**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №8**

**Конспект совместной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему: «Русь моя, люблю твои берёзы!»**

 **Разработал:**

 **Воспитатель Жилина Е.Ю.**

**Новочеркасск**

**2022**

Цель: Создание условий для формирования у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством знакомства с нетрадиционными техниками рисования.

Задачи:

- расширять знания о традициях русского народа, познакомить с деревом, ставшим символом России;

- развивать связную речь, расширять словарный запас, кругозор;

- учить детей изображать березовую рощу, используя нетрадиционную технику рисования;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.

*Ход:*

Дети играют. Воспитатель предлагает им рассмотреть альбом (в альбоме представлены иллюстрации изделий из берёзы)

*Дети рассматривают. Обсуждают увиденное*

Воспитатель: Интересно, а вы обратили внимание, что все эти изделия чем-то похожи?

*Дети приходят к выводу, что все изделия из дерева*

Воспитатель: Да, это всё изготовлено из дерева, но из какого, как думаете? (предположения детей)

Воспитатель: Вот вам подсказка:

«Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май сережки дарит ей»

Дети: Берёза

Воспитатель: Верно! Это всё сделано русскими мастерами из берёзы.

*Воспитатель демонстрирует детям презентацию*

Воспитатель: Вы знаете, что у каждой страны есть свой символ среди деревьев. В нём отражается душа народа, его история и традиции. Символом нашей страны, России, называют берёзу. Почему же именно берёза символизирует Россию? (ответы детей)

Воспитатель: Это нарядное дерево забрало в своё одеяние два главных цвета русской природы: зелень лугов и белизну заснеженных полей.

Воспитатель: Россию называют краем белоствольных берёз. Берёзы можно встретить везде, они первые заселяют новые места и украшают своими кружевными кронами.

Воспитатель: Где можно увидеть берёзу? (Ответы детей)

Воспитатель: Но особенно красив лес, состоящий из одних берёз, кто знает, как называется такой лес? (Ответы детей)

Воспитатель: В любое время года берёза прекрасна. И есть одна черта, по которой мы можем её узнать и отличить от других деревьев? (Ответы детей)

Воспитатель: Ствол берёзы покрыт корой белого цвета. Эту кору ещё называют берестой. Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека. В белой коре – бересте есть отдушины: чёрные чёрточки. Они называются чечевички, через них берёза дышит.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, с кем на Руси сравнивали красавицу-берёзу? (Ответы детей)

Воспитатель: Берёзку часто сравнивают с русской девушкой, с невестой. Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: На Руси берёзу считали символом девичьей нежности и красоты. Её называли деревом счастья. Летом девушки украшали берёзы разноцветными ленточками. А сделанный из берёзовых веточек венок, пускали на реку, и ждали, чей венок дальше уплывёт, тот раньше выйдет замуж. Вокруг берёзы водили хороводы, загадывали желания, пели песни, играли в игры.

- Предлагаю и вам поиграть!

*Игра - хоровод «Во поле берёза стояла»*

*Ход игры:*

*Выбираются два ребёнка – берёзы, которые стоят лицом друг к другу. Они поднимают обе руки вверх и берутся за руки.*

*Остальные дети, взявшись за руки, образуют хоровод, который не торопясь, в такт с ритмом песни, проходит через «ворота» - руки двух берёзок.*

*Берёзки и остальные дети поют первый куплет песни «Во поле берёза стояла»:*

*«Во поле берёза стояла,*

*Во поле кудрявая стояла.*

*Люли, люли, стояла,*

*Люли, люли, стоя – ла»*

*Последний слог в слове «стояла» отделяется секундной паузой.*

*В этот момент руки двух «берёзок» опускаются, чтобы поймать ребёнка из хоровода. Пойманный ребёнок становится «берёзкой». Уже три «берёзки» берутся за руки, поднимают их.*

*Игра продолжается до тех пор, пока «берёзки» не «переловят» всех детей.*

*Чем больше «берёзок», тем им легче ловить детей.*

Воспитатель: Берёза – щедрое дерево. Как вы думаете, почему её так называют? Что значит щедрая? (Ответы детей)

*Воспитатель демонстрирует презентацию*

Воспитатель: Это дерево приносит большую пользу людям. Издавна люди плели из берёзы лапти, лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные ложки и посуду. Из веток делают мётлы и веники, из древесины мебель, прочные лыжи, а так же получают медицинский активированный уголь и дёготь. Берёзовые веники для бани заряжают бодростью, прибавляют сил и здоровья. Берёза лечила и лечит людей от многих заболеваний. В медицине используют почки берёзы, листья и сок.

Воспитатель: Если надрезать ствол, из него заструится прозрачная сладковатая жидкость – берёзовый сок. Он очень вкусный и полезный.

Воспитатель: Поэтому нет дерева милее и роднее для русского человека, чем берёза.

Многие поэты вдохновлялись её красотой и создавали прекрасные произведения. Художники воспевали берёзу в своих картинах. (Демонстрация картин: *«Грачи прилетели»* Алексей Саврасов, *«Берёзовая роща»* Архип Куинджи, *«Золотая осень»* Исаак Левитан)

Воспитатель: А хотели бы вы сами попробовать нарисовать такие же картины? (Ответы детей)

*Воспитатель предлагает детям занять места за столами, и объясняет этапы рисования*

Воспитатель: Ребята, я хочу познакомить вас с нетрадиционной **техникой рисования** изображений, которая называется монотипия. **Монотипия - это способ рисования на** «мокрой» бумаге.

- Берём лист белой бумаги, сгибаем пополам, обозначаем линию сгиба, раскрываем лист. Располагаем лист на столе так, чтобы линия сгиба проходила как линия горизонта: будто выше этой линии небо, а ниже вода- **озеро**, река…

- В верхней части листа рисуем деревья - ствол потолще, ветки – потоньше - рисуем узкой кисточкой. **Прорисовываем крону деревьев.**

- Затем, очень быстро и аккуратно, под линией сгиба, смачиваем бумагу водой при помощи широкой кисти, добавив немного синей краски.

- Откладываем кисточки в сторону и быстро складываем лист пополам, чтобы деревья «окунулись» в воду, раскрываем лист. Что мы видим?

(Ответы детей)

Воспитатель: Рисунок отпечатался на другую поверхность. Мы видим, как берёзы отражаются в воде.

- То, что отпечаталось можно оставить в таком же виде, а можно дополнить новыми деталями.

*Дети рисуют*

*Воспитатель продолжает беседовать с ними*

Воспитатель: Берёза – очень красивое и ценное дерево, поэтому её нужно беречь. Каким образом можно сохранить берёзовые рощи? (Ответы детей: беречь от пожаров, не вырубать леса, не делать надписи на стволах)

*Рефлексия*

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось? А что хотели бы ещё узнать? Что у вас вызвало затруднение? (Ответы детей)