**Форма таблицы «Технологическая карта урока»**

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа до урока |
|  |
| Автор (ФИО) | **адрес электронной почты** | **Ссылка на урок на CORE для преподавателя** |
| Тарасова У.В. | ulyat1210@yandex.ru | <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6491c77b13eaeae8220885a4>  |
| Тема урока |
| Материки и части света |
| Предметная область | **класс (уровень, возраст и т.п.).** |
| География | **7** |
| Задание  |
| Прочитать теоретический материал по теме «Материки и части света», выполнить задания в тестовом варианте. |
| Информационные источники  |
| № | Вид | Название и ссылка  | Аннотация |
|  | Текст | Материки и части света | **Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстовым материалом**  |
|  | Презентация |  |  |
|  | Видео |  |  |
|  | Аудио |  |  |
|  | Сайт |  |  |
| Продукты работы с информационным источником  |
| В тетради1.2.3. | **В сервисе**1. знакомство с теоретическим материалом2.Выполнение тестовых заданий3. Оценивание работы |
|  |  |
| Работа на уроке |
| Мотивационно-целевой |
| Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия |
| Рассказ – вступление  | Фронтальная работаОрганизовать детей.Проверить готовность к уроку. |
| Ориентировочный |
| Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия |
| Практический, наглядный  | *Индивидуальный, парный, фронтальный*Учитель заранее знакомится с рефлексией класса, конкретизирует непонятные моменты с домашней работы. Выполняют географический диктант. На экране появляется очертание материка, дополнительно учитель называет особенность материка.1. Самый большой материк.
2. Часть света, расположенная в северном полушарии и пересекаемая нулевым меридианом.
3. Материк, пересекаемый экватором и начальным меридианом.
4. Самый холодный материк.
5. Самый маленький по площади материк
6. Часть света, омываемая Индийским океаном с юга.
7. Часть света, расположенная целиком в западном полушарии.

Учащиеся пишут ответы в своих тетрадях, затем идет взаимопроверка. |
| Поисково-исследовательский/ практический |
| Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия |
| Практический, наглядный с применением ИКТ, просмотр видеоролика и презентацииРабота с контурной картой и атласом | *Индивидуальный, фронтальный*Учитель зачитывает загадку Моря есть – плавать нельзя!Дороги есть – ехать нельзяЗемли есть – пахать нельзя! Что это?**Карта мира**На экране выводится термин материк. Учащиеся записывают в тетрадь определения. Граница между материками проходит по перешейкам: Панамскому между Северной и Южной Америкой, и по Суэцкому – между Африкой и Азией . ( параллельно учащиеся работают с атласом)Отметьте на контурных картах перешейки.- Сколько материков на Земле? - На контурных картах отметим все материки, но каждый материк мы будем отмечать по цвету кольца Олимпиады. Давайте вспомним, какие цвета колец обозначают тот или иной материк.Синее кольцо — это Европа. Красное — Америка. Жёлтое — Азия. Чёрное — Африка. Зелёное, естественно, Австралия. Антарктиду оставим белой. Контуры континентов выделяем синим цветом. И подписываем каждый материк.На экране выводится термин часть света. Учащиеся записывают в тетрадь определения. На экран выводится классификация частей света. Учащиеся записывают в тетрадь.На контурной карте подписывают все части света.Учитель заранее распечатывает таблицу, в ходе урока учащиеся ее заполняют и приклеивают в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| Материк  | Часть света  |
| Европа |  |
|  |
| Африка |  |
| Южная Америка |  |
| Северная Америка |
| Антарктида  |  |
| Австралия |  |

ВЫУЧИТЬ!В тетради изобразите площади материков в виде столбчатых диаграмм, где высота 1 клетки = 10 мл. кв. км, ширина столбика 2 клетки.Сделайте вывод: какой материк, самый большой, какой самый маленький, запишите.Просмотр видеоролика <https://yandex.ru/video/preview/18000170945526353712> Для закрепления материала отвечаем на вопросыСколько частей света?Какие две части света образуют материк Евразию?Какую часть света образуют материки Южная и Северная Америка?Названия каких материков и частей света совпадают?На каком материке пересекаются нулевой мередиан и экватор? |
| Рефлексивно-оценочный |
| Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия |
| Беседа  | **Индивидуальная работа** **Рефлексия учебной деятельности на уроке 1 мин**Подводя итог уроку, просит обучающихся продолжить высказывание об уроке:• На уроке для меня было важно...• На уроке мне было сложно...• Урок помог мне задуматься... |