Технологическая карта урока

Гетманчук Алена Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

Предмет: литературное чтение

Учитель: Гетманчук Алена Ивановна

Класс: 1

Тема урока: Согласные звуки [х] [ х,]. Буквы Х, х.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока: ознакомление с глухими согласными звуками [х] [ х,]. Развитие речи, логического мышления.

Задачи урока:

Образовательные: формировать у учащихся знания о согласных звуках [х] [ х’], букве ее обозначающей.

Развивающие: развивать речь и логическое мышление у учащихся.

Воспитательные: воспитывать уважение к хлебу и людям, которые его производят.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: выделять звуки [х] и [х'] из слов; выполнять слого-звуковой анализ; читать слова с новой буквой, предложе­ния и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливать текст, анали­зировать пословицы;

Метапредметные:

Регулятивные: определять цели выполнения заданий на уроке.

Познавательные: общеучебные - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужной информации в учебнике; логические – осуществлять анализ пословиц.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

Личностные: у учащихся формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение нового.

Оборудование: предметные иллюстрации, мультимедийное оборудование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (обязательные этапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Формы организации урока |
| Орг. момент | Мотивация.  - Приветствие учащихся.  В класс пришел не хмурь лица,  Будь веселым до конца,  Не ленитесь, улыбайтесь,  Всем законам подчиняйтесь,  А закон у нас такой:  Все, что надо, под рукой.  - Проверка готовности к уроку. | Учащиеся приветствуют учителя, осуществляют ­проверку готовности к уроку. | Регулятивные: Нацеливание на успешную работу на уроке;  Коммуникативные: формирование умения слышать и слушать;  Личностные: выражать положительное отношение к предстоящему процессу познания нового. | Фронтальная |
| Актуализация знаний | - Что делают дети на картинках?  - Озвучьте, как смеетесь вы?  Какой новый звук вы сейчас произнесли?  - Посмотрите на ленту звуков наш звук какой гласный или согласный? Как вы определили?  Как вы уже знаете согласные звуки бывают какими?  - А теперь подумайте нашу тему урока. Назовите ее.  - Как вы думаете, а какая будет цель нашего урока? | - Отвечают на заданные вопросы  - Дети на картинках смеются.  - Ха-ха-ха.  - [х].  - Согласный. По цвету.  - Мягкими и твердыми.  Пользуясь ранее полученными знаниями.  Предполагают, что речь на уроке пойдет о согласных звуках [х], [х'] и букве*х.*  - Познакомиться со зву­ком [х] и буквой, его обозначающей. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачи.  Подготовка артикуляционного аппарата.  Регулятивные:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  Познавательные: .  Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;  Личностные: развитие познавательных интересов;  Коммуникативные:  умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Коллективная  Фронтальная |
| Изучение нового материала  Физкультминутка  Физкультминутка | - Какой долгожданный праздник люди отмечали не так давно? Прошлый год был год обезьяны, год кого наступил?  - Кто изображен на рисунке?  - Выполните слого-звуковой анализ слова *петух.*  Измените слово, поставив его во множественном числе.  Работа с учебником с 39.  - Выполните слого-звуковой анализ слова *пастух.* - Выделите новые звуки, охарактеризуйте их  - *Определите место звука [х] в словах:* воздух, хорек, глухарь, ,лопух, холод, пахарь.  Знакомство с буквой  -На что похожа буква *X?*  *- Х-*на ножницы похожа,   Но в работе, а не лежа.   Хочешь — порешь,   Хочешь — шьешь,   Хочешь — сам себя стрижешь.  - Покажите букву *X* с помощью рук.  Хомка-хомка, хомячок,  Полосатенький бочок.  Хомка рано встает,  Щечки моет,  Шейку трет.  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка сильным хочет стать.  - На какую букву начинается название животного в нашей физминутке?  Чтение слогов и слов (учебник, с. 39)  - Прочитайте слоги. В каких слогах слышите звук [х], [х']; а в каких - звук [х']?  - Как вы определили?  Прочитайте слова.  Работа с текстом (учебник, с. 39)  - Какое время года наступит после осени?  - Что дрожит от холода?  - Какими становятся дни?  - Где появился ледок?  - Что надо убрать с полей до холодов?  - Озаглавьте текст.  В норке спал хорёк зимой, Но проснулся он с весной. Вверх он лапки потянул, Головой своей кивнул. Два прыжка он сделал смело, Хвостиком вильнул умело. И помчался он вприпрыжку Словно озорной мальчишка. | - Новый год. Год петуха.  - Выполняют слого- звуковой анализ слов *петух, петухи.* Выделяют звуки [х], [х'].  - В слове *пастух* - звук [х] - согласный, глухой, твердый.  В слове *пастухи* - звук [х'] - согласный, глухой, мягкий  - Слушают, называют, где в слове расположен звук [х].  - Находят букву *X* на «лен­те букв». Высказывают свои предположения. Слушают стихотворение.  - Показывают букву *X.*  - Выполняют движения под руководством учителя  - На букву Х.  - Читают слоги и слова.  - Ха, ху, хо - [х]. Хи, хе-[х'].  - Буквы и, е указывают на мягкость предыдущего согласного.  - Читают текст рассказа, рассматривают картинку, отвечают на вопросы.  - Озаглавливают текст.  - Выполняют движения под руководством учителя.  Активно участ­вуют в физкультми­нутке | Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  формируем умение на основе анализа делать выводы;  Мо­делируют ее с помощью рук;  Личностные: готовность к сотрудничеству  Находят букву *X* на «ленте букв».  Коммуникативные:  Взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместной профилактике утомления.  Познавательные: Распознают в слогах и словах звуки [х], [х']. Читают целыми словами.  Познавательные: Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая знаки препинания, интонацию.  Коммуникативные:  Находят ответы на вопросы в тексте. Регулятивные:  Определяют главную мысль, оза­главливают рассказ.  Коммуникативные:  Взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместной профилактике утомления. | Фронтальная  Коллективная  Фронтальная  Коллективная |
| Первичное осмысление и закрепление | Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией. Составление рассказа «Хлеб на нашем столе» (учебник, с. 38)  - Рассмотрите картинку.  - Составьте по ней рассказ  на тему «Хлеб на нашем столе». Объединитесь в пары, с соседом по парте.  Работа с послови­цами (учебник, с. 38)  - Прочитайте пословицы.  Как вы понимаете смысл пословиц? | - Рассматривают картинку, составляют рассказ в группе  - Читают, объясняют смысл пословиц | Коммуникативные: Извлекают из иллюстрации необходимую информацию;  Имеют навыки в работы в группе;  Познавательные:  Состав­ляют связный рассказ на заданную тему.  Коммуникативные:  Работа в группе; Контроли­руют работу товари­щей;  Познавательные: Высказывают свою версию. | Работа в парах.  Фронтальная |
| Итог урока.  Рефлексия | - Что нового вы узнали на уро­ке?  - Оцените вашу работу с помощью смайликов. У обучающихся на столах лежат смайлики: улыбающийся – понравился урок, трудностей не возникало; нейтральный смайлик – урок понравился, но были не большие затруднения; грустный – урок не понравился, было тяжело заниматься.  - Что особенно вам понрави­лось? Почему?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Давайте попробуем оценить работу наиболее активных ребят.  - Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня на уроке?  - Спасибо за урок! | - Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу при помощи смайликов. | Познавательные: Устанавливают при­чинно-следственные связи;  Осуществляет рефлексию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Фронтальная, индивидуальная. |