**Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста**

**«Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»**

Цель: Практическое овладение воспитанниками нормами речи в процессе описывания картины при помощи наводящих вопросов педагога.

Задачи:

• учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (курица-цыплёнок-цыплята);

• учить согласовывать слова в предложениях;

• развивать наблюдательность у детей, закрепить знания о домашних животных;

• воспитывать доброжелательное отношение к домашним питомцам.

Активизация словаря: активизировать в речи детей слова – клевать, сыпать.

Обогащение словаря: миска.

Формы организации: Фронтальная.

Оборудование:

1. Мольберт

2. Картина ***«Дети кормят курицу и цыплят»*** (авторы серии В. Еликеева, Е. Радина)

3. Игрушка – курочка.

**Ход занятия**

Педагог:

- Ребята, присаживайтесь на свои стульчики. Садимся красиво – спинки держим прямо, ножки вместе, а руки кладем на вои коленки. Молоды! Ребятки, к нам сегодня пришел гость. Хотите посмотреть – кто это? (да, хотим)

Тогда отгадайте мою загадку:

Ищут зернышки подружки

С хохолками на макушке.

От крыльца не далеко

Раздается: «Ко-ко-ко»

- Правильно, ребята. Это Курочка пришла к нам в гости! Давайте, её поприветствуем. (здравствуй, привет и т.д.). А кто мне скажет, как называют деток у курицы? (цыплята)

**Педагог делает вид, что курица что-то говорит ему на ухо.**

- Мальчики и девочки, Курочка предлагает нам посмотреть, как она гуляет со своими цыплятами. Посмотрим? (Да, конечно, посмотрим и т.д.)

**Педагог открывает мольберт с картиной. Далее взаимодействие осуществляется в форме далога:**

"Кого вы видите на **картине**?" – "Девочку с мальчиком и **курицу с цыплятами**".

"Что делает девочка?" – "Она сыплет зерна **курице и цыплятам**"

"В чем лежат у девочки зерна?" – " Они лежат в маленькой тарелочке ".

**- Ребята, тарелочка, в которой лежит зерно, называется МИСКА. Миской называют глубокие тарелки, из таких вы едите, к примеру, суп. Повторим все вместе - МИСКА. Молодцы! Теперь снова посмотрим на нашу картину.**

"Скажите, все ли цыплята клюют зерно?" – "Нет".

"А что же они делают?" – "Столпились возле мальчика".

 "А как вы думаете, что делает мальчик?" – "Он наклонился к **цыплятам** и говорит им цып-цып-цып"

**- А может он зовет их к себе, клевать зерна?**  (Да).

**- Давайте, их тоже позовем. Повторяйте за мной цып-цып-цып (цып-цып-цып)**

**- Замечательно! Давайте вернемся к нашей картине.**

«Как вы думаете, какое время года изображено на картине?» «лето»

«Почему вы так решили?» «Дети одеты в платье и шорты с майкой, зеленая трава и деревья»

"А как вы думаете, нравится детям **кормить курицу и цыплят**?" – "Да, **дети их любят** "

- Правильно, они ухаживают за цыплятами и курицей! И картина так и называется «Дети кормят курицу и цыплят». А вы большие молоды- так внимательно рассмотрели картину. А сейчас я предлагаю немного размяться и поиграть. Только не забудьте, сначала я вам покажу движения, а затем мы выполним их вместе с вами. Понятно?

**Динамическая пауза:**

Вышла курочка гулять *движения руками вверх-вниз,*Свежей травки пощипать, *сопровождаемые «пощипывающими движениями*

А за ней ребятки - *выполнение машущих движений руками,*Желтые цыплятки! подобно взмахам крыльев

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, *грозим* *пальцем*Не ходите далеко,
Лапками гребите, движения ногами, подобно цыплятам
Зернышки ищите! *разгребающим землю*

Съели толстого жука*, наклоны вперёд*
Дождевого червяка,
Выпили водицы *«чашечку» из ладоней подносим ко рту*
Полное корытце!  *поднимаем и разводим руки в стороны*

- Поиграли? (ДА)

- А сейчас я вам **расскажу**, что нарисовано на **картине**.

**Рассказ педагога**:

Однажды летом девочка и мальчик пришли **покормить курочку и цыплят**. Девочка сыплет зерна из маленькой миски. Два **цыпленка начали клевать**, остальные столпились и смотрят на мальчика. "Цып-цып-цып" ,- позвал их мальчик. Детям нравится **кормить курицу с цыплятами**.

**-Вот какую историю можно придумать, рассматривая картинку. Ребятки, вам понравилось наблюдать за курочкой и цыплятами? (Да)**

**- Ну а теперь нашей курочке пора возвращаться к своим цыплятам. Попрощайтесь с ней! (До свидания! Пока! Приходи еще!)**

**На этом наше занятие закончено. Всем спасибо за внимание!**

Использованная литература:

1. Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования "От рождения до школы", Мозаика-Синтез, М. 2014г.
2. ФГОС дошкольного образования, "ТЦ Сфера", М. 2014г.
3. В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" младшая группа, Мозаика-Синтез, М. 2015г.