**Форма таблицы «Технологическая карта урока»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа до урока | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Автор (ФИО) | | | **адрес электронной почты** | | | **Ссылка на урок на CORE для преподавателя** |
| Тарасова У.В. | | | ulyat1210@yandex.ru | | | <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6491c77b13eaeae8220885a4> |
| Тема урока | | | | | | |
| Материки и части света | | | | | | |
| Предметная область | | | | | **класс (уровень, возраст и т.п.).** | |
| География | | | | | **7** | |
| Задание | | | | | | |
| Прочитать теоретический материал по теме «Материки и части света», выполнить задания в тестовом варианте. | | | | | | |
| Информационные источники | | | | | | |
| № | Вид | Название и ссылка | | | Аннотация | |
|  | Текст | Материки и части света | | | **Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстовым материалом** | |
|  | Презентация |  | | |  | |
|  | Видео |  | | |  | |
|  | Аудио |  | | |  | |
|  | Сайт |  | | |  | |
| Продукты работы с информационным источником | | | | | | |
| В тетради  1.  2.  3. | | | | | **В сервисе**  1. знакомство с теоретическим материалом  2.Выполнение тестовых заданий  3. Оценивание работы | |
|  | | | | |  | |
| Работа на уроке | | | | | | |
| Мотивационно-целевой | | | | | | |
| Методы, приемы обучения | | | | Формы учебного взаимодействия | | |
| Рассказ – вступление | | | | Фронтальная работа  Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. | | |
| Ориентировочный | | | | | | |
| Методы, приемы обучения | | | | Формы учебного взаимодействия | | |
| Практический, наглядный | | | | *Индивидуальный, парный, фронтальный*  Учитель заранее знакомится с рефлексией класса, конкретизирует непонятные моменты с домашней работы.  Выполняют географический диктант. На экране появляется очертание материка, дополнительно учитель называет особенность материка.   1. Самый большой материк. 2. Часть света, расположенная в северном полушарии и пересекаемая нулевым меридианом. 3. Материк, пересекаемый экватором и начальным меридианом. 4. Самый холодный материк. 5. Самый маленький по площади материк 6. Часть света, омываемая Индийским океаном с юга. 7. Часть света, расположенная целиком в западном полушарии.   Учащиеся пишут ответы в своих тетрадях, затем идет взаимопроверка. | | |
| Поисково-исследовательский/ практический | | | | | | |
| Методы, приемы обучения | | | | Формы учебного взаимодействия | | |
| Практический, наглядный с применением ИКТ, просмотр видеоролика и презентации  Работа с контурной картой и атласом | | | | *Индивидуальный, фронтальный*  Учитель зачитывает загадку  Моря есть – плавать нельзя!  Дороги есть – ехать нельзя  Земли есть – пахать нельзя! Что это?  **Карта мира**  На экране выводится термин материк. Учащиеся записывают в тетрадь определения.  Граница между материками проходит по перешейкам: Панамскому между Северной и Южной Америкой, и по Суэцкому – между Африкой и Азией . ( параллельно учащиеся работают с атласом)  Отметьте на контурных картах перешейки.  - Сколько материков на Земле?  - На контурных картах отметим все материки, но каждый материк мы будем отмечать по цвету кольца Олимпиады. Давайте вспомним, какие цвета колец обозначают тот или иной материк.  Синее кольцо — это Европа. Красное — Америка. Жёлтое — Азия. Чёрное — Африка. Зелёное, естественно, Австралия. Антарктиду оставим белой. Контуры континентов выделяем синим цветом. И подписываем каждый материк.  На экране выводится термин часть света. Учащиеся записывают в тетрадь определения.  На экран выводится классификация частей света. Учащиеся записывают в тетрадь.  На контурной карте подписывают все части света.  Учитель заранее распечатывает таблицу, в ходе урока учащиеся ее заполняют и приклеивают в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | Материк | Часть света | | Европа |  | |  | | Африка |  | | Южная Америка |  | | Северная Америка | | Антарктида |  | | Австралия |  |   ВЫУЧИТЬ!  В тетради изобразите площади материков в виде столбчатых диаграмм, где высота 1 клетки = 10 мл. кв. км, ширина столбика 2 клетки.  Сделайте вывод: какой материк, самый большой, какой самый маленький, запишите.  Просмотр видеоролика <https://yandex.ru/video/preview/18000170945526353712>  Для закрепления материала отвечаем на вопросы  Сколько частей света?  Какие две части света образуют материк Евразию?  Какую часть света образуют материки Южная и Северная Америка?  Названия каких материков и частей света совпадают?  На каком материке пересекаются нулевой мередиан и экватор? | | |
| Рефлексивно-оценочный | | | | | | |
| Методы, приемы обучения | | | | Формы учебного взаимодействия | | |
| Беседа | | | | **Индивидуальная работа**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке 1 мин**  Подводя итог уроку, просит обучающихся продолжить высказывание об уроке:  • На уроке для меня было важно...  • На уроке мне было сложно...  • Урок помог мне задуматься... | | |