста …(извлекать),  Точку зрения…(высказывать),  На вопросы … (отвечать),  И, конечно, без сомненья,  Речь при этом … (развивать). | Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге.  Проверяют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  ***Регулятивные:***  формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу и контролировать свою готовность к уроку.  ***Коммуникативные:*** развитиеумения вступать в мини-диалог.  ***Предметные результаты:*** совершенствование произносительных навыков. |
| **II. Актуализация знаний** | | | |
| *Методы, приемы обучения* | | Диалог учителя и учащихся, словарная работа, поиск лишней из представленных картинок. | |
| *Формы учебного взаимодействия* | | Фронтальная, индивидуальная. 137 | |
| *Цель* - обеспечить осознание учащимися цели урока;  Актуализировать знания о терминах «обязанности»;  -обеспечить осознание учащимися цели урока;  -вызвать познавательный интерес к уроку.  Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.  Цель: Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). | 1)Постановка цели урока  На слайде представлены 4 иллюстрации  *А) Поиск лишней картинки из 4-х представленных*  -Посмотрите на слайд, и расскажите, что вы видите. (слайд 2)  Подумайте, какое задание я придумала.  -Правильно. И какая же лишняя?  Как вы думаете, какие могут быть причины, что мама на картинке одна?  -Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие по финансовой грамотности?  -Да, ребята, вы правы, тема, которую мы будем рассматривать на сегодняшнем уроке, связана именно с домашними обязанностями: «Домашние обязанности в семье». (Слайд № 3)  *Б) словарная работа*  -Давайте рассмотрим слово «обязанность», что оно означает.  -А что означает слово «Семья»?  (Слайд № 4)  -Итак, обязанности в доме, семье – это то, что тебе доверено сделать и ты должен в меру своих сил, здоровья, умения выполнить и, конечно, с желанием.  -Как вы думаете, ребята, в хорошей и дружной семье все помогают друг другу? Заботятся о членах семьи?  Конечно, и у каждого человека в семье есть свои обязанности. В семье, где все выполняют свои обязанности, всегда будет взаимопонимание и взаимоуважение. (Слайд № 5)  А поможет нам в изучении темы произведение «Как братья отцовский клад нашли», это молдавская народная сказка.  (слайд 6)  -Какие цели перед собой поставим?  Тема урока записывается на доске.  **Работа с текстом до чтения**  2) Работа с заголовком  -Какой возникает вопрос по заголовку?    2)Работа с иллюстрацией (Слайд № 7)  -Обратите внимание на иллюстрацию.  -Какой возникает вопрос?    -Мы можем ответить на эти вопросы прямо сейчас? | 1-мальчик помогает маме нести сумки; 2-мальчик помогает маме прибираться в доме; 3- мама моет посуду; 4- дети помогают маме готовить.  Нужно найти лишнюю картинку  Та лишняя, где мама моет посуду, потому что на остальных дети маме помогают, а на 3 нет.  Может быть, у нее нет детей, а может, дети не хотят помогать маме, они не выполняют свои домашние обязанности.  -Домашним обязанностям.  Обязанность – это когда каждый член семьи старается проявить заботу и оказать помощь другому члену семьи  Семья – это группа живущих вместе близких родственников.  -да  Познакомимся с молдавской народной сказкой «Как братья отцовский клад нашли», проведем анализ произведения и с его помощью сформулируем выводы об обязанностях в семье.  -Сколько братьев в сказке?  -Какой клад нашли братья?  -Как они его нашли?  -Чем закончится рассказ?  -Какая взаимосвязь финансового понятия «клад» с тем, что искали братья?  Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения.  -Кто изображен на иллюстрации?  -Чем они заняты?  -Почему человек справа идет с граблями, а остальные – сидят?  Нет, нам нужно познакомиться с произведением. | ***Личностные:*** проявление интереса к содержанию, умение высказывать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***  определение цели и задач урока, участие в коллективном обсуждении темы.  Умение высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией и названием произведения;  ***Познавательные:*** умение строить логическое высказывание, используя личный опыт, умение выделять лишнюю из предложенных картинок.  Умение формулировать проблему. |
| **III. Этап открытия новых знаний** | | | |
| *Методы, приемы обучения* | | Чтение с остановками, вопросы к автору. Диалог воспитателя и учащихся. Сбор, анализ полученной информации. | |
| *Формы учебного взаимодействия* | | Фронтальная, индивидуальная | |
| Цель: достижение понимания текста на уровне содержания  - организовать деятельность учащихся  -организовать структурирование учащимися новой информации  -обеспечить применение полученных знаний  -совершенствовать умение учащихся задавать свои вопросы автору по ходу чтения. | **Работа с текстом во время чтения**  **1.Первичное чтение текста по частям, параллельно ведется диалог с автором. (Приложение № 1)**  В – вопрос к автору текста, возникающий после прочтения определенных фраз. Или обращение учителя к классу, побуждающее задать такой вопрос.  О – предложение ученикам спрогнозировать ответ на возникший вопрос к автору.  П – предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.  З – зеркало (загляни в «волшебное зеркало», подумай, что случится дальше).  Дети используют волшебные палочки-открывалочки (непрозрачные закладки, с помощью которых текст «открывается» по строчкам).  Жил когда-то на свете один человек. У него было три сына. Был тот человек старательный и трудолюбивый.  В: Какой вопрос вы зададите автору?  О: Как вы сами думаете?  П: Проверим себя, читая дальше.  Сыновья у него рослые, красивые, сильные, а работать не любили.  П: Это будет ответом на вопрос?  Совпал ли он с Вашими предположениями?  Перед смертью отец открыл им тайну:  «Вы знаете, что я и покойная ваша мать работали не покладая рук.  За долгие годы скопили мы для вас богатство – горшок с золотом. Закопал я этот горшок возле дома, только не помню, в каком месте. Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды».  З: Как вы думаете, что будет дальше?  Взяли братья заступы и стали копать.  П: Это будет ответом на вопрос?  Совпал ли он с Вашими предположениями?  В: Какой вопрос можно задать автору?  О: Как вы сами думаете?  П: Проверим себя, читая дальше  Раскопали всю землю, но ничего не нашли.  П: Это будет ответом на вопрос?  Совпал ли он с Вашими предположениями?  Земля стала пышной и мягкой.  З: Как вы думаете, что будет дальше?  – Раскопали мы землю – не пустовать же ей. Давайте посадим виноград ,– сказал старший брат. Младшие братья согласились.  П: Это будет ответом на вопрос?  Совпал ли он с Вашими предположениями?  Немного времени прошло, разросся у них большой да хороший виноградник. Созрели сочные, сладкие гроздья.  В: Какой вопрос можно задать автору?  О: Как вы сами думаете?  П: Проверим себя, читая дальше  Раскопали всю землю, но ничего не нашли.  П: Это будет ответом на вопрос?  Совпал ли он с Вашими предположениями?  И сказал тогда старший брат:  – Недаром мы раскопали всю нашу землю: нашли мы в ней клад, о котором перед смертью отец говорил!  В: Какой вопрос вы зададите автору?  О: Как вы сами думаете?  -Вот и ответили на вопрос к заголовку. | -Какими же были сыновья?  *Ответы ребят принимаются, но не комментируются*  Тоже трудолюбивыми или ленивыми…  Да  Тайна – это какой-то секрет, скрываемый от других.  Не покладая рук- трудиться много и усердно.  *Ответы ребят принимаются, но не комментируются*.  Заступы - лопаты  -Нашли ли братья горшок с золотом?  Да или нет  *Ответы ребят принимаются, но не комментируются*.  -О каком кладе идет речь?  -Это труд и его результаты – урожай. | ***Личностные:*** формированиеосознания степени усвоения материала, ***Регулятивные***: развитие навыков контроля и коррекции выполненного задания.  ***Коммуникативные:*** формирование навыков планирования учебного сотрудничества со сверстниками.  ***Познавательные:*** развитие навыков работы с текстом, выделяя информацию по заданию, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание; моделирование;  построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;  ***Предметные***:  - совершенствование навыков чтения. |
| **V. Физкультминутка.** | | | |
| - снятие усталости и напряжения,  - внесение эмоционального заряда,  - совершенствование общей моторики,  - выработка четких движений во взаимосвязи с речью | -А теперь, ребята, немного отдохнём: сделаем физминутку, разомнем наши мышцы.  «Кто живёт у нас в квартире»  Встаньте возле парт, повторяйте за мной.  Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестра,  Кошка Мурка, два котёнка  Мой сверчок, щегол и я  Вот и вся моя семья | Учащиеся проговаривают стихотворение с движениями.  (хлопаем в ладоши)  (шагаем на месте)  (прыжки на месте)  (шагаем на месте)  (хлопаем в ладоши)  (наклоны туловища влево-вправо)  (повороты туловища влево-вправо)  (хлопаем в ладоши). | ***Личностные:*** формирование установки на здоровый образ жизни;  формирование гражданского самосознания.  ***Регулятивные:***  развитие навыков внимания и самоконтроля.  ***Коммуникативные:*** развитие умения слушать и понимать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.  ***Познавательные:*** развитие навыков восприятия на слух глаголов действия.  ***Предметные результаты:***  воспринимать на слух и понимать основное содержание. |
| **VI. Работа с текстом после чтения** | | | |
| *Методы, приемы обучения* | | Диалог учителя и учащихся. Сбор, анализ полученной информации. | |
| *Формы учебного взаимодействия* | | Фронтальная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель: реализация и фиксация нового знания.  Обеспечение полноценного восприятие и понимание текста  -организовать деятельность учащихся,  -организовать структурирование учащимися новой информации,  -обеспечить применение полученных знаний. | **1. Работа с иллюстрацией, заглавием текста**  - Вспомните, какие вопросы у вас возникали до чтения?  -Давайте ответим на них.  -Как вы думаете, как можно продолжить сказку? Что братья сделали с виноградом?  -Как вы думаете, если бы братья уже с детства научились распределять домашние обязанности и помогали отцу, то папе было бы легче?  -Какой был вопрос к заголовку? | В. Сколько братьев в сказке?  О. Братьев было трое.  В. Какой клад нашли братья?  О. Это труд и его результаты – урожай.  В. Как они его нашли?  О. Перекопали всю землю около дома, они трудились, поэтому земля стала рыхлая и мягкая, и братья посадили виноград.  Они продали виноград и получили деньги на жизнь.  В. Какая взаимосвязь финансового понятия «клад» с тем, что искали братья?  О. Братья поняли, что благодаря труду, человек растет, развивается, становится крепче и уже во взрослой жизни будет зарабатывать на жизнь.  Да, распределение семейных обязанностей, труд в семье очень важны и ценны, ведь помогая родителям, мы даем им возможность отдыхать.  В. Кто изображен на иллюстрации?  О. Отец и его трое сыновей.  В. Чем они заняты?  О. Отец идет работать, а сыновья ничего не делают.  В. Почему человек справа идет с граблями, а остальные – сидят?  О. Потому что отец трудолюбивый, а дети – лентяи. | ***Личностные:*** формированиеосознания степени усвоения материала, осознания своей роли в группе.  ***-*** развитие творческого воображения, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные***: развитие навыков контроля и коррекции выполненного задания.  ***Коммуникативные:*** формирование навыков планирования учебного сотрудничества со сверстниками.  учиться работать в паре; выполнять различные роли.  ***Познавательные***: развитие навыков работы с текстом, выделяя информацию по заданию (выборочное чтение, работа над главной мыслью). умение проводить анализ, сравнение; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки.  ***Предметные***:  - развитие умения употребления изученной лексики в известных ситуациях,  - совершенствование навыков чтения. |
| Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | **2.Концептуальная (смысловая) беседа с выборочным чтением по тексту.**  -Ребята, какими качествами обладает отец? Найдите слова из текста.  -А его сыновья?  **-**Какое завещание оставил отец перед смертью? Найдите-ка эти строчки.  -Почему ленивые сыновья стали копать землю?  -О каком кладе говорил отец с сыновьями?  -А о чем подумали братья?  -Значит, о каком качестве отца идет речь?  -Как вы думаете, что ценнее: горшок с золотом или умение трудиться?  Да, ребята, перед смертью отец не зря сказал своим сыновьям: «… Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды». Произнося эти слова, старый молдаванин кладом называл умение трудиться. Поэтому и говорят: «Труд человека кормит, а лень – портит». Труд помогает людям жить и в дружбе, и в достатке, обеспечивать себе жизнь.  -Чему учит это произведение?  **3.Знакомство с понятием «Синквейн». Составление синквейна.**  Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с новым понятием, оно называется синквейн.  Слышали когда-нибудь, что такое «Синквейн»?  «Синквейн» - это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк.  Обратите внимание на схему синквейна (слайд № 8)  - Что мы называем в начале?  - Затем?  - Следующая строчка?  - 4 строка?  -А заканчиваем чем?  Сегодня мы составим его с одним из наших героев-отцом.  -Кто?  -Какой он? Что вы можете сказать?  -Что он делает?  -Что вы можете о нем сказать?  -Слово – ассоциация (слайд № 9-13)  -Итак, с каким новым понятием познакомились?  -Что такое синквейн? | Старательный и трудолюбивый  Ленивые  «… Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды».  Они хотели получить клад.  Умение трудиться.  Что в земле клад, именно поэтому они начали копать.  Мудрость  Умение трудиться.  Трудиться, не лениться, помогать старшим, взрослым.  .  Слово- тема, предмет, отвечает на вопрос кто? что?  2 слова-признака, отвечают на вопрос какой?  3 слова — действия, что делает.  Составляем предложение об этом предмете, объекте.  Словом-ассоциацией или обобщающим словом, которое его описывает, суть темы  Отец  Трудолюбивый, заботливый  Работает, помогает, пашет  Добрый персонаж  Мудрость  Синквейн  Это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк. | ***Предметные***:  -умение составлять синквейн.  ***Познавательные:***  общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Словесный: пояснение  Практический: создание синквейна  Форма: фронтальная |
| Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление. | **4.Творческое задание. Работа в группах.** (Слайд 11)  Слайд 15. Практическая работа «Распределение обязанностей в семье».  -Ребята, а как распределены обязанности в вашей семье?  Сейчас вы поработаете в группах. Вам предстоит распределить обязанности среди членов семьи. Наклеить словосочетания на ватман и ознакомить нас.  1 подгруппа выбирает обязанности для мамы, 2 подгруппа – для папы, а 3 – для детей.  Словосочетания (на полосках бумаги заранее заготовленные): мыть посуду, мыть полы, мыть обувь, вытирать пыль, стирать, готовить завтрак, готовить обед, готовить ужин, готовить в выходные дни, ухаживать за домашними животными, пылесосить в доме, поливать комнатные растения, заниматься с младшими детьми, выносить мусор, сходить в магазин, починить мебель, чинить одежду.  -Давайте посмотрим, что у вас получилось?  -Молодцы.  Слайд 14- я предлагаю посмотреть, как распределяют семейные обязанности большинство россиян, по мнению ученых Всероссийского центра изучения общественного мнения.  Сравните со своими результатами. У кого получились похожие результаты? Молодцы!  Вывод: Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Все понемногу – и тепло, и сыто, и уютно, и всем хорошо. Главное – желание и стремление каждого домочадца создать уют и благополучие. В семье мы получаем первые трудовые навыки, старшие поколения передают свой опыт младшим.  -Ребята, а вы справитесь с домашними обязанностями, которые сегодня перечислили? |  | ***Коммуникативные:*** формирование навыков планирования учебного сотрудничества со сверстниками.  учиться работать в группе; выполнять различные роли.  ***Личностные:*** развитие навыков нравственно-этического оценивание содержания. |
| **VI. Рефлексия** | | | |
| *Методы, приемы обучения* | | Диалог учителя и учащихся, рефлексия «Светофор» | |
| *Формы учебного взаимодействия* | | Индивидуальная, фронтальная. | |
| Цель: осмысление процесса и результата деятельности, самооценка урока, осознание метода построения нового знания. | Педагог предлагает оценить факт достижения урока.  (возвращаемся к вопросам этапа работы с текстом до чтения, совпали ли ожидания)  -Ребята, какие цели мы с вами ставили в начале занятия?  Мы их достигли?  -Каким способом?  -Чему нас учит сказка?  Оцените себя: **(Слайд 15) (Приложение№ 3)**  -На ваших партах лежат кружочки красного, желтого и зеленого цветов. Что они вам напоминают?  Давайте оценим свою работу на уроке:  Красный цвет означает, что вы плохо поняли прочитанный текст, не поняли тему урока, не смогли ответить на вопросы.  Желтый цвет означает, что вы допустили единичные ошибки, остались кое-какие вопросы и надо перечитать текст еще раз.  Зеленый цвет означает, что вы были активными на уроке и поэтому вы поняли тему урока, со всеми заданиями справились.  Всем спасибо за занятие. До свидания! | Учащиеся оценивают степень достижения цели,осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия**.**  Познакомимся с молдавской народной сказкой «Как братья отцовский клад нашли», проведем анализ произведения и с его помощью сформулируем выводы об обязанностях в семье.  -Да.  Мы познакомились с молдавской народной сказкой «Как братья отцовский клад нашли», в результате анализа произведения сделали выводы, от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Только грамотно распределяя домашние обязанности, в семье будет взаимопонимание и взаимоуважение. Родители будут меньше уставать и все успевать, если дети им будут помогать.  Сказка учит нас помогать взрослым, грамотно распределяя в семье домашние обязанности, быть трудолюбивыми.  «Светофор».  Учащиеся поднимают цвет кружка в соответствии с достигнутыми на уроке результатами. | ***Личностные:***  формирование внутренней мотивации,  самооценки на основе критерия успешности; умения понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; следование моральным нормам и этическим требованиям.  ***Регулятивные:***  развитие умения фиксировать факт завершения действий.  Развитие умений соотносить цели и результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  развитие умения структурировать знания.  ***Коммуникативные:***  формирование своего мнения и позиции;  умение выражать свои мысли.  формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения; |

Приложение № 1 Текст произведения

«Как братья отцовский клад нашли»

Жил когда-то на свете один человек. У него было три сына. Был тот человек старательный и трудолюбивый. Сыновья у него рослые, красивые, сильные, а работать не любили.

Перед смертью отец открыл им тайну: «Вы знаете, что я и покойная ваша мать работали не покладая рук. За долгие годы скопили мы для вас богатство – горшок с золотом. Закопал я этот горшок возле дома, только не помню, в каком месте. Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды».

Взяли братья заступы и стали копать. Раскопали всю землю, но ничего не нашли.

Земля стала пышной и мягкой.

– Раскопали мы землю – не пустовать же ей. Давайте посадим виноград, – сказал старший брат. Младшие братья согласились.

Немного времени прошло, разросся у них большой да хороший виноградник. Созрели сочные, сладкие гроздья.

И сказал тогда старший брат:

– Недаром мы раскопали всю нашу землю: нашли мы в ней клад, о котором перед смертью отец говорил!

Приложение №2 Карточки для практической работы «Распределение обязанностей в семье».

|  |  |
| --- | --- |
| мыть посуду | стирать |
| мыть полы, | готовить пищу |
| чистить обувь, | ухаживать за домашними животными |
| вытирать пыль, | готовить в выходные дни |
| пылесосить в доме | поливать комнатные растения |
| заниматься с младшими детьми | выносить мусор |
| покупать продукты | починить мебель |
| заботиться о больных | гладить одежду |

|  |  |
| --- | --- |
| мыть посуду | стирать |
| мыть полы, | готовить пищу |
| чистить обувь, | ухаживать за домашними животными |
| вытирать пыль, | готовить в выходные дни |
| пылесосить в доме | поливать комнатные растения |
| заниматься с младшими детьми | выносить мусор |
| покупать продукты | починить мебель |
| заботиться о больных | гладить одежду |

|  |  |
| --- | --- |
| мыть посуду | стирать |
| мыть полы, | готовить пищу |
| чистить обувь, | ухаживать за домашними животными |
| вытирать пыль, | готовить в выходные дни |
| пылесосить в доме | поливать комнатные растения |
| заниматься с младшими детьми | выносить мусор |
| покупать продукты | починить мебель |
| заботиться о больных | гладить одежду |

Приложение №3 Рефлексия «Светофор»

