Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический»

**Конспект внеклассного мероприятия по теме**

**«Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ»**

**6класс**

Составила:

Капац Ирина Николаевна,

учителя физики и математики

**п.Коммунистический**

**2023г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  **внеклассного мероприятия по теме**  **«Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ»** | |
| Учитель | Капац Ирина Николаевна |
| Тема | Формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ. |
| Класс | 6 |
| Технология | Интерактивные методы обучения: игры, моделирование ситуации, демонстрация видеофильмов, презентации, проведение конкурсов. |
| Форма | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| Методы обучения: | Проблемно-поисковые, практические, словесные. |
| Цель урока | 1. Формирование у одноклассников представления об инвалидности, осмысление положения инвалида в классе (обществе).   2. Осмысление своего отношения к детям с ограниченными возможностями. |
| Задачи уроков: | *Обучающие:*  - научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;  - сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;  - рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.  *Воспитывающие:*  - пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;  - воспитывать толерантность. |
| Планируемые результаты | 1. Знания здоровых детей о детях с ограниченными возможностями, их особенности и трудности. 2. Построение и развитие партнерских отношений между детьми и взрослыми с разными возможностями. |
| Время проведения | 40 мин |
| Оборудование | мультимедиа проектор, ПК, интерактивная доска, документ камера, |
| Материалы для работы | карточки с заданиями. |

Данное мероприятие научит детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями, пробудит чувство милосердия, готовность помочь людям попавшим в беду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Этапы урока/Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Примечание (планируемые результаты)*** |
| 1. | **Организационный**  (1 мин)  **Цель:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | -Дружно за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Всем, всем добрый день  И работать нам не лень. | Парами берутся за руки | Эмоциональный настрой |
| 2. | **Постановка учебной задачи** (4 мин)  **Цель:** Создание условий для постановки учебной задачи через:  1. прослушивание одного великолепного музыкального произведения Бетховена (он был глухим) с закрытыми глазами;  2. прослушивание стихов девушки Сони Шаталовой (ранний детский аутизм);  3. просмотр картин художника, у которого от рождения нет рук. Проблемный диалог**;** активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе. | Создание проблемной ситуации.  Вопрос: А что объединяет этих людей?  -Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? Давайте определим задачи урока. Что мы должны сегодня узнать, чему научиться? Для чего? (Узнаем, что такое добро, почему нужно стремиться к добру и избегать зла…) | Слушают, отвечают на вопросы  Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и незнания | **Познавательные УУД:**  - логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения  - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы  **Регулятивные УУД:**  - целеполагание  **Личностные УУД:**  - интерес к изучению предмета  **Коммуникативные УУД:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3. | **Актуализация знаний**  **Цель:** Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания | -Ребята, а можно ли сказать что эти люди ограниченные? (если только в плане здоровья) А какими словами вы могли бы охарактеризовать этих людей? (талантливые, смелые, особенные и т. д.)  А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? (инвалиды)  А знаете ли вы, что означает слово «инвалид»?  Слово «инвалид» произошло от латинского «in» - не (отрицательная приставка) и слова «valido» - ценный. То есть данное слово переводится как «не имеющий ценности».  Стоит ли так называть людей, как вы думаете?  На прошлом занятии я просила ответить вас на 3 вопроса:  Что же это такое толерантность?  Толерантность — терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.  ТОЛЕРАНТНОСТЬ – НЕ ЗНАЧИТ РАВНОДУШИЕ!  • в английском – готовность быть терпимым;  • во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;  • в китайском – быть по отношению к другим великолепным;  • в арабском – милосердие, терпение, сострадание;  • в русском – умение принять другого таким, какой он есть.  Мир именно таков, каким мы его делаем…»  - Встаньте, ребята, посмотрите друг на друга. Подарите друг другу свою улыбку. А теперь сделайте злое выражение лица. Что вам приятнее увидеть? А теперь, чтобы настроение наше было хорошим, давайте, еще раз улыбнемся себе, друг другу. | Размышляют | **Коммуникативные УУД:**  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  **Познавательные УУД:**  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование |
| 4. | **Работа по теме**  **Цель:** Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о добре, развития умений находить ответы на проблемные вопросы | 1. -. Мир  – это большое зеркало и улыбаясь кому-то, ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью.  Где мы можем узнать определение понятий добра? (словарь )  - Итак, добро являются основными понятиями этики, главными моральными понятиями в жизни. Они служат нам как бы ориентиром при освоении огромного морального мира.  *«Добрым быть совсем – совсем не просто, Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета, Доброта не пряник, не конфета»*  День толерантности отмечается 16 ноября  А что значит, по – вашему, принимать человека таким, какой он есть? (быть с ним наравне)  Всем вам известный А. Эйнштейн сказал замечательную вещь: «Все мы гении. Но если судить рыбу по её способности лазить по деревьям, она проживёт всю жизнь, считая себя дурой».  Согласны вы с данным высказыванием?  - В доказательство этого я хочу показать вам небольшой отрывок фильма. (ФИЛЬМ «Аутисты» с 12:22 мин. По 13:30 мин.)  А теперь я хочу предложить вам игру. Я назвала ее «Побудь в моей шкуре». Кто желает попробовать?  1. Вызывается один учащийся, надевает боксерские перчатки и пробует что – нибудь нарисовать или написать на бумаге или на интерактивной доске.  2. Учащийся пытается вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится сзади.  3. Ученик с завязанными глазами пытается на ощупь прочитать слово, выложенное из детской азбуки.  4. Ученик с заткнутыми ушами пытается понять, о чем его просят. | Работа в группах  (1-2 – находят понятие «добро»,  *«Добро (доброта)- это все положительное, хорошее, полезное»*  Обсуждают в группах, делают выводы | **Познавательные УУД:**  - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование  - усвоение понятий «добро» и «зло»  **Коммуникативные УУД:**  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. | **Первичное закрепление**  (8 мин)  Цель: Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности  **Физминутка**  (1 мин)  Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации | 1. – Приведите примеры доброты по отношению к вам.  - Назовите примеры ваших добрых поступков  Знаете ли вы что такое толерантность?   1. *«Топаем – хлопаем»*   Если поступок добрый – хлопаем, плохой– топаем.  – Доброта – это самое ценное нравственное качество русского народа.  *Вывод:* Спешите делать добро. Доброта — стремление человека дать счастье всем людям.  «Понять и исполнить Желание другого — Одно удовольствие — Честное слово!»  4. – Издавна  люди  воспевали  всё,  отчего  человеку  было  хорошо,  тепло,  радостно.   В народных стихотворениях, легендах, песнях воспевалось всё доброе, сделанное во имя людей, их счастья. |  | **Регулятивные УУД:**  - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  **Личностные УУД:**  - самоопределение |
| 6. | **Домашнее задание** (2 мин)  Цель: Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание | Предлагает дифференцированное задание  Покажите в рисунках как вы относитесь к людям с ограниченными возможностями здоровья.  Написать мини – рассказ мое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. | Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей |  |
| 7. | **Рефлексия деятельности (итог урока)** (3 мин)  Цель: Создание условий для рефлексии | А сейчас, дорогие ребята, на тех листочках, которые я раздала вам в начале урока, я попрошу вас написать свои впечатления о сегодняшнем уроке добра. Быть может, это будут ваши пожелания, ваше мнение.  И мы прикрепим ваши листочки на нашу «Доску толерантности».  А закончить наше мероприятие я хочу пожеланием: будьте добрыми, будьте терпимыми и тогда люди вокруг вас станут добрее и терпимее и к вам. Спасибо за работу! | Прикрепляем листочки на доску. | **Регулятивные УУД:**  -оценка, самооценка  собственной деятельности на уроке |

**Используемая литература.**

1. .А. Лопатина, М. Скребцова НАЧАЛА МУДРОСТИ. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., исп. И доп. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 304 с. – (Серия «Образование и творчество»).
2. Толерантность в общественном сознании России. – М., 1998.
3. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4 частях, – М: Генезис, 2001.
4. Катаева, Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005.
5. Копыльцов А. Уроки доброты:учебно-методическое издание/Пермь:РИЦ «Здравствуй», 2010.-152с. – (Философия независимой жизни).
6. Летяга, Д. С. Воспитание толерантности / Д. С. Летяга, Т. А. Панова //Справочник классного руководителя. – ЗАО «МЦФЭР», 2008. – №3.

*Приложение*

1. ***Стихи девушки Сони Шаталовой***

****Маме**

Знаешь, мама, ты ошиблась,

Так отвергнув свой талант.

Сколько вынесла обиды,

Нас держа, как небо – Атлант.

Отказалась от работы –

Очень сложная семья,

Постоянно болен кто-то,

И никчёмушная я.

– Тяжкий крест, до гроба горе,

Лучше было б в интернат,

Всё устроилось бы вскоре,

А так у вас никто не рад.

Ведь она неизлечима. –

Ты смеялась всем в ответ:

– Моя дочка молодчина,

И матери счастливей нет! –

Счастье выпало нам вместе,

По воле Божьей, жизнь пройти.

Теперь это дело чести.

И нет ошибки. Мы в пути.



**\*\*\***

Ты объясни мне, мама,

Зачем риза Солнца красна?

Поэты цветы рисуют словами.

Солнце и воздух, мир и роса,

Обида и боль, и радость, и грусть –

Все можно выразить словом.

Но что краски слову дают?

Что его кровь заполняет?

Может быть, Солнце?

Ведь Бог же недаром

в сердцах поэтов

Кусочки Солнца зажег!



**\*\*\***

Не верь, не гадай и не бойся

В крови уже есть ответ.

Чужие неясные свойства –

Откуда и чей привет?

Так странно смешалось и глупо –

Готовый взорваться вулкан.

Не кот на цепи у дуба –

Сошедший с ума ураган.

Но так уже прежде бывало

Рвалось полотно пелён

И я из себя прорастала

Сбегая из плена времен.

          (22 февраля 08 года)



**Ты и я**

Ты и я, мы вместе можем

Сделать много разных добрых дел.

Можем так сшивать событья,

Что шитьё такое победит всё зло.

Надо только мочь мириться

с собственной душой,

И тогда мириться с миром Божьим

будет нам легко.

Мы с тобою – Сила Мира,

И мы можем жить в любви.

***2****.* ***Художник без рук Леонид Птицын.***





**Слева картина "Солнечный день".  Пейзаж села Рождествено, река Грязна.**

**Мариуш Кедзерский. Молодому человеку 25**





**Художник из китая Хуанг Гофу (Huang Guofu).**



***3.Ссылка на фильм «Аутисты»*** [*https://www.youtube.com/watch?v=D4pz-p3169A*](https://www.youtube.com/watch?v=D4pz-p3169A)