**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | МКДОУ №6 п. Михайловка |
| **Тема ОС** | «Юные исследователи» |
| **Культурная практика** | Познавательная деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Моделирование маленькими человечками.(ММЧ) |
| **Цель** | Развитие познавательной активности старших дошкольников. |
| **Задачи:**  **Обучающие**  **Развивающие**  **Воспитательные** | 1. Познакомить детей с методом моделирования маленькими человечками (ММЧ).  2. Способствовать применению метода «моделирование маленькими человечками» при решении задач.  3. Продолжать формировать способности опытным путем определять агрегатное состояние окружающих веществ.  1.Развивать познавательный интерес к занятиям через моделирование и экспериментирование. 2.Развивать психические процессы – память, мышление, внимание, воображение.  1Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности. |
| **Инвентарь и оборудование:** | Модели с изображениями «маленьких человечков»; карточки для «моделирования маленькими человечками», карточки с изображением символов о получении новых знаний, палочки для экспериментов, разные предметы твердой формы, стаканчики с водой, целлофановые пакеты, мяч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  (последовательность) деятельности | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| I. Мотивация к деятельности  Цель.  Включение детей в деятельность | Ребята, сегодня к нам приходил Незнайка. Он рассказал, что в школе ему дали задание - сочинить сказку по таким карточкам (достает конверт с карточками). Но Незнайка на уроке в кукольной школе был невнимателен, и теперь не знает, что написать. Как вы думаете, сможем ли мы помочь Незнайке узнать, что это за карточки? А вы готовы помочь ему?  Тогда я предлагаю вам превратиться в ученых – исследователей, провести опыты, познакомиться со свойствами предметов и их состояниями, выполнить интересные, но трудные задания. И тогда, наверняка Незнайка сможет выполнить задание, которое ему задали в школе.  Закрывайте глаза. Я скажу волшебные слова, и мы с вами превратимся в юных ученых-исследователей:  Раз, два, три, покрутись,  В ученого – исследователя превратись. | Создание мотивационной ситуации... Установление зрительного, контакта  Стимулирование к дальнейшей деятельности | Эмоционально откликаются на происходящее событие.  Выражают собственные суждения. |
| II. Поиск, решение задачи, проблемы  Цель.  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоение нового способа, умения, выработка навыка | Ребята, давайте вспомним, что нужно сделать, для того, чтобы получить новые знания? ( Дети рассматривают карточки - символы) Ребята, скажите, что обозначают эти символы? (Ответы детей: «Подумать самостоятельно», «Понаблюдать», «Провести эксперимент», «Спросить у другого человека», «Посмотреть телевизор», «Прочитать в книге»). Воспитатель: Я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию. Чтобы узнать, что изображено на карточках, нужно послушать сказку. Воспитатель рассказывает сказку и в конце прочтения обобщает  Так теперь и живут маленькие человечки:  В твердых веществах они крепко держатся за руки, и чтобы их разъединить, нужно приложить усилие (обращает внимание на карточку с изображением твердых человечков).  В жидкостях они стоят рядом друг с другом. Эта связь непрочная, их можно разъединить (например, перелить воду). (обращается к данной карточке)  В газообразных веществах они бегают и прыгают. Они могут жить в различных запахах, пузырьках.  Воспитатель: Дети, что изображено на этих карточках? (ответы детей) | Обращает внимание на символы, если дети затрудняются, то подводит к рассуждению.  Активизирует мыслительные процессы. Задает вопросы.  Вовлекает в совместную деятельность | Отвечают на вопросы. Доказывают свою точку зрения. |
| III Поисково-исследовательский  Цель: совместное определение конкретных действий, знаний | **Задания - эксперименты** «Где какие маленькие человечки живут?»   1. Детям предлагается по очереди попробовать проткнуть деревянной палочкой деревянный брусок, камень, кусочек пластмассы.   Почему? (ответы детей)  Значит, во всех этих веществах живут дружные человечки! Эти вещества какие? (твердые).  **Игра** «Назови твёрдое» (игра с мячом)  Правило игры: называть различные твёрдые предметы. Только важно помнить, что-твердое-то то, что не жидкое.   1. Детям предлагается по очереди проткнуть деревянной палочкой воду в стаканчике.   Воспитатель: Значит, здесь живут не очень дружные человечки! Но все - таки они рядом, иначе бы мы не увидели воду! Во всех этих веществах живут жидкие человечки, и такие вещества называются - жидкими. Назовите разные жидкости (ответы детей). А если заморозить жидкость, во что она превратится? (ответы детей) а лед - это какое состояние вещества? (ответы детей)  Воспитатель: «газообразных человечков» можно почувствовать, если подуть на ладошку. (Дуют). Эти «человечки» очень подвижны, они могут бегать в воздухе в разные стороны, кто куда захочет. Воздух состоит из «человечков газа». Где нам взять, например, дым или воздух? (ответы детей)  Воспитатель**:** Я предлагаю вам поймать воздух! Возьмите пакет. Он пустой? А сейчас, возьмите пакет за верхние уголки и попробуйте его закручивать. Ой, а что же это у нас в пакете появилось?  Воспитатель:Да ребята, это мы с вами поймали воздух! Воздух находится вокруг нас! Попробуйте проткнуть его рукой - проходит? Да и очень легко! Потому что в воздухе живут те самые недружные человечки! Некоторых «газовых человечков» можно увидеть, когда кипит вода, она превращается в пар, который хорошо виден.  Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. | Актуализация старых знаний.  Создает проблемную ситуацию.  Активизирует мышление.  Задает вопросы.  Поддержка детской инициативы  Организация поиска ответа на вопрос, решения задачи.  Актуализация возможностей детей  на выбор деятельности, средств.  Привлекает к экспериментальной деятельности.  Задает вопросы.  Активизирует работу детей  Проводит динамическую паузу.  Обращает внимание на лед.  Инициирует поиск ответов на вопросы, в том числе возникающие у самих детей.  Стимулирует любознательность, интерес.  Вовлекает в совместную деятельность.  Согласовывает с детьми действия, их последовательность.  Активизирует мышление. | Проявляют интерес к экспериментальной деятельности.  Высказывают свои суждения  Задают вопросы. Учатся слушать друг друга внимательно.  Дети играют  Делают выводы.  Думают, высказывают свои предположения, предлагают решения  Эмоционально откликаются на игру.  Поддерживают друг друга, помогают друг другу. |
| IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  Цель.  Развитие умений рассматривать предмет с разных сторон, находить противоречия. | Подвижная игра «Маленькие человечки»  Воспитатель: Встаньте в круг, вы все превращаетесь в «маленьких человечков».  Примеры заданий: камень - дети берутся за руки, сок - дети становятся рядом друг с другом, соприкасаясь локтями, воздух - дети отбегают друг от друга, болтая при этом руками и ногами и т. д.  Дидактические игры «Моделирование маленькими человечками».  Воспитатель: Рассмотрите схему и скажите, что же на ней изображено? (Твердые человечки стоят внизу, а газообразные расположены вверху – что это может быть: лужа на асфальте или вода растеклась по столу). - Что изображено на этой схеме? (Снаружи расположены твердые человечки, а внутри жидкие – это может быть: банка с водой, бассейн с водой)  - Ребята, а если мы изменим схему и добавим газообразных человечков, что мы изобразим? (В чайнике кипит вода, может быть это газированная вода и из нее выходят пузырьки воздуха).  Игра «Наоборот»: воспитатель называет предметы, дети самостоятельно выкладывают схемы. (Например, «Снеговик», «Снеговик тает», «В ведре вода», «В ведре лед» и т.п.) | Вовлекает работать в команде. Учит договариваться друг с другом  Вводит понятие молекулы-маленькие человечки.  Учит моделировать предметы с помощью «маленьких человечков» | Договариваются друг с другом.  Осуществляют контроль и взаимоконтроль.  Ищут и находят решения  Слушают, высказывают свои мысли  Рассказывают, объясняют  Выстраивают полный ответ, предложение. |
| VI. Рефлексия  Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы | Воспитатель: Кому мы помогли разобраться с карточками? Напомните Незнайке, где живут маленькие человечки? (ответы детей). Как ведут себя человечки в твердых веществах? А в жидких? Как ведут себя маленькие человечки в воздухе? (ответы детей). Вы сегодня были настоящими исследователями. Спасибо за занятие. | Стимулирует детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности, самооценка детьми своего вклада в проект, собственной деятельности. | Оценивают свою деятельность, деятельность друг друга. |