**Урок русского языка во втором классе по ОС «Школа 2100».**

*Тема урока:* **«Правописание слов с разделительными ь и ъ».**

*Тип урока:* Урок развития умений и навыков (УРУиН)

*Цель*  *(цель, как деятельность учащихся)*: развитие умений писать слова с разделительным ъ; различать написания с разделительным ъ и разделительным ь;

развитие умений видеть в словах опасные места, изученные орфограммы.

Формируемые УУД:

*Познавательные (предметные):* - развивать умение писать слова с разделительным ъ, обозначать орфограмму и различать написание слов с разделительным ъ и разделительным ь, а также с буквой ь для обозначения мягкости согласного звука.

Метапредметные:

*Регулятивные:*  Учиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;

- контролировать свою деятельность для выявления правильности выполнения учебной задачи:

- оценивать свою работу.

*Коммуникативные:* Учиться:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- работать в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владеть устной и письменной речью.

*Личностные:* Учить уважительно относиться к разным мнениям, к иной точке зрения.

Развивать положительные мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Развивать навыки сотрудничества.

*Технологии, используемые на уроке:* технология деятельностного метода.

*Приемы работы:* фронтальная, групповая (в парах), самостоятельная, рефлексия, самооценка результатов учебной деятельности.

*Используемое оборудование:* компьютер и проектор; презентация Power Point; таблички с графическим обозначением орфограмм; раздаточные материалы; Дидактический материал по русскому языку для 2-го класса; «сигнальные» кружки, медали «Друзья мягкого и твердого знака».

*Используемая литература:*

1. Бунеева Е. В., Исаева Н. А. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013. – 368с. (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарский и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.- 152с. : ил. – ISBN 978-5-09-025478-6.

3. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся/Л. Ю. Комиссарова; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 128с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2014. – 174с.

5. Хопренинова В.А., Ивкина Ю.М. Проектирование урока русского языка в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: «Южный Урал», 2019. – 52 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***1.Оргмомент.*** ***Мотивационное начало урока*** |  Создать условия для включения в учебную деятельность; организовать планирование учебной деятельности. | *Вступительная беседа*- **Ребята, *вспомните, кто из представителей животного мира обладает острым зрением? Почему?****-* ***Людям каких профессий тоже нужна зоркость? Для чего?***- Чтобы зорко видеть, люди изобрели много **«инструментов»**: очки, бинокли, подзорные трубы, микроскопы, телескопы. Но, оказывается, зоркими бывают не только глаза. «А что еще?» - спросите вы.- **Зорким бывает еще и ум**. Для того, чтобы грамотно писать, нужно иметь не только зоркий глаз, но и зоркий ум. Он помогает глазу видеть трудные, «опасные» места в словах. Про тех, кто видит в слове такие места, говорят, что у них есть **орфографическая зоркость**. ***- Хотите развить у себя это качество?*** Тогда приступим!*/Эмоциональный настрой/*- Сегодня на уроке вас ждет интересная и разноплановая работа.- **Покажите сигнальным кружком, какое у вас настроение перед деятельностью?** | Зоркость нужна, например, ястребу, орлу, чтобы издали видеть добычу.Моряку, чтобы избежать столкновения с другим кораблем или айсбергом. Охотнику, снайперу, пограничнику, разведчику… *(аргументируют ответы)**Дети показывают соответствующий настроению кружок: зеленый (отличное), желтый (спокойное) или красный (волнение).* |
| ***2. Актуализация знаний*** | Организовать актуализацию умений писать слова с мягким знаком, с разделительным ***ь***, с разделительным ъ; объяснять написание и обозначать орфограммы. | ***Задание №1****на развитие умения классифицировать слова,**в соответствии с орфограммами.**(на доске или на слайде)* **Деньки, деревья, отъезд, мальчик, съел, ручьи, подъем, вьют, объехал**- Прочитайте слова. ***На какие группы их можно разделить?*** Можете посоветоваться в парах.- **Запишите в тетрадь слова в три группы** (в 3 столбика), подчеркните, необходимые буквы.*На доске укрепляются таблички-схемы для обозначения соответствующих орфограмм.*- Можете работать в парах.- **Проверим**, как вы выполнили задание. -***Что вы вспомнили, выполняя это задание?******- Напомните, что такое «орфограмма»?****(на слайде:* ОРФОГРАММА – написание по правилу)- ОЦЕНИТЕ свою работу с помощью сигнального кружка на полях тетради. | - 1.Слова можно разделить на 2 группы: слова-предметы и слова-действия.2.Слова можно разделить на 3 группы: - с «Ь» для обозначения мягкости согласного;- с разделительным «ь»;- с разделительным «Ъ».*Самостоятельная или групповая письменная работа в тетрадях.****Дети озвучивают****:* «В первый столбик я выписал…. Потому что в этих словах есть орфограмма…» и т.д.**-** Мы вспомнили 3 орфограммы. - Орфограмма – это написание по правилу.*Дети на полях тетради рисуют соответствующий кружок.* |
| ***3. Формулирование темы и целей урока*** | Организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя. | **-** Ребята, посмотрите на задание, которое вы выполняли. Догадались, чем мы будем заниматься на уроке? - Какова тема сегодняшнего урока?- Какие цели мы перед собой поставим?*(на слайде или на доске - тема урока:* *«Правописание слов с разделительными ъ и ь»)* | Мы будем писать слова с ь и ъ. Учиться находить и обозначать орфограммы в таких словах. |
| ***4. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений*** | Организовать применение знаний и умений в новой ситуации. | ***Задание №2****на подбор слов в соответствии сорфограммами.*- Откройте *Дидактический материал* по русскому языку на **с.89, УПР. 204**. Прочитайте текст «цепочкой». - Из текста упражнения **выпишите по одному слову в каждый из трех столбиков в ваших тетрадях.** Работайте в парах.- Проверим работу. **Прочитайте, какие слова вы добавили в каждый столбик.***(на слайде)****Ольга модельер объявляет******семь шьет******кукольные белье******день платья*** ***моделью*** ***Дарья***- На слайде вы видите все возможные слова, которые можно было выписать из упражнения 204 в столбики.-ОЦЕНИТЕ свою работу на полях тетради. | *Обучающиеся выписывают слова из упражнения, работая в парах.**Дети читают записанные слова из упражнения Дидактического материала.**Дети читают слова на слайде.**Дети на полях тетради рисуют кружок.* |
|  |  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  |
| ***4. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений /продолжение/*** |  | ***Задание №3*** *на самостоятельное формулирование**вида деятельности. Составление текста.**(на листах – раздатках)**Упражнение №3***Наступили теплые … . ручьи****Солнышко … последний ледок. листья****Быстрые … бегут по улицам. съело** **Весной ребятам … . деньки** **… цветов … от холода. раздолье** **съёжились***(на слайде картинка)*- Приступим к испытанию. Положите перед собой лист с упражнением №3.**Внимательно посмотрите и самостоятельно сформулируйте задание к этому упражнению.** Работайте в парах. Можно работать карандашом на листах.- Озвучьте получившиеся предложения.-**Можно ли назвать данные предложения текстом? Докажите.****- Расположите предложения так, чтобы получился текст.****- Что вы заметили?** **- Прочитайте текст, который у вас получился.***(на слайде появляется правильный вариант текста)***- Чего не хватает в тексте?****- Придумайте и запишите заголовок текста.****- Запишите текст. Придумайте и запишите последнее предложение (или два предложения) в рассказе.**(Можно завершить переписывать текст дома)- Кто хочет прочитать свой рассказ? - ОЦЕНИТЕ свою работу на полях в тетради.***Задание №4****Выборочный диктант. /Дополнительно/*Не путай нас, Пиши, что надо, Отметка будет вам Наградой!- **Послушайте отрывки из стихотворений. Если услышите слова, в которых пишется ъ или ь, то напишите одну нужную букву: ъ или ь, все слово не пишите.**1. – Какой же ты неряха, Носорог! Все время у тебя ужасный вид: Измята шкура, с**ъ**ехал на нос рог – И как тебе от мамы не влетит?/Хилэр Беллок/2. К нам приходит людоед. Говорит: - Бол**ь**шой привет, Людоед в дверях стоит, Вес**ь** вниман**ь**е. - Не волнуйся, - говорит, - До с**ъ**едан**ь**я!/М. Яснов/3. Сидит колдун**ь**я, дуется На целый белый свет…/И. Бородицкая/4. Всё вокруг об**ъ**ято страхом. Всем известный людоед Об**ъ**явил, что с**ъ**ест сегодня  Замечател**ь**ный обед.*-* Обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки выборочного диктанта. - Сверьте написанное с образцом /*на слайде или на доске/*: **ъ ь ь ь ъ ь ь ъ ъ ъ ь**- ОЦЕНИТЕ работу соседа. | *Дети читают записи на листах - раздатках, формулируют задание: «Подставить в каждое предложение вместо пропусков подходящее по смыслу слово из правого столбика».**Групповая работа на листочках.**Обучающиеся читают предложения.**Дети объясняют, что это не текст, т.к. предложения расположены в беспорядке, между ними нет логической связи.**Обучающиеся на листочках расставляют порядок предложений в тексте. Выясняют, что одно предложение «лишнее», не подходит по смыслу.**Читают текст.**«Не хватает заглавия»!**Дети озвучивают варианты заглавий, записывают в тетрадь наиболее удачный вариант.**Самостоятельная работа в тетрадях.**Один или два ученика по желанию читают свои рассказы.* *Дети на полях тетради рисуют кружок.**Учащиеся слушают стихи, которые читает учитель, и выписывают только буквы ъ или ь в строчку тетради.**Дети в парах обмениваются тетрадями и проверяют работу одноклассников.**Взаимооценка работ* *(на полях кружочком)* |
| ***5. Подведение итогов, рефлексия*** | Зафиксировать содержание урока;– организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | - Наш урок завершился.- Какие задания мы выполняли? - Назовите ключевые слова урока?- Мы с вами достигли цели урока?**- Над какими орфограммами мы сегодня работали на уроке?****- Какие еще задачи решали?****- Где нам это может пригодиться?**ОЦЕНИТЕ, как выработали на уроке с помощью сигнального кружка.- …! Ты доволен своей работой? Расскажи!- …! Ты сегодня не совсем доволен своей работой. Почему?- **Кто из вас получил высшую отметку за выборочный диктант?****-** Давайте поаплодируем одноклассникам!**Вам вручаются медали «Друзья мягкого и твердого знака».****-** Ребята, хочется похвалить вас всех за активность и трудолюбие, проявленные на уроке. Продолжайте развивать свою орфографическую зоркость. | *Учащиеся называют задания и ключевые слова урока.**Дети: «Мы вспомнили орфограммы: «Ь» для смягчения согласного; «разделительный Ь»; «разделительный Ъ».* *Правописание слов с этими орфограммами нам нужно, для грамотного письма…»**Обучающиеся показывают соответствующий кружок.**Обучающиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке..**Учащиеся, без ошибок выполнившие выборочный диктант, встают с мест. Получают «медали».* |
| ***6. Домашнее задание*** | Организовать выполнение домашнего задания. | **Дома** подберите и запишите 3 пословицы, чтобы в них были слова с буквами ъ и ь.- Всем спасибо за работу! | *Учащиеся записывают задание на дом.* |