**БИОЛОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

 Как известно, основной процент информации, получаемой человеком, воспринимается зрением (**83%**), из нее 40% запоминается. На уроке необходимо ориентироваться на все типы восприятия школьников. За счет понимания того, что тип восприятия (визуал, аудиал, кинестет, дигитал) у наших школьников разный, я стараюсь использовать разные формы работы, которые позволяют увеличить качество и скорость обучения.

Безусловно, в каждом из нас нет одного чистого типа восприятия, иногда они смешиваются, но использование ведущей системы восприятия позволяет моим учащимся качественно усваивать любую информацию, понимать собеседника и более успешно реализовывать учебные задачи.

 При замене УМК по биологии у меня остался целый комплект учебников, в которых есть иллюстрации к учебному материалу. Эти рисунки и схемы наши выпускники встречают в пробных КИМах при подготовке к итоговой государственной аттестации и непосредственно на самом экзамене. Поэтому я решила использовать эти иллюстрации для работы с выпускниками. Я приготовила небольшую коробочку – **«биологическую копилку»,** в которую поместила изображения из старых учебников. Карточки выкладываются в копилку в зависимости от класса и изучаемой темы.

 Эту педагогическую находку я стала использовать не только на элективных курсах, но и на различных этапах учебных занятий. В самом начале урока, когда происходит включение детей в деятельность, кто-то из них достаёт карточку из копилки. Она является отсроченной загадкой, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Восьмиклассники с удивлением узнали, например, что красный вогнутый круг – это взрослый ***эритроцит,*** не имеющий ядра. На этапе актуализации знаний обнаруженное слово ***«симбиоз»*** на самом деле стало простым для понимания ученикам 5 класса, т. к. все сельские дети были в лесу и собирали грибы. А грибы живут в тесной связи с деревьями, то есть в симбиозе. На этапе целеполагания девятиклассники выбирают из копилки ***виды бесполого размножения*** и самостоятельно определяются с темой и целью урока. Разрешение проблемной ситуации с использованием ***схемы наследования гемофилии*** позволяет ученика 10 класса самостоятельно выяснить причину: каким образом королевские дома Европы стали виновны в тяжёлой болезни последнего наследника русского престола 13 – летнего Алексея, единственного сына Николая II и Александры Фёдоровны.

При первичном закреплении учебного материала дети 7 класса, работая в группах, самостоятельно выбирают ***животных,*** принадлежащих к разным отрядам ***класса Млекопитающие,*** выявляя характерные черты данного таксона. Очень комфортно ребята чувствуют себя на этапе рефлексии, когда с уверенностью могут выразить своё мнение о том, что им этот материал был не труден, на уроке было интересно, так как все предложенные иллюстрации понятны и легко объяснимы.

 Я своей биологической копилкой «заразила» своих коллег – биологов района. Им понравился мой нехитрый приём, который даёт углубление и уточнение новых знаний в процессе использования. Это, по сути, игровая форма обучения на разных этапах урока, которая активизирует умственную деятельность обучающихся. **Спасибо за внимание.**