**Урок русского языка во втором классе по ОС «Школа 2100».**

*Тема урока:* **«Правописание слов с разделительными ь и ъ».**

*Тип урока:* Урок развития умений и навыков (УРУиН)

*Цель*  *(цель, как деятельность учащихся)*: развитие умений писать слова с разделительным ъ; различать написания с разделительным ъ и разделительным ь;

развитие умений видеть в словах опасные места, изученные орфограммы.

Формируемые УУД:

*Познавательные (предметные):* - развивать умение писать слова с разделительным ъ, обозначать орфограмму и различать написание слов с разделительным ъ и разделительным ь, а также с буквой ь для обозначения мягкости согласного звука.

Метапредметные:

*Регулятивные:*  Учиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;

- контролировать свою деятельность для выявления правильности выполнения учебной задачи:

- оценивать свою работу.

*Коммуникативные:* Учиться:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

- работать в паре; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владеть устной и письменной речью.

*Личностные:* Учить уважительно относиться к разным мнениям, к иной точке зрения.

Развивать положительные мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Развивать навыки сотрудничества.

*Технологии, используемые на уроке:* технология деятельностного метода.

*Приемы работы:* фронтальная, групповая (в парах), самостоятельная, рефлексия, самооценка результатов учебной деятельности.

*Используемое оборудование:* компьютер и проектор; презентация Power Point; таблички с графическим обозначением орфограмм; раздаточные материалы; Дидактический материал по русскому языку для 2-го класса; «сигнальные» кружки, медали «Друзья мягкого и твердого знака».

*Используемая литература:*

1. Бунеева Е. В., Исаева Н. А. Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013. – 368с. (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарский и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011.- 152с. : ил. – ISBN 978-5-09-025478-6.

3. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной. Пособие для учащихся/Л. Ю. Комиссарова; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 128с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Миронов А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А. В. Миронов. – Волгоград : Учитель, 2014. – 174с.

5. Хопренинова В.А., Ивкина Ю.М. Проектирование урока русского языка в начальной школе / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург: «Южный Урал», 2019. – 52 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***1.Оргмомент.***  ***Мотивационное начало урока*** | Создать условия для включения в учебную деятельность; организовать планирование учебной деятельности. | *Вступительная беседа*  - **Ребята, *вспомните, кто из представителей животного мира обладает острым зрением? Почему?***  *-* ***Людям каких профессий тоже нужна зоркость? Для чего?***  - Чтобы зорко видеть, люди изобрели много **«инструментов»**: очки, бинокли, подзорные трубы, микроскопы, телескопы. Но, оказывается, зоркими бывают не только глаза. «А что еще?» - спросите вы.  - **Зорким бывает еще и ум**. Для того, чтобы грамотно писать, нужно иметь не только зоркий глаз, но и зоркий ум. Он помогает глазу видеть трудные, «опасные» места в словах.  Про тех, кто видит в слове такие места, говорят, что у них есть **орфографическая зоркость**.  ***- Хотите развить у себя это качество?***  Тогда приступим!  */Эмоциональный настрой/*  - Сегодня на уроке вас ждет интересная и разноплановая работа.  - **Покажите сигнальным кружком, какое у вас настроение перед деятельностью?** | Зоркость нужна, например, ястребу, орлу, чтобы издали видеть добычу.  Моряку, чтобы избежать столкновения с другим кораблем или айсбергом. Охотнику, снайперу, пограничнику, разведчику… *(аргументируют ответы)*  *Дети показывают соответствующий настроению кружок: зеленый (отличное), желтый (спокойное) или красный (волнение).* |
| ***2. Актуализация знаний*** | Организовать актуализацию умений писать слова с мягким знаком, с разделительным ***ь***, с разделительным ъ; объяснять написание и обозначать орфограммы. | ***Задание №1***  *на развитие умения классифицировать слова,*  *в соответствии с орфограммами.*  *(на доске или на слайде)* **Деньки, деревья, отъезд, мальчик, съел, ручьи, подъем, вьют, объехал**  - Прочитайте слова. ***На какие группы их можно разделить?*** Можете посоветоваться в парах.  - **Запишите в тетрадь слова в три группы**  (в 3 столбика), подчеркните, необходимые буквы.  *На доске укрепляются таблички-схемы для обозначения соответствующих орфограмм.*  - Можете работать в парах.  - **Проверим**, как вы выполнили задание.  -***Что вы вспомнили, выполняя это задание?***  ***- Напомните, что такое «орфограмма»?***  *(на слайде:* ОРФОГРАММА – написание по правилу)  - ОЦЕНИТЕ свою работу с помощью сигнального кружка на полях тетради. | - 1.Слова можно разделить на 2 группы: слова-предметы и слова-действия.  2.Слова можно разделить на 3 группы:  - с «Ь» для обозначения мягкости согласного;  - с разделительным «ь»;  - с разделительным «Ъ».  *Самостоятельная или групповая письменная работа в тетрадях.*  ***Дети озвучивают****:* «В первый столбик я выписал…. Потому что в этих словах есть орфограмма…» и т.д.  **-** Мы вспомнили 3 орфограммы.  - Орфограмма – это написание по правилу.  *Дети на полях тетради рисуют соответствующий кружок.* |
| ***3. Формулирование темы и целей урока*** | Организовать формулировку темы, цели урока с помощью учителя. | **-** Ребята, посмотрите на задание, которое вы выполняли. Догадались, чем мы будем заниматься на уроке?  - Какова тема сегодняшнего урока?  - Какие цели мы перед собой поставим?  *(на слайде или на доске - тема урока:*  *«Правописание слов с разделительными ъ и ь»)* | Мы будем писать слова с ь и ъ. Учиться находить и обозначать орфограммы в таких словах. |
| ***4. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений*** | Организовать применение знаний и умений в новой ситуации. | ***Задание №2***  *на подбор слов в соответствии сорфограммами.*  - Откройте *Дидактический материал* по русскому языку на **с.89, УПР. 204**. Прочитайте текст «цепочкой».  - Из текста упражнения **выпишите по одному слову в каждый из трех столбиков в ваших тетрадях.** Работайте в парах.  - Проверим работу. **Прочитайте, какие слова вы добавили в каждый столбик.**  *(на слайде)*  ***Ольга модельер объявляет***  ***семь шьет***  ***кукольные белье***  ***день платья***  ***моделью***  ***Дарья***  - На слайде вы видите все возможные слова, которые можно было выписать из упражнения 204 в столбики.  -ОЦЕНИТЕ свою работу на полях тетради. | *Обучающиеся выписывают слова из упражнения, работая в парах.*  *Дети читают записанные слова из упражнения Дидактического материала.*  *Дети читают слова на слайде.*  *Дети на полях тетради рисуют кружок.* |
|  |  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  |
| ***4. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений /продолжение/*** |  | ***Задание №3***  *на самостоятельное формулирование*  *вида деятельности. Составление текста.*  *(на листах – раздатках)*  *Упражнение №3*  **Наступили теплые … . ручьи**  **Солнышко … последний ледок. листья**  **Быстрые … бегут по улицам. съело**  **Весной ребятам … . деньки**  **… цветов … от холода. раздолье**  **съёжились**  *(на слайде картинка)*    - Приступим к испытанию. Положите перед собой лист с упражнением №3.  **Внимательно посмотрите и самостоятельно сформулируйте задание к этому упражнению.** Работайте в парах. Можно работать карандашом на листах.  - Озвучьте получившиеся предложения.  -**Можно ли назвать данные предложения текстом? Докажите.**  **- Расположите предложения так, чтобы получился текст.**  **- Что вы заметили?**  **- Прочитайте текст, который у вас получился.**  *(на слайде появляется правильный вариант текста)*  **- Чего не хватает в тексте?**  **- Придумайте и запишите заголовок текста.**  **- Запишите текст. Придумайте и запишите последнее предложение (или два предложения) в рассказе.**  (Можно завершить переписывать текст дома)  - Кто хочет прочитать свой рассказ?  - ОЦЕНИТЕ свою работу на полях в тетради.  ***Задание №4***  *Выборочный диктант. /Дополнительно/*  Не путай нас,  Пиши, что надо,  Отметка будет вам  Наградой!  - **Послушайте отрывки из стихотворений. Если услышите слова, в которых пишется ъ или ь, то напишите одну нужную букву: ъ или ь, все слово не пишите.**  1. – Какой же ты неряха, Носорог!  Все время у тебя ужасный вид:  Измята шкура, с**ъ**ехал на нос рог –  И как тебе от мамы не влетит?  /Хилэр Беллок/  2. К нам приходит людоед.  Говорит:  - Бол**ь**шой привет,  Людоед в дверях стоит,  Вес**ь** вниман**ь**е.  - Не волнуйся, - говорит, -  До с**ъ**едан**ь**я!  /М. Яснов/  3. Сидит колдун**ь**я, дуется  На целый белый свет…  /И. Бородицкая/  4. Всё вокруг об**ъ**ято страхом.  Всем известный людоед  Об**ъ**явил, что с**ъ**ест сегодня  Замечател**ь**ный обед.  *-* Обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки выборочного диктанта.  - Сверьте написанное с образцом  /*на слайде или на доске/*: **ъ ь ь ь ъ ь ь ъ ъ ъ ь**  - ОЦЕНИТЕ работу соседа. | *Дети читают записи на листах - раздатках, формулируют задание: «Подставить в каждое предложение вместо пропусков подходящее по смыслу слово из правого столбика».*  *Групповая работа на листочках.*  *Обучающиеся читают предложения.*  *Дети объясняют, что это не текст, т.к. предложения расположены в беспорядке, между ними нет логической связи.*  *Обучающиеся на листочках расставляют порядок предложений в тексте. Выясняют, что одно предложение «лишнее», не подходит по смыслу.*  *Читают текст.*  *«Не хватает заглавия»!*  *Дети озвучивают варианты заглавий, записывают в тетрадь наиболее удачный вариант.*  *Самостоятельная работа в тетрадях.*  *Один или два ученика по желанию читают свои рассказы.*  *Дети на полях тетради рисуют кружок.*  *Учащиеся слушают стихи, которые читает учитель, и выписывают только буквы ъ или ь в строчку тетради.*  *Дети в парах обмениваются тетрадями и проверяют работу одноклассников.*  *Взаимооценка работ*  *(на полях кружочком)* |
| ***5. Подведение итогов, рефлексия*** | Зафиксировать содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | - Наш урок завершился.  - Какие задания мы выполняли?  - Назовите ключевые слова урока?  - Мы с вами достигли цели урока?  **- Над какими орфограммами мы сегодня работали на уроке?**  **- Какие еще задачи решали?**  **- Где нам это может пригодиться?**  ОЦЕНИТЕ, как выработали на уроке с помощью сигнального кружка.  - …! Ты доволен своей работой? Расскажи!  - …! Ты сегодня не совсем доволен своей работой. Почему?  - **Кто из вас получил высшую отметку за выборочный диктант?**  **-** Давайте поаплодируем одноклассникам!  **Вам вручаются медали «Друзья мягкого и твердого знака».**  **-** Ребята, хочется похвалить вас всех за активность и трудолюбие, проявленные на уроке. Продолжайте развивать свою орфографическую зоркость. | *Учащиеся называют задания и ключевые слова урока.*  *Дети: «Мы вспомнили орфограммы: «Ь» для смягчения согласного; «разделительный Ь»; «разделительный Ъ».*  *Правописание слов с этими орфограммами нам нужно, для грамотного письма…»*  *Обучающиеся показывают соответствующий кружок.*  *Обучающиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке..*  *Учащиеся, без ошибок выполнившие выборочный диктант, встают с мест. Получают «медали».* |
| ***6. Домашнее задание*** | Организовать выполнение домашнего задания. | **Дома** подберите и запишите 3 пословицы, чтобы в них были слова с буквами ъ и ь.  - Всем спасибо за работу! | *Учащиеся записывают задание на дом.* |