Ещё Л.Н.Толстой писал «Если человек в школе не научится творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать»

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Изменился социальный заказ общества по отношению к школе: школа должна способствовать формированию личности, способной к творчеству, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение поставленной цели.

**слайд** Учитывая такие требования к образовательному процессу, учителю необходимо активно использовать современные образовательные технологии.

**слайд** Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию Универсальных Учебных Действий, является Технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Я считаю, что в современной школе учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы главное место на уроке отводилось самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Не учить, а научить учиться.

**слайд** Основная идея технологии развития
критического мышления –создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

**слайд** технология развития критического мышления имеет трёхфазную структуру.

вызов - для стимулирования мыслительной деятельности

осмысление - для структурирования учебного материала.

рефлексия - при подведении итогов того, что обучающиеся изучили.

**слайд** Посмотрите на разнообразие приёмов, которые используются на определённых фазах урока, учитывая особенности своего предмета я апробировала и применяю следующие :
**слайд**

**Кластер** – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

*Правила работы над кластером*

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

С помощью интерактивной доски этот приём демонстрируется ещё эффективнее.

**слайд**

**приём инсерт** (работа с литературой, не обязательно с учебником)

* Читая, ученик делает пометки в тексте:
* V – уже знал,
* + - новое,
* - - думал иначе,
* ? – не понял, есть вопросы.
* 2. Читая, второй раз, заполняет таблицу, систематизируя

 материал.

**слайд**

**приём верите ли Вы?!**

Этот прием может быть началом урока.

Обучающиеся, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем, описывают заданную тему.

Затем просьба к обучающимся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ.

**слайд**

**Приём «Кубик»**

Суть данного приема: Из плотной бумаги склеивается кубик. На каждой стороне пишется одно из следующих заданий:

* 1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
* 2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
* 3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
* 4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
* 5. Примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)

6. Приведи "за" и "против" (Поддержи или опровергни это)

**слайд**

**приём «Пазл»**

Каждая теорема или формула в этом комплекте представлена так:

1 карточка- сама формула

2 карточка – её название

3 карточка – словесное описание

*Каждая теорема в этом комплекте представлена так:*

*1-я карточка – словесная формулировка,
2-я карточка – чертеж к теореме,
3-я карточка – краткая запись условия и заключения теоремы,*

*Ученику надо полностью собрать указанную ему теорему*

**Пример. *Тема*** **«*Формулы сокращенного умножения»***

**Слайд**

 **приём «Составление «Синквейна»**

Для его написания существуют правила:

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | существительное -1 |
| Описание  | Прилагательное - 2 |
| Действия | Глагол - 3 |
| Чувство  | Фраза из 4 слов |
| Повторение сути | (синоним) 1 слово |

**Слайд**

 **приём «Эссе»**

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: “Я пишу для того, чтобы понять, что я знаю, что я думаю”. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации.

Написание небольших работ по указанным и другим темам помогает ребенку творить и фантазировать, развивать свое воображение, что, несомненно, ведет к качественному запоминанию и полноценному усвоению информации, успешному обучению, позитивному мышлению.

**слайд**

Так же развитию критического мышления способствуют информационно-коммуникационные технологии. Хочу представить

**слайд**

Стандартную программу Paint, что помогает непосредственно сразу переходить к решению задач ЕГЭ, которые … (решение демонстрационных, вариантов системы статгдад, или задач от учеников)

**слайд** 2. Электронный учебник по разделу “Изображение сечений пространственных фигур плоскостями”, в котором описывается и демонстрируется в динамике построение сечений таких фигур как призма, пирамида, цилиндр, конус, усеченный конус.

**слайд** 3. программа «Живая геометрия» - это компьютерная система моделирования, исследования и анализа широкого круга математических задач, поэтому она может применяться при изучении не только геометрии, но и алгебры. Например, можно найти ошибку в построении сечения и её исправить.

**слайд** 4. GeoGebra — математическая программа для обучения и самообучения. С ее помощью Вы легко сможете проектировать конструкции с точками, векторами, сегментами, строками, коническими секциями. С помощью некоторых функций Вы сможете динамически изменять их.

Слайд

5. В своей работе использую **документ камеру**, на фото работы обучающегося сразу провожу проверку, исправляю ошибки.

 На **персональном сайте** в разделах ОГЭ и ЕГЭ имеются задачи недели, которые регулярно обновляются, а ответы учащиеся отправляют мне на почту. В конце недели задача разбирается на уроке, а я анализурую количество допущенных ошибок.

У меня есть **коллекция видео** уроков, которые помогают в понимании материала, и создают проблемные ситуации



Что даёт это учащимся??? …

А учителю в свою очередь…

Использование технологии развития критического мышления способствует результативности моих учеников на экзаменах и различных мероприятиях.

Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить.