Технологическая карта открытого урока

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя (учителей) | Массарова Ирина Васильевна |
| Класс | 6 классе |
| Дата |  |
| Предмет | английский язык |
| Тема урока | Типы жилых домов в Англии. Дом, в котором я живу. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Цели урока | Деятельностная цель- формирование у обучающихся способности к новому способу действия: к изучению новых лексических единиц и использованию их в речи |
| Образовательная:  Развивающая:  Воспитательная: | **образовательная:** формирование представления о типичных жилых домах в Англии, разница слов Home и house;  **развивающая: познавательные и регулятивные УУД-**содействовать развитию внимания, памяти, воображения, логики и мышления, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, целеполаганию, планированию своей деятельности;  **воспитательная: личностные УУД**-формирование представления о ценностях знания, красота, традиции, способствовать бережному отношению к дому, нравственно эстетическое оценивание  **коммуникативные УУД-**развитие коммуникативных навыков и навыков  говорения, перевода, письма;расширение лингвострановедческих знаний и умений, |
| Планируемый результат  Предметный:  Личностный:  Метапредметный: | ***Предметные:***  Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Мой дом».  Введение и активизация новой лексики, совершенствование навыков аудирования, говорения через ИКТ;  Развитие навыков чтения и аудирования в рамках предложенной темы.  Формирование социокультурной осведомленности.  ***Личностные:***   1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие. 4. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.   ***Познавательные:***   1. Освоение поискового и изучающего чтения.   ***Регулятивные:***  Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.  Построение логических рассуждений.  Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.  ***Коммуникативные:***  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.  Взаимодействие в группе.  Возможность решать коммуникативную задачу.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Средство обучения | **Языковой материал:** новые ЛЕ потеме «Дом англичанина-его крепость»: area, a detached house, a semi-detached house, a terraced house, block of flats, neighbourhood, a residentional area, restaurants and souvenir.*A bungalow* ,*A cottage* ,*An Old house,A New-house,A large house,A small house,*  *A castle, Caravans ,boats*  **Ресурсы и оснaщение:**  - **основные** мел, доска, учебник и рабочая тетрадь «EnjoyEnglish», 6 класс, автор М.З. Биболетова, Диск к учебнику “Enjoy English 6 класс” Биболетовой М.З  - **дополнительные**: ИКТ(компьютер+экран),Презентация программы “Power Point” ,раздаточный материал, картинки по теме, рабочая карта урока. |
| Формы работы на уроке | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах |

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **T**  **мин** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Доска,**  **примечания** |
| **Орг. момент** | 2 | Stand up!  Good afternoon,dear children!  I’m glad to see you!  Thank you. Sit down.  How are you?  I am fine too, thank you. | Good afternoon,      We are glad to see you.  I am fine, thank you. Andyou? показывают свою готовность к предмету |  |
| **Проектирование нового знания, актуализации субъективно-го опыта учеников**  **Этап мотивирования к учебной деятельности,**  **актуализации изученного материала,**  фиксирование индивидуаль-ного затруднения в пробном учебном действии | 6 | Let’s start our lesson/ Boys and girls look at the screen, please. Let’s read these poem **Let's go to my house. Let's go today. I'll show you all the rooms Where we work and play. Here is the kitchen Where Mother cooks for me. Here is the living room Where I watch TV. Here is the dining room. We eat here every day. And this room is my room Where I sleep and play.**  -Good. Now tell me, please. How can we name the place where we live?  -Yes, you are right. Do you like your home?  What do you think, what will be the theme of our lesson?  T: Yes, you are right  “The house where we live” | Определяют тему урока в совместных действиях  -The theme of our lesson is home, house.  повторяют изученную грамматику и  Это о месте, где мы живем  Это дом.  Формулируют тему с помощью учителя | экран, презентация |
| Выявление места и причины затруднения | 1 | 3) What do you know and what would you like to know today? Fill in please these cards:   |  |  | | --- | --- | | Difference between the words "home” and "house” (3,4,5) |  | | Proverbs about home? (+ -) |  | | Read the line and cross out the odd word : (+ -) |  | | What houses do the English people live in? (+ -) |  | | What house would you like to live? (+ -) |  | | Fill in ‘which’ or ‘who’ (+ -) |  | | Fill in the missing words (+ -) |  | | Заполняют личную карту | ИКТ  Экран, |
| Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство**)** | 2 | What shall we do at the lesson? What would you like to know?  Учащиеся формулируют свои ожидания от урока,  записывают их в рабочие листы | - We shall learn new words/ We want to know the difference between two words -house and home. Also we want to know the main types of British houses | Заполняют рабочий лист |
| **Изучение новых знаний**  Реализация построенного проекта  Самостоятельная работа с проверкой по эталону  **Первичная проверка понимания изученного**  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  **Применение новых знаний, обобщение и систематизация**  Формирование коммуникативных навыков  Знакомство с грамматическим материалом  Формирование грамматических навыков  **Контроль и самоконтроль, коррекция**  Самостоятельная работа с проверкой по эталону | 15 | Let’s start and realize our aims***.***  (презентация лексических единиц).  -Look at the board, there are two sentences with this words : home and house. What is the difference between them? Read the examples. Translate them.  *There are many new houses in our street.*  *It's time to go home.*  *Russia is my home*  *House- the building that is made for people to live in.*  *Home- the place where you live or where you feel that you belong (принадлежишь).*  *Знакомятся с пословицами на английском языке.*  *Match English proverbs*   1. *An Englishman's home is his castle.* 2. *East or West home is best.* 3. *Every bird likes its own nest.* 4. *Every dog is a lion at home.* 5. *The wider the roam, the welcomer home.* 6. *Men make houses, women make homes.* 7. *Всякому мила своя сторона.* 8. *Мужчины создают дома, а женщины – домашний очаг.* 9. *Мой дом – моя крепость.* 10. *Всяк кулик на своем болоте велик.* 11. *Всяк кулик свое болото хвалит.* 12. *В гостях хорошо, а дома лучше.*   And now look at the screen -Let’s train our pronunciation:  [u: ] – room, bathroom , bedroom   [Ɔ:] –  wall, hall , floor,   door   [tʃ]  - cheese, kitchen ,  teacher   [æ]  - flat, salad, have  What words are associated with the word "house”?  **Read the line and cross out the odd word**  1 flat, house, chair, cottage  2 clock, lamp, room , TV set  3 bedroom, living room, kitchen, house  4 block of flats, a café , a terraced house,  a detached house  ***What types of houses do you know?***  ***A bungalow***[ˊbʌŋgələu]***-****одноэтажная дача*  ***A cottage***[’kɒtɪdʒ] ***-****коттедж, загородный дом*  *A* ***terracedhouse****['terəst]- дом ленточной застройки, стоящий в ряду одинаковых домов с общими стенами.*  ***A semi-detachedhouse****[ˎsemiditˊætft]- дом, имеющий общую стену с соседним домом.*  ***A detachedhouse****[ditˊæʧt]- особняк, обособленно стоящий дом.*  ***Block of flats-*** *многоквартирный дом.*  ***A castle*** *[ka:sl]- замок.*  ***A caravan***[’kærə‚væn] ***–****передвижной дом на колесах*  ***A boathouse-плавучийдом***  **Физминутка**  **-***let’s have a rest,children!Stand up!*  Up, down, up, down, Which is the way to London Town? Where? Where? Up in the air, Close your eyes  And you are there.  Задание на формирование монологической речи. «Архитектор» предоставил фото и проекты домов, но без названий    Отвечают на вопрос учителя:  **What house would you like to live?**  **Работа с текстом**  attheback - сзади  at the front – спереди  variety-разнообразие  treatthemaschildren-относятся к ним как к детям  to separate - отделять, разделять  the motto- девиз  You see a big variety of English houses. A lot of the houses are very old, some of them are new but they look very beautiful. Englishmen like their houses, they treat them as children(относятся к ним как к детям). *Everyone in Britain dreams of living in a detached house,* ***which*** *means a separate building*. *A detached house is of «non-classical» shape with a lot of little corners,* ***which*** *make the house very cosy (уютный).They can have a garden in front of the house,* ***which*** *separates them from the world.* No doubt, «My house is my castle» - is the motto of every Englishman.  **Упражнение 89 стр 32**  Open your books. **Ex. 86 p. 32**  Listen to the dialogue ***and find out where Emily lives.***  Emily lives in the …of the city, not far from …. It’s very close to the center and there are a lot of …, some … and souvenir … . It’s popular with … .  Emily and her family live in a … house. They have three … and a sitting room. There are two … near the house. A garden … and a small garden with flowers …  ***detached, center, Reagents park, tourists, bedrooms, restaurants,gardens (2), at the front , at the back, shops*** | Знакомятся с правилом о разнице слов ***house*** и ***home***  Пробуют объяснить разницу слов  Подбирают  эквиваленты пословиц  Совершенствуют произносительные навыки  Проверяют знание лексики по теме  Вычеркивают лишнее слово  Появляются на экране новые слова по теме типы жилых домов в Англии  Просматривают фото домов в Британии, пытаются отгадать названия домов и записатьновые слова…  Изучают фото домов в Британии и дают их определения исп. Упр 85 стр 31  **ex. 85 p. 31 Student’s book**  I ‘d like to live in….  It is……  Читают текст и определяют значение слова ‘which’  Изучают правило употребления ‘which’ и ‘who’  Самостоятельная работа по карточкам  Прослушивают диалоги выполняют задание по карточкам  ***Fill in the missing words*** | Экран,  учебник |
|  |  |  |  |
| **Подведение итогов урока, рефлексия**  Объяснение Д/з  Этап рефлексии учебной деятельности на уроке, итог  Оценивание | 5 | Итоги  Look at your cfrds. Что мы сегодня хотели узнать? Мы это узнали? Достигли своих целей?  Fill in please your personal cards about our lesson and put your marks down/  Thank you for your attention and active work.  The lesson is over. Good bye!(слайд) | Подводят итог урока, делают выводы, заполняют опросные карты,  Записывают Д/з  Goodbye! | Рабочие карты |

***Рабочая карта урока Приложение***

**Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Form\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_**

**Topic of the lesson/ Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоги

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Difference between the words "home” and "house” (2,3,4,5) |  |
| 1. Proverbs about home? (+ -) |  |
| 1. Read the line and cross out the oddword :(+ -) |  |
| 1. What houses do the English people live in? (2, 3,4,5) |  |
| 1. What house would you like to live? (+ -) |  |
| 1. Fill in ‘which’ or ‘who’(+ -) |  |
| 1. **Fill in the missing words** | Оценивает учитель |

14-13 - баллов – «5» , 12-10баллов -«4», 9-7баллов - «3», 6-0 баллов - «2»

Оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| «2» | «2» | «2» | «2» | «2» | «3» | «3» | «4» | «4» | «5» | «5» |

Задание 1

1. How many rooms are there in your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?
2. What’s your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ town? – Petrov Val
3. What kind of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ have you got?
4. I’ll be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ all day Tuesday.
5. I live in the beautiful three-bedroom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. There is no place like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
7. On the way \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from school, I met Sue.

Задание 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» | «2» | «2» | «3» | «3» | «4» | «4» | «5» |

Задание 7

Emily lives in the \_A\_\_ of the city, not far from \_\_B\_ . It’s very close to the center and there are a lot of \_C\_, some \_D\_ and souvenir \_E\_ . It’s popular with \_F\_\_ .

Emily and her family live in a \_G\_ house. They have three \_H\_ and a sitting room. There are two \_\_I\_\_near the house. A garden \_J\_\_ and a small garden with flowers \_\_K\_\_

***1.detached, 2.center, 3.Reagents park,4. tourists, 5.bedrooms, 6.restaurants,***7.***gardens, 8. garden., 9. at the front , 10.at the back, 11.shops***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *A* | *B* | *C* | *D* | *E* | *F* | *G* | *H* | *I* | *J* | *K* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |