Конспект непосредственной образовательной деятельности

по теме: «Карлсон и волшебный холодильник. Продукты питания»

учитель-логопед:

 Пашинина Елена Викторовна

МБДОУ «Детский сад №28 «Умка»

Каменский район

г. Камень-на-Оби

2022 г

**Пояснительная записка:**1.Актуальность темы

Выбранная мною тема является актуальной, так как у дошкольников с нарушением речи отмечается неточное употребление слов, трудности актуализации словаря, словообразования.
2. Целевая аудитория

Конспект занятия предназначен для детей старшего дошкольного возраста

5-6 лет.
3. Программные задачи**:**

 Коррекционно-образовательные:

-обогащение, уточнение и активизация словаря по теме;

-подбор антонимов к прилагательным;

-образование относительных прилагательных;

-различение значения глаголов, отражающих способ приготовления пищи;

-формирование умения составлять предложения.

 Коррекционно-развивающие:

-развивать общую и мелкую моторику;

-развивать мышление, языковую интуицию.

 Воспитательные:

-воспитывать интерес к занятиям.

4. Планируемые результаты

-у детей уточняется и обогащается словарный запас по теме, приобретается навык образования антонимов, относительных прилагательных, расширяется глагольный словарь;

-развивается мелкая и общая моторика, мышление, связная речь;

-проявляется интерес к занятийной деятельности.

5. Форма проведения: подгрупповое занятие.
6. Используемые педагогические технологии, методы, приемы:

-словесные, наглядные, практические;

-технология «дидактический синквейн», икт, «су-джок»;

-сюрпризный момент, речевая игра, дидактическая игра, словесная игра.

7. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении мероприятия:
Оборудование: проектор, компьютер, презентация, мяч, фонарик, индивидуальные картинки для игры с фонариком, су-джок шарики, картинки продуктов для составления синквейна.

**Основная часть**

**Предварительная работа:** накопление и активизация словаря по теме «Овощи» «Фрукты», коллективное составление синквейна.

**План занятия:**

**1.Организационный момент.**

*Дети в кругу*

-Кому я брошу мяч, тот назовет свою любимую еду.

**2.Сообщение темы занятия**

*Дети сидят за столами*

-Послушайте внимательно и отгадайте загадку:

«Летом папа наш привёз

В белом ящике мороз,

А теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережёт продукты:

Мясо, рыбу, фрукты»

-Что это? (холодильник)

-Кто догадался, о чём мы будем сегодня говорить? (о продуктах питания)

3.**Игра «Волшебный холодильник». Образование относительных прилагательных.**

 -Ребята, крепко закройте глаза и произнесите волшебные слова:

«Вуги-буги-ваги-маги, появитесь перед нами»

(на экране появляется волшебный холодильник и Карлсон) Слайд 2

-Давайте посмотрим, что лежит у Карлсона в волшебном холодильнике.

Слайд 3

-Что в нём? (продукты питания)

Слайд 4

-Молоко, масло, сыр, сметана, йогурт. Какие продукты? (молочные)

-Капуста, лук, картошка, свекла. Какие продукты? (овощные)

-Рыба, консервы, килька, селёдка. Какие продукты? (рыбные)

-Мясо, колбаса, сосиски, курица. Какие продукты? (мясные)

**4. Игра с фонариком «Меню»** Слайд 5

-Ребята, Карлсон совсем не умеет готовить. Давайте сварим для него компот и суп.

-Поднесите картинку к фонарику и вы увидите из чего ваш компот и суп.

-Какой суп из гороха? (из фасоли, из рыбы, из мяса)

-Какой компот из абрикоса? (из вишни, из малины, из яблок)

-Какое варенье? (из малины, из клубники, из вишни)

**5. Игра с мячом «Скажи наоборот». Словообразование антонимов.**

*Дети стоят в кругу.*

Варенье сладкое, а чеснок….(горький)

Чай горячий, а мороженое…(холодное)

Лимон кислый, а конфета…(сладкая)

Сухарь твёрдый, а хлеб…(мягкий)

Каша густая, а суп…(жидкий)

Перец горький, а морковь…(сладкая)

**6.Игра с су-джок шариками «Продукты»**

*Дети стоят в кругу.*

-Ребята, давайте поиграем колючими шариками и расскажем, что любит Карлсон.

«Жили-были сыр, котлеты,

*(катаем шарик на каждый палец, начиная с большого)*

Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты,

Называем их продукты, *(катать шарик по ладошке вверх-вниз)*

Называем их- еда,

Очень любим их всегда». *(катать шарик по ладошке по кругу)*

**7. Координация речи с движением «Повар»**

*Дети стоят в кругу.*

Раз, два, три, четыре, пять!

*Дети приседают, обхватывают руками колени, пригибают голову*

Мы решили поиграть*Встают в полный рост.*

К солнцу потянулись,  *Поднимают руки вверх, встают на цыпочки.*

Небу улыбнулись!        *Смотрят вверх и улыбаются.*

Были мы ребята:           *Руки ставят на пояс,*

Теперь мы поварята!    *Разводят руки в стороны*.

**8.Игровое упражнение «Подбери подходящие слова»**

*Дети сидят за столами*

-Карлсон спрашивает вас, как правильно сказать:

Котлеты жарят или варят?

Пирог и торт жарят или пекут?

Огурцы и помидоры варят или консервируют?

Компот и суп варят или парят?

**9.Составление синквейна по картинкам и схеме**

-Ребята давайте научим Карлсона составлять короткие рассказы о продуктах питания. А помогать нам будет схема. Слайд 6

Примеры синквейнов:

|  |  |
| --- | --- |
| ТоматКруглый, красныйРастет, спеет, созреваетМама сварила томатный сокЭто овощ. | СупГороховый, рыбныйВарится, кипит, бурлитМиша любит рыбный суп.Первое блюдо. |
| ВареньеМалиновое, клубничноеВарится, кипит, пахнетКарлсон любит вишнёвое варенье.Это десерт. | ЯблокоКруглое, красноеРастет, спеет, созреваетМама испекла яблочный пирог.Это фрукт. |

**10.Итог**

-Ребята, сахар, мясо, масло, хлеб-это что? (продукты питания)

-О чем мы рассказывали Карлсону? (о продуктах питания)

**Заключение**

Методический материал может быть полезен воспитателям ДОО, учителям-логопедам. Данное занятие может быть использовано с детьми с нарушением речи, а также с нормой речевого развития.

**Источники:**

1.Л.Н.Зырянова, Т.В. Лужбина. Занятия по развитию речи в ДОУ. Ростов-на-Дону, 2012.

2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.С.-Пб., 2001.

3. Н.В.Нищева. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. «Детство-Пресс», 2017.

4.Картинки для презентации из интернет-ресурсов (ссылки представлены в презентации)