Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе на логопункте ДОУ

Тема: «Весна. Звук и буква Ж»

**Цель:** познакомить со звуком и буквой Ж.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

Закрепить правильное произношение звука [ж].

Закрепить понятие «согласный звук».

Закреплять умение определять место звука, последовательность звуков в слове.

Дифференцировать понятия «звук»-«буква»

Упражнять детей в умении делить слова на слоги.

Упражнять в чтении слогов.

Научить детей узнавать и прописывать печатную букву Ж.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать фонематическое восприятие: умение выделять звуки [ж] в ряду звуков, слогов, слов.

Развивать зрительное восприятие, внимание.

Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза

Развивать внимание, мышление.

**Воспитательные:** воспитывать положительное отношение к занятиям; формировать навыки сотрудничества, умения слушать собеседника.

*Оборудование:* музыкальное сопровождение «Весенние звуки», бубен, предметные картинки, набор игрушек Семья ежиков, тетради, карандаши, пособие «Круги Луллия», звуковые линейки.

*Предварительная работа*:

-беседы о весне

-рассматривание альбомов: «Времена года», «Животные»;

-развитие словаря по теме «Животные и их детеныши»;

-слушание музыки (Звуки весны)

-разучивание чистоговорок, физминуток, стихов.

**Ход занятия**

**I, Организационный момент.** **Психоэмоциональный настрой.**

Дети встают в круг.

Логопед: ребята, давайте поздороваемся друг с другом и с гостями, но делать это мы будем необычным способом!

Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» ногами!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом.

Станет радостно кругом!

А теперь давайте вспомним правило красивой речи:

«Каждый день, всегда везде,

На занятии в игре,

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим»

**II. Введение в тему.**

Логопед: Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Весна

Логопед: Сегодня я хочу вас пригласить на прогулку в весенний лес. Посмотрите на эту узкую тропинку (массажные коврики) Пойдемте по ней и узнаем, что нас ожидает впереди. (муз. сопровождение)

Вот мы и в лесу! Ребята, что мы с вами видим в весеннем лесу? (проталины, ручейки, подснежники, на деревьях набухшие почки и т.д)

Ой, ребята, я слышу какой-то звук. Этот звук слышен вот с этого бугорка. Давайте, тихонечко подойдем поближе, посмотрим. Сколько много здесь листочков, веточек, да и снег еще лежит. Я слышала, что здесь на лужайке живет дружная семья: ежик, ежиха и ежата. Давайте с вами подуем на бугорок. Ой, ежики, ребята, они спят еще! Ежик, ежиха, ежата! Какой звук чаще повторяется в этих словах, ребята?

Дети: ЖЖЖЖ…

Логопед: Правильно, дети. И вы, наверное, догадались, что мы сегодня на лужайку не просто так пришли. Мы сегодня будем играть со звуком [Ж] и узнаем в какой он буковке живет. А еще разбудим ежиков, пора им уже просыпаться.

**Основная часть**.

**Характеристика звука [Ж]**

Логопед: Ребята, давайте произнесем звук Ж.

Дети: ЖЖЖЖЖ

Логопед: Когда мы произносим звук [Ж], язычок принимает форму «чашечки» и поднимается к небу, прячется за верхние зубки, зубы сближены, губки как «трубочка» вытягиваются вперед. Произнесите: ЖЖЖЖ

Дети: ЖЖЖЖЖ

Логопед: А сейчас, давайте с вами проведем исследование и определим какой звук [Ж]: гласный или согласный?

Звук [Ж ] можно пропеть?

Дети: Звук [Ж] нельзя пропеть. Он согласный.

Логопед: Правильно, ребята, при произнесении звука Ж воздух во рту встречает преграду, значит согласный. А сейчас положите ладошку на горлышко и произнесите звук [Ж]. Наше горлышко спит или работает?

Дети: Горлышко работает, дрожжит.

Логопед: Если горлышко работает, значит звук [Ж] какой?

Дети: Звук [Ж] звонкий.

Логопед: Молодцы, все правильно. А еще звук [Ж] всегда твердый. А как мы будем обозначать звук [Ж]? Ребята, согласные твердые звуки живут в каком звуковом домике?

Дети: В синем домике.

Логопед: Правильно в синем домике. Значит звук Ж обозначаем фишкой синего цвета.

*Один из детей дает полную характеристику звука по схеме:*

Звук [Ж ] согласный, всегда твердый, звонкий

*Логопед подкрепляет цветовым символом на доске.*

Какие вы молодцы! Так подробно все рассказали о звуке [Ж]

**Игра «Хлопаем»**

Логопед: Ребята, приготовьте свои ладошки. Я буду произносить звуки, слоги, слова. Вы хлопайте в ладоши, когда услышите звук [Ж], слог со звуком Ж, слово со звуком [Ж].

Ж, Ш, Ш, Ж, З, Ж, Ж, С, Ж

ЖА, ША, ЗУ, ЖИ, ЗИ

Жук, Шуба, Живот, Зонт, Жираф

Молодцы, все были очень внимательны.

*Педагог предлагает детям проговорить чистоговорки, где встречается звук [Ж.]*

*Жа-жа-жа, жили были два ежа.*

*Жу-жу-жу, подлетает жук ежу.*

*Жо-жо-жо, мы дадим им пирожок.*

*Жи-жи-жи, убежали все ежи.*

**Игра «Будь внимательным, смотри!»** (*Работа со звуковыми линейками, с фишками)*

Логопед: Ребята, а вы любите играть в прятки? Звук [Ж] тоже любит эту игру. Вам нужно по очереди подходить к доске, снять картинку и сказать, где спрятался звук [Ж]: в начале слова, в середине или в конце слова?

Слова: *(желудь, жук, лужайка, ежик, журавль)*

Дети: В слове Желудь звук [ Ж ]находится в начале слова .

*(Звуковая линейка (Птица) Если звук в начале слова синяя фишка - где голова птички, звук в середине- на туловище ,в конце слова – на хвостик)*

Логопед: Ребята, вы заметили, что у нас нет слов со звуком [Ж] в конце слова. Запомните, ребята, звук [Ж] в конце слова не встречается. Звук [ Ж] на конце слова произносится как глухой [Ш].

**Игра «Раздели слово на слоги**» («Круги Луллия»)

Логопед: Ребята, смотрите жучок к нам прилетел. Жучок мне сказал, что он со своими друзьями побывал в стране «Разных слогов» и узнал много интересного. Хотите с жучком поиграть в слоги?

Дети : Да.

Логопед: Ребята, давайте сначала вспомним, что такое слог. А затем поиграем в игру «Раздели слова на слоги».

Дети: Слог- это часть слова, в которой обязательно есть гласный звук. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

(Дети с картинками подходят к пособию, определяют количество слогов в словах и выкладывают их на «Кругах Луллия». Синий круг- слова с одним слогом, желтый круг-с двумя слогами. красный круг- с тремя слогами.)

Слова: Жук, крыжовник, жираф, лужа, пижама, флажок, ножницы, журавль, лужайка, кружок.

Логопед: Молодцы!

**Игра «Новое слово»**

Логопед: Я назову вам слово, а вы замените в слове первый звук на звук [Ж]:

Лук, баба, мир, мало, пакет, билет, пучок, Веня.

**Физминутка «Жук»**

В группу к нам жук влетел,

Зажужжал и запел: ж-ж-ж-ж.

Вот он вправо полетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел.

Жук на носик хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

Жук наш приземлился,

Зажужжал и закружился:

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на  ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на  ней немножко.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

На носочки мы привстали,

Но жука мы не достали.

Хлопнем дружно хлоп-хлоп

Чтобы улететь он смог.

**Знакомство с буквой «Ж»**

Логопед: Ребята, а вы помните, чем отличаются звуки и буквы?

Дети:  Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем.

Логопед: Молодцы! Какой же буквой обозначается звук [ж] на письме? Давайте станем волшебниками и превратим звук [ж] в букву «Ж». Говорите вместе со мной стихотворение:

Платья звукам надеваем,

 Звуки в буквы превращаем.

На что похожа буква Ж? Из каких частей состоит? Куда смотрит?

Давайте из счетных палочек выложим букву «Ж».

Эта буква широка и похожа на жука.

И при этом точно жук издает «жужжащий звук».

**Печатание буквы.**

Логопед: Приготовьте свои прописи. Обведите по пунктирной линии заглавную букву Ж и продолжите самостоятельно до конца рабочей строки.

Молодцы!

**Игра «Карусель»** (под бубен)

Логопед: Ребята, напомните мне, пожалуйста, наша буква Ж какой звук обозначает?

Дети: Согласный.

Логопед: Значит, она согласна подружится с гласными, а мы ей в этом поможем. Если у них получится общая песенка - значит, они подружились.

Дети под звук бубна бегут, бубен замолкает, читают слоги: ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ. Хорошо, молодцы!

**Звуковой анализ слова ЖУК.**

Логопед: Ребята, жук принес карточки с буквами и просит составить из них слово.

Дети: ЖУК.

Логопед: Сколько звуков в слове?

Дети: Три

Логопед: Какой первый звук?

Какой второй звук?

Какой третий звук?

Сколько гласных звуков?

Сколько согласных звуков?

Сколько слогов в слове?

Логопед: Ребята, вы ,молодцы, все хорошо справились с заданиями!

Ой, посмотрите, пока мы с вами играли, проснулись и наши лесные ежики. Как они довольны! Как они зафырчали! Ребята, мы с ежиками не успеем поиграться. Давайте скажем им «До свидания!». Мы обязательно сюда еще вернемся, на лужайку, где живет ежиная семья! Давайте тихо, на носочках отправимся в детский сад.

**III. Итог занятия.**

Ребята, ежам и жукам вы очень понравились. А вам сегодня понравилось в весеннем лесу? (ответы детей)

Давайте еще раз вспомним, чем мы занимались на лужайке?

Ответы детей.

Логопед: Дайте характеристику звуку [Ж].

Дети: Звук [Ж]- согласный, звонкий, всегда твердый.

Правильно, ребята, молодцы!

Ежи и жуки приготовили для вас подарки (наклейки, картинки-раскраски)), за то, что вы сегодня были такие внимательные, так хорошо занимались и что вы их разбудили. А то они чуть-чуть весну не проспали!

Все молодцы! Всем спасибо! До свидания!

Литература:

Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» СПб: Издательский дом «Нева», 2004г.-304с.

Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи» М: ТЦ Сфера, 2008.-128с.

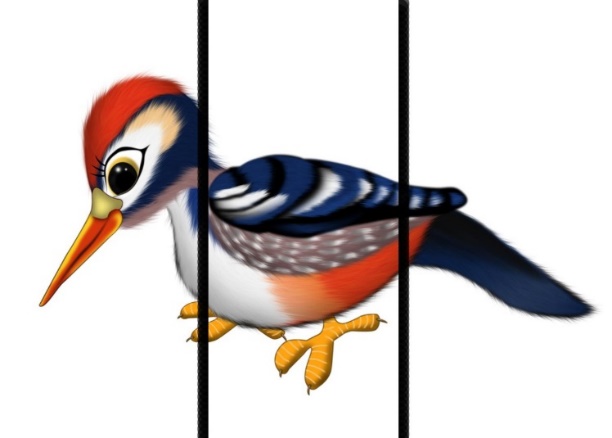
Н.В. Кучмезова. И.А. Лигостаева «По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ». – М.: ТЦ Сфера, 2015

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»-гуманит. изд. центр ВЛАДОС.-М., 1999.-216с.

Приложение

Пособия:

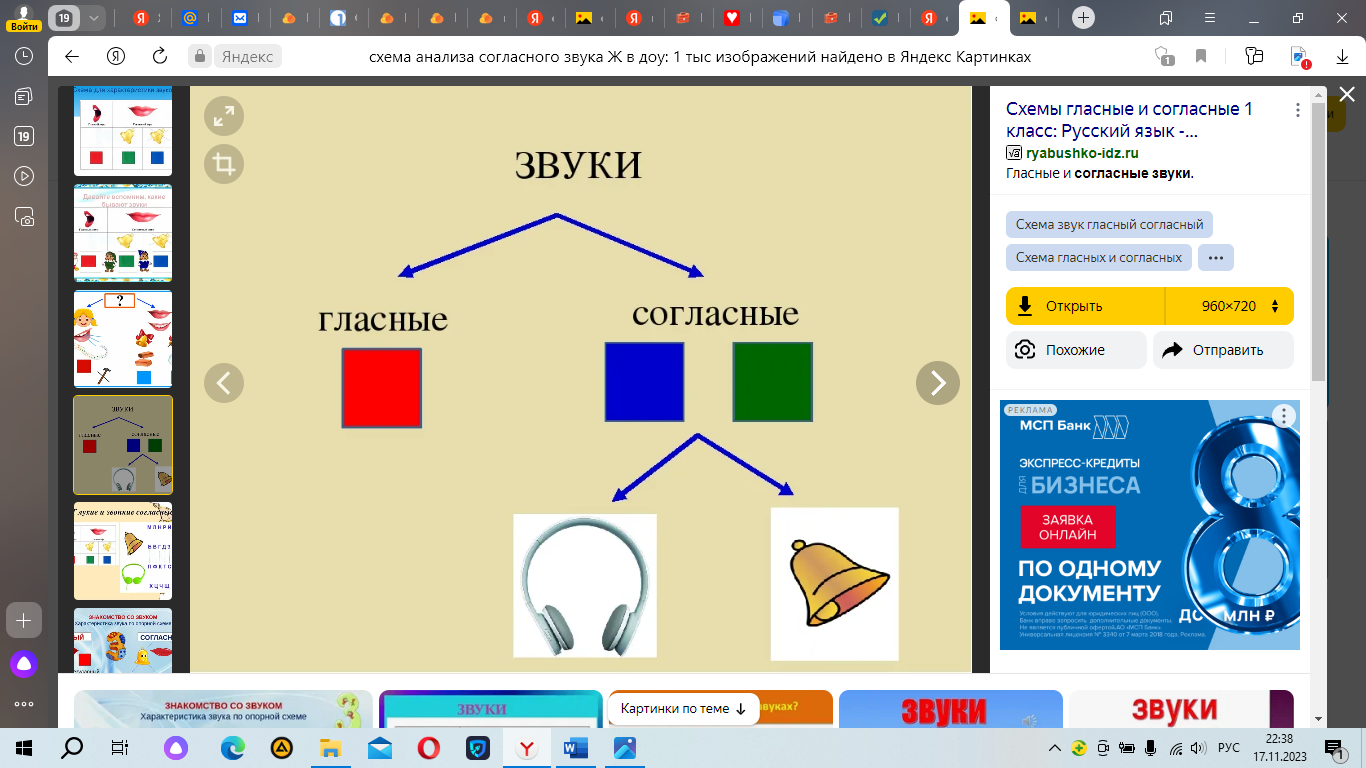
1.Звуковая линейка



2. «Круги Луллия»



3. Схема для характеристики звуков.



4. Звуковая линейка, разноцветные фишки

