Технологическая карта мероприятия

Наименование: Технологическая карта мероприятия «Домашние обязанности в семье», реализованного в технологии продуктивного чтения по программе развивающего курса «Человек. Жизнь. Экономика» (Основы финансовой грамотности) в начальной школе.

Разработал и провел: Воспитатель в группе продленного дня
 МАОУ «Прогимназия № 81» г. Сыктывкара
Гуляева Светлана Владимировна

г. Сыктывкар,

2024 г

**Конспект занятия в технологии продуктивного чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Цель** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** |
| **I.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** |
| *Методы, приемы обучения* | Диалог учителя и учащихся |
| *Формы учебного взаимодействия* | Фронтальная. |
| Цель: вызвать познавательный интерес к уроку.Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | - Добрый день, ребята! -Как ваше настроение?- Чтобы урок наш был интересным и полезным, мы должны дополнить девиз нашего урока:Тексты будем мы … (читать),Информацию из текста …(извлекать),Точку зрения…(высказывать),На вопросы … (отвечать),И, конечно, без сомненья,Речь при этом … (развивать). | Отвечают на приветствие учителя.Участвуют в диалоге.Проверяют свою готовность к уроку. | ***Личностные:*** принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.***Регулятивные:*** формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу и контролировать свою готовность к уроку.***Коммуникативные:*** развитиеумения вступать в мини-диалог.***Предметные результаты:*** совершенствование произносительных навыков. |
| **II. Актуализация знаний** |
| *Методы, приемы обучения* | Диалог учителя и учащихся, словарная работа, поиск лишней из представленных картинок. |
| *Формы учебного взаимодействия* | Фронтальная, индивидуальная. 137 |
| *Цель* - обеспечить осознание учащимися цели урока;Актуализировать знания о терминах «обязанности»;-обеспечить осознание учащимися цели урока;-вызвать познавательный интерес к уроку.Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.Цель: Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). | 1)Постановка цели урокаНа слайде представлены 4 иллюстрации*А) Поиск лишней картинки из 4-х представленных*-Посмотрите на слайд, и расскажите, что вы видите. (слайд 2)Подумайте, какое задание я придумала. -Правильно. И какая же лишняя?Как вы думаете, какие могут быть причины, что мама на картинке одна?-Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие по финансовой грамотности? -Да, ребята, вы правы, тема, которую мы будем рассматривать на сегодняшнем уроке, связана именно с домашними обязанностями: «Домашние обязанности в семье». (Слайд № 3)*Б) словарная работа*-Давайте рассмотрим слово «обязанность», что оно означает.-А что означает слово «Семья»? (Слайд № 4)-Итак, обязанности в доме, семье – это то, что тебе доверено сделать и ты должен в меру своих сил, здоровья, умения выполнить и, конечно, с желанием. -Как вы думаете, ребята, в хорошей и дружной семье все помогают друг другу? Заботятся о членах семьи?Конечно, и у каждого человека в семье есть свои обязанности. В семье, где все выполняют свои обязанности, всегда будет взаимопонимание и взаимоуважение. (Слайд № 5)А поможет нам в изучении темы произведение «Как братья отцовский клад нашли», это молдавская народная сказка.(слайд 6)-Какие цели перед собой поставим?Тема урока записывается на доске.**Работа с текстом до чтения** 2) Работа с заголовком-Какой возникает вопрос по заголовку? 2)Работа с иллюстрацией (Слайд № 7)-Обратите внимание на иллюстрацию.-Какой возникает вопрос? -Мы можем ответить на эти вопросы прямо сейчас? | 1-мальчик помогает маме нести сумки; 2-мальчик помогает маме прибираться в доме; 3- мама моет посуду; 4- дети помогают маме готовить.Нужно найти лишнюю картинкуТа лишняя, где мама моет посуду, потому что на остальных дети маме помогают, а на 3 нет.Может быть, у нее нет детей, а может, дети не хотят помогать маме, они не выполняют свои домашние обязанности.-Домашним обязанностям.Обязанность – это когда каждый член семьи старается проявить заботу и оказать помощь другому члену семьиСемья – это группа живущих вместе близких родственников.-даПознакомимся с молдавской народной сказкой «Как братья отцовский клад нашли», проведем анализ произведения и с его помощью сформулируем выводы об обязанностях в семье.-Сколько братьев в сказке?-Какой клад нашли братья?-Как они его нашли?-Чем закончится рассказ? -Какая взаимосвязь финансового понятия «клад» с тем, что искали братья?Рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предположения.-Кто изображен на иллюстрации?-Чем они заняты? -Почему человек справа идет с граблями, а остальные – сидят?Нет, нам нужно познакомиться с произведением. | ***Личностные:*** проявление интереса к содержанию, умение высказывать свою точку зрения.***Регулятивные:*** определение цели и задач урока, участие в коллективном обсуждении темы.Умение высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией и названием произведения;***Познавательные:*** умение строить логическое высказывание, используя личный опыт, умение выделять лишнюю из предложенных картинок.Умение формулировать проблему. |
| **III. Этап открытия новых знаний** |
| *Методы, приемы обучения* | Чтение с остановками, вопросы к автору. Диалог воспитателя и учащихся. Сбор, анализ полученной информации. |
| *Формы учебного взаимодействия* | Фронтальная, индивидуальная |
| Цель: достижение понимания текста на уровне содержания- организовать деятельность учащихся -организовать структурирование учащимися новой информации-обеспечить применение полученных знаний-совершенствовать умение учащихся задавать свои вопросы автору по ходу чтения. |  **Работа с текстом во время чтения** **1.Первичное чтение текста по частям, параллельно ведется диалог с автором. (Приложение № 1)**В – вопрос к автору текста, возникающий после прочтения определенных фраз. Или обращение учителя к классу, побуждающее задать такой вопрос. О – предложение ученикам спрогнозировать ответ на возникший вопрос к автору. П – предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.З – зеркало (загляни в «волшебное зеркало», подумай, что случится дальше).Дети используют волшебные палочки-открывалочки (непрозрачные закладки, с помощью которых текст «открывается» по строчкам).Жил когда-то на свете один человек. У него было три сына. Был тот человек старательный и трудолюбивый. В: Какой вопрос вы зададите автору?О: Как вы сами думаете? П: Проверим себя, читая дальше.Сыновья у него рослые, красивые, сильные, а работать не любили.П: Это будет ответом на вопрос? Совпал ли он с Вашими предположениями?Перед смертью отец открыл им тайну: «Вы знаете, что я и покойная ваша мать работали не покладая рук. За долгие годы скопили мы для вас богатство – горшок с золотом. Закопал я этот горшок возле дома, только не помню, в каком месте. Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды».З: Как вы думаете, что будет дальше? Взяли братья заступы и стали копать. П: Это будет ответом на вопрос? Совпал ли он с Вашими предположениями?В: Какой вопрос можно задать автору?О: Как вы сами думаете? П: Проверим себя, читая дальшеРаскопали всю землю, но ничего не нашли.П: Это будет ответом на вопрос?Совпал ли он с Вашими предположениями?Земля стала пышной и мягкой.З: Как вы думаете, что будет дальше? – Раскопали мы землю – не пустовать же ей. Давайте посадим виноград ,– сказал старший брат. Младшие братья согласились.П: Это будет ответом на вопрос? Совпал ли он с Вашими предположениями?Немного времени прошло, разросся у них большой да хороший виноградник. Созрели сочные, сладкие гроздья.В: Какой вопрос можно задать автору?О: Как вы сами думаете? П: Проверим себя, читая дальшеРаскопали всю землю, но ничего не нашли.П: Это будет ответом на вопрос?Совпал ли он с Вашими предположениями? И сказал тогда старший брат:– Недаром мы раскопали всю нашу землю: нашли мы в ней клад, о котором перед смертью отец говорил! В: Какой вопрос вы зададите автору?О: Как вы сами думаете? -Вот и ответили на вопрос к заголовку. | -Какими же были сыновья?*Ответы ребят принимаются, но не комментируются*Тоже трудолюбивыми или ленивыми…ДаТайна – это какой-то секрет, скрываемый от других.Не покладая рук- трудиться много и усердно.*Ответы ребят принимаются, но не комментируются*.Заступы - лопаты-Нашли ли братья горшок с золотом?Да или нет*Ответы ребят принимаются, но не комментируются*.-О каком кладе идет речь?-Это труд и его результаты – урожай. | ***Личностные:*** формированиеосознания степени усвоения материала, ***Регулятивные***: развитие навыков контроля и коррекции выполненного задания.***Коммуникативные:*** формирование навыков планирования учебного сотрудничества со сверстниками.***Познавательные:*** развитие навыков работы с текстом, выделяя информацию по заданию, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание; моделирование;построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование;***Предметные***: - совершенствование навыков чтения. |
| **V. Физкультминутка.** |
| - снятие усталости и напряжения,- внесение эмоционального заряда,- совершенствование общей моторики,- выработка четких движений во взаимосвязи с речью | -А теперь, ребята, немного отдохнём: сделаем физминутку, разомнем наши мышцы.«Кто живёт у нас в квартире»Встаньте возле парт, повторяйте за мной.Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?Раз, два, три, четыре, пять, Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щегол и я Вот и вся моя семья  | Учащиеся проговаривают стихотворение с движениями.(хлопаем в ладоши)(шагаем на месте)(прыжки на месте)(шагаем на месте)(хлопаем в ладоши)(наклоны туловища влево-вправо)(повороты туловища влево-вправо)(хлопаем в ладоши). | ***Личностные:*** формирование установки на здоровый образ жизни;формирование гражданского самосознания.***Регулятивные:***развитие навыков внимания и самоконтроля.***Коммуникативные:*** развитие умения слушать и понимать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.***Познавательные:*** развитие навыков восприятия на слух глаголов действия.***Предметные результаты:***воспринимать на слух и понимать основное содержание. |
| **VI. Работа с текстом после чтения**  |
| *Методы, приемы обучения* | Диалог учителя и учащихся. Сбор, анализ полученной информации. |
| *Формы учебного взаимодействия* | Фронтальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель: реализация и фиксация нового знания.Обеспечение полноценного восприятие и понимание текста-организовать деятельность учащихся, -организовать структурирование учащимися новой информации,-обеспечить применение полученных знаний. | **1. Работа с иллюстрацией, заглавием текста**- Вспомните, какие вопросы у вас возникали до чтения?-Давайте ответим на них.-Как вы думаете, как можно продолжить сказку? Что братья сделали с виноградом?-Как вы думаете, если бы братья уже с детства научились распределять домашние обязанности и помогали отцу, то папе было бы легче?-Какой был вопрос к заголовку?  | В. Сколько братьев в сказке?О. Братьев было трое.В. Какой клад нашли братья?О. Это труд и его результаты – урожай.В. Как они его нашли?О. Перекопали всю землю около дома, они трудились, поэтому земля стала рыхлая и мягкая, и братья посадили виноград. Они продали виноград и получили деньги на жизнь.В. Какая взаимосвязь финансового понятия «клад» с тем, что искали братья?О. Братья поняли, что благодаря труду, человек растет, развивается, становится крепче и уже во взрослой жизни будет зарабатывать на жизнь. Да, распределение семейных обязанностей, труд в семье очень важны и ценны, ведь помогая родителям, мы даем им возможность отдыхать.В. Кто изображен на иллюстрации?О. Отец и его трое сыновей.В. Чем они заняты? О. Отец идет работать, а сыновья ничего не делают.В. Почему человек справа идет с граблями, а остальные – сидят?О. Потому что отец трудолюбивый, а дети – лентяи. | ***Личностные:*** формированиеосознания степени усвоения материала, осознания своей роли в группе.***-*** развитие творческого воображения, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные***: развитие навыков контроля и коррекции выполненного задания.***Коммуникативные:*** формирование навыков планирования учебного сотрудничества со сверстниками.учиться работать в паре; выполнять различные роли.***Познавательные***: развитие навыков работы с текстом, выделяя информацию по заданию (выборочное чтение, работа над главной мыслью). умение проводить анализ, сравнение; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки.***Предметные***: - развитие умения употребления изученной лексики в известных ситуациях,- совершенствование навыков чтения. |
| Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | **2.Концептуальная (смысловая) беседа с выборочным чтением по тексту.**-Ребята, какими качествами обладает отец? Найдите слова из текста.-А его сыновья?**-**Какое завещание оставил отец перед смертью? Найдите-ка эти строчки.-Почему ленивые сыновья стали копать землю?-О каком кладе говорил отец с сыновьями?-А о чем подумали братья?-Значит, о каком качестве отца идет речь?-Как вы думаете, что ценнее: горшок с золотом или умение трудиться?Да, ребята, перед смертью отец не зря сказал своим сыновьям: «… Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды». Произнося эти слова, старый молдаванин кладом называл умение трудиться. Поэтому и говорят: «Труд человека кормит, а лень – портит». Труд помогает людям жить и в дружбе, и в достатке, обеспечивать себе жизнь.-Чему учит это произведение?**3.Знакомство с понятием «Синквейн». Составление синквейна.**Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с новым понятием, оно называется синквейн.Слышали когда-нибудь, что такое «Синквейн»?«Синквейн» - это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк.Обратите внимание на схему синквейна (слайд № 8)- Что мы называем в начале? - Затем? - Следующая строчка? - 4 строка? -А заканчиваем чем? Сегодня мы составим его с одним из наших героев-отцом.-Кто?-Какой он? Что вы можете сказать?-Что он делает?-Что вы можете о нем сказать?-Слово – ассоциация (слайд № 9-13)-Итак, с каким новым понятием познакомились?-Что такое синквейн? | Старательный и трудолюбивыйЛенивые«… Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды».Они хотели получить клад.Умение трудиться.Что в земле клад, именно поэтому они начали копать.МудростьУмение трудиться.Трудиться, не лениться, помогать старшим, взрослым..Слово- тема, предмет, отвечает на вопрос кто? что?2 слова-признака, отвечают на вопрос какой?3 слова — действия, что делает.Составляем предложение об этом предмете, объекте.Словом-ассоциацией или обобщающим словом, которое его описывает, суть темыОтец Трудолюбивый, заботливыйРаботает, помогает, пашетДобрый персонажМудростьСинквейнЭто нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк. | ***Предметные***: -умение составлять синквейн.***Познавательные:***общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;Словесный: пояснениеПрактический: создание синквейнаФорма: фронтальная |
| Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление. | **4.Творческое задание. Работа в группах.** (Слайд 11)Слайд 15. Практическая работа «Распределение обязанностей в семье». -Ребята, а как распределены обязанности в вашей семье?Сейчас вы поработаете в группах. Вам предстоит распределить обязанности среди членов семьи. Наклеить словосочетания на ватман и ознакомить нас. 1 подгруппа выбирает обязанности для мамы, 2 подгруппа – для папы, а 3 – для детей.Словосочетания (на полосках бумаги заранее заготовленные): мыть посуду, мыть полы, мыть обувь, вытирать пыль, стирать, готовить завтрак, готовить обед, готовить ужин, готовить в выходные дни, ухаживать за домашними животными, пылесосить в доме, поливать комнатные растения, заниматься с младшими детьми, выносить мусор, сходить в магазин, починить мебель, чинить одежду.-Давайте посмотрим, что у вас получилось?-Молодцы.Слайд 14- я предлагаю посмотреть, как распределяют семейные обязанности большинство россиян, по мнению ученых Всероссийского центра изучения общественного мнения.Сравните со своими результатами. У кого получились похожие результаты? Молодцы! Вывод: Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Все понемногу – и тепло, и сыто, и уютно, и всем хорошо. Главное – желание и стремление каждого домочадца создать уют и благополучие. В семье мы получаем первые трудовые навыки, старшие поколения передают свой опыт младшим.-Ребята, а вы справитесь с домашними обязанностями, которые сегодня перечислили? |  | ***Коммуникативные:*** формирование навыков планирования учебного сотрудничества со сверстниками.учиться работать в группе; выполнять различные роли.***Личностные:*** развитие навыков нравственно-этического оценивание содержания. |
| **VI. Рефлексия** |
| *Методы, приемы обучения* | Диалог учителя и учащихся, рефлексия «Светофор» |
| *Формы учебного взаимодействия* | Индивидуальная, фронтальная. |
| Цель: осмысление процесса и результата деятельности, самооценка урока, осознание метода построения нового знания. | Педагог предлагает оценить факт достижения урока.(возвращаемся к вопросам этапа работы с текстом до чтения, совпали ли ожидания)-Ребята, какие цели мы с вами ставили в начале занятия?Мы их достигли?-Каким способом?-Чему нас учит сказка?Оцените себя: **(Слайд 15) (Приложение№ 3)**-На ваших партах лежат кружочки красного, желтого и зеленого цветов. Что они вам напоминают? Давайте оценим свою работу на уроке:Красный цвет означает, что вы плохо поняли прочитанный текст, не поняли тему урока, не смогли ответить на вопросы.Желтый цвет означает, что вы допустили единичные ошибки, остались кое-какие вопросы и надо перечитать текст еще раз.Зеленый цвет означает, что вы были активными на уроке и поэтому вы поняли тему урока, со всеми заданиями справились. Всем спасибо за занятие. До свидания! | Учащиеся оценивают степень достижения цели,осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия**.**Познакомимся с молдавской народной сказкой «Как братья отцовский клад нашли», проведем анализ произведения и с его помощью сформулируем выводы об обязанностях в семье.-Да.Мы познакомились с молдавской народной сказкой «Как братья отцовский клад нашли», в результате анализа произведения сделали выводы, от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Только грамотно распределяя домашние обязанности, в семье будет взаимопонимание и взаимоуважение. Родители будут меньше уставать и все успевать, если дети им будут помогать.Сказка учит нас помогать взрослым, грамотно распределяя в семье домашние обязанности, быть трудолюбивыми.«Светофор».Учащиеся поднимают цвет кружка в соответствии с достигнутыми на уроке результатами. | ***Личностные:***формирование внутренней мотивации,самооценки на основе критерия успешности; умения понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; следование моральным нормам и этическим требованиям.***Регулятивные:*** развитие умения фиксировать факт завершения действий.Развитие умений соотносить цели и результаты своей деятельности.***Познавательные:***развитие умения структурировать знания.***Коммуникативные:***формирование своего мнения и позиции;умение выражать свои мысли.формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения;  |

Приложение № 1 Текст произведения

«Как братья отцовский клад нашли»

Жил когда-то на свете один человек. У него было три сына. Был тот человек старательный и трудолюбивый. Сыновья у него рослые, красивые, сильные, а работать не любили.

Перед смертью отец открыл им тайну: «Вы знаете, что я и покойная ваша мать работали не покладая рук. За долгие годы скопили мы для вас богатство – горшок с золотом. Закопал я этот горшок возле дома, только не помню, в каком месте. Ищите мой клад, тогда будете жить, не зная нужды».

Взяли братья заступы и стали копать. Раскопали всю землю, но ничего не нашли.

Земля стала пышной и мягкой.

– Раскопали мы землю – не пустовать же ей. Давайте посадим виноград, – сказал старший брат. Младшие братья согласились.

Немного времени прошло, разросся у них большой да хороший виноградник. Созрели сочные, сладкие гроздья.

 И сказал тогда старший брат:

– Недаром мы раскопали всю нашу землю: нашли мы в ней клад, о котором перед смертью отец говорил!

Приложение №2 Карточки для практической работы «Распределение обязанностей в семье».

|  |  |
| --- | --- |
| мыть посуду | стирать |
| мыть полы, | готовить пищу |
| чистить обувь, | ухаживать за домашними животными |
| вытирать пыль, | готовить в выходные дни |
| пылесосить в доме | поливать комнатные растения |
| заниматься с младшими детьми | выносить мусор |
| покупать продукты | починить мебель |
| заботиться о больных | гладить одежду |

|  |  |
| --- | --- |
| мыть посуду | стирать |
| мыть полы, | готовить пищу |
| чистить обувь, | ухаживать за домашними животными |
| вытирать пыль, | готовить в выходные дни |
| пылесосить в доме | поливать комнатные растения |
| заниматься с младшими детьми | выносить мусор |
| покупать продукты | починить мебель |
| заботиться о больных | гладить одежду |

|  |  |
| --- | --- |
| мыть посуду | стирать |
| мыть полы, | готовить пищу |
| чистить обувь, | ухаживать за домашними животными |
| вытирать пыль, | готовить в выходные дни |
| пылесосить в доме | поливать комнатные растения |
| заниматься с младшими детьми | выносить мусор |
| покупать продукты | починить мебель |
| заботиться о больных | гладить одежду |

Приложение №3 Рефлексия «Светофор»

