Технологическая карта открытого урока

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя (учителей) | Массарова Ирина Васильевна |
| Класс | 6 классе  |
| Дата |  |
| Предмет | английский язык |
| Тема урока | Типы жилых домов в Англии. Дом, в котором я живу. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Цели урока | Деятельностная цель- формирование у обучающихся способности к новому способу действия: к изучению новых лексических единиц и использованию их в речи |
| Образовательная: Развивающая: Воспитательная: | **образовательная:** формирование представления о типичных жилых домах в Англии, разница слов Home и house;**развивающая: познавательные и регулятивные УУД-**содействовать развитию внимания, памяти, воображения, логики и мышления, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, целеполаганию, планированию своей деятельности; **воспитательная: личностные УУД**-формирование представления о ценностях знания, красота, традиции, способствовать бережному отношению к дому, нравственно эстетическое оценивание**коммуникативные УУД-**развитие коммуникативных навыков и навыковговорения, перевода, письма;расширение лингвострановедческих знаний и умений, |
| Планируемый результат Предметный: Личностный: Метапредметный: | ***Предметные:***Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Мой дом».Введение и активизация новой лексики, совершенствование навыков аудирования, говорения через ИКТ;Развитие навыков чтения и аудирования в рамках предложенной темы.Формирование социокультурной осведомленности.***Личностные:***1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.
4. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

***Познавательные:***1. Освоение поискового и изучающего чтения.

***Регулятивные:***Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.Построение логических рассуждений.Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.***Коммуникативные:***Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.Взаимодействие в группе.Возможность решать коммуникативную задачу.Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Средство обучения | **Языковой материал:** новые ЛЕ потеме «Дом англичанина-его крепость»: area, a detached house, a semi-detached house, a terraced house, block of flats, neighbourhood, a residentional area, restaurants and souvenir.*A bungalow* ,*A cottage* ,*An Old house,A New-house,A large house,A small house,**A castle, Caravans ,boats***Ресурсы и оснaщение:**- **основные** мел, доска, учебник и рабочая тетрадь «EnjoyEnglish», 6 класс, автор М.З. Биболетова, Диск к учебнику “Enjoy English 6 класс” Биболетовой М.З- **дополнительные**: ИКТ(компьютер+экран),Презентация программы “Power Point” ,раздаточный материал, картинки по теме, рабочая карта урока. |
| Формы работы на уроке | Работа фронтальная, индивидуальная и в группах |

Характеристика этапов урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **T****мин** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Доска,****примечания** |
| **Орг. момент** | 2 | Stand up!Good afternoon,dear children!I’m glad to see you!Thank you. Sit down. How are you? I am fine too, thank you. | Good afternoon,     We are glad to see you.I am fine, thank you. Andyou? показывают свою готовность к предмету |  |
| **Проектирование нового знания, актуализации субъективно-го опыта учеников****Этап мотивирования к учебной деятельности,****актуализации изученного материала,** фиксирование индивидуаль-ного затруднения в пробном учебном действии | 6 | Let’s start our lesson/ Boys and girls look at the screen, please. Let’s read these poem**Let's go to my house.Let's go today.I'll show you all the roomsWhere we work and play.Here is the kitchenWhere Mother cooks for me.Here is the living roomWhere I watch TV.Here is the dining room.We eat here every day.And this room is my roomWhere I sleep and play.**-Good. Now tell me, please. How can we name the place where we live? -Yes, you are right. Do you like your home?What do you think, what will be the theme of our lesson? T: Yes, you are right“The house where we live” | Определяют тему урока в совместных действиях-The theme of our lesson is home, house. повторяют изученную грамматику и Это о месте, где мы живем Это дом.Формулируют тему с помощью учителя | экран, презентация |
| Выявление места и причины затруднения | 1 | 3) What do you know and what would you like to know today? Fill in please these cards:

|  |  |
| --- | --- |
| Difference between the words "home” and "house” (3,4,5) |  |
| Proverbs about home? (+ -) |  |
| Read the line and cross out the odd word : (+ -)  |  |
| What houses do the English people live in? (+ -)  |  |
| What house would you like to live? (+ -)  |  |
| Fill in ‘which’ or ‘who’ (+ -)  |  |
| Fill in the missing words (+ -)  |  |

 | Заполняют личную карту | ИКТЭкран, |
| Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство**)** | 2 | What shall we do at the lesson? What would you like to know?Учащиеся формулируют свои ожидания от урока,  записывают их в рабочие листы | - We shall learn new words/ We want to know the difference between two words -house and home. Also we want to know the main types of British houses | Заполняют рабочий лист |
| **Изучение новых знаний**Реализация построенного проектаСамостоятельная работа с проверкой по эталону**Первичная проверка понимания изученного**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**Применение новых знаний, обобщение и систематизация**Формирование коммуникативных навыковЗнакомство с грамматическим материаломФормирование грамматических навыков**Контроль и самоконтроль, коррекция**Самостоятельная работа с проверкой по эталону | 15 | Let’s start and realize our aims***.***  (презентация лексических единиц).-Look at the board, there are two sentences with this words : home and house. What is the difference between them? Read the examples. Translate them. *There are many new houses in our street.**It's time to go home.**Russia is my home**House- the building that is made for people to live in.* *Home- the place where you live or where you feel that you belong (принадлежишь).**Знакомятся с пословицами на английском языке.**Match English proverbs*1. *An Englishman's home is his castle.*
2. *East or West home is best.*
3. *Every bird likes its own nest.*
4. *Every dog is a lion at home.*
5. *The wider the roam, the welcomer home.*
6. *Men make houses, women make homes.*
7. *Всякому мила своя сторона.*
8. *Мужчины создают дома, а женщины – домашний очаг.*
9. *Мой дом – моя крепость.*
10. *Всяк кулик на своем болоте велик.*
11. *Всяк кулик свое болото хвалит.*
12. *В гостях хорошо, а дома лучше.*

And now look at the screen -Let’s train our pronunciation: [u: ] – room, bathroom , bedroom    [Ɔ:] –  wall, hall , floor,   door [tʃ]  - cheese, kitchen ,  teacher [æ]  - flat, salad, haveWhat words are associated with the word "house”?**Read the line and cross out the odd word** 1 flat, house, chair, cottage2 clock, lamp, room , TV set3 bedroom, living room, kitchen, house4 block of flats, a café , a terraced house,  a detached house***What types of houses do you know?******A bungalow***[ˊbʌŋgələu]***-****одноэтажная дача****A cottage***[’kɒtɪdʒ] ***-****коттедж, загородный дом* *A* ***terracedhouse****['terəst]- дом ленточной застройки, стоящий в ряду одинаковых домов с общими стенами.* ***A semi-detachedhouse****[ˎsemiditˊætft]- дом, имеющий общую стену с соседним домом.****A detachedhouse****[ditˊæʧt]- особняк, обособленно стоящий дом.****Block of flats-*** *многоквартирный дом.* ***A castle*** *[ka:sl]- замок.****A caravan***[’kærə‚væn] ***–****передвижной дом на колесах****A boathouse-плавучийдом*****Физминутка****-***let’s have a rest,children!Stand up!*Up, down, up, down,Which is the way to London Town?Where? Where?Up in the air,Close your eyes And you are there.Задание на формирование монологической речи. «Архитектор» предоставил фото и проекты домов, но без названийОтвечают на вопрос учителя:**What house would you like to live?****Работа с текстом**attheback - сзадиat the front – спередиvariety-разнообразиеtreatthemaschildren-относятся к ним как к детямto separate - отделять, разделятьthe motto- девизYou see a big variety of English houses. A lot of the houses are very old, some of them are new but they look very beautiful. Englishmen like their houses, they treat them as children(относятся к ним как к детям). *Everyone in Britain dreams of living in a detached house,* ***which*** *means a separate building*. *A detached house is of «non-classical» shape with a lot of little corners,* ***which*** *make the house very cosy (уютный).They can have a garden in front of the house,* ***which*** *separates them from the world.* No doubt, «My house is my castle» - is the motto of every Englishman.**Упражнение 89 стр 32**Open your books. **Ex. 86 p. 32**Listen to the dialogue ***and find out where Emily lives.***Emily lives in the …of the city, not far from …. It’s very close to the center and there are a lot of …, some … and souvenir … . It’s popular with … .  Emily and her family live in a … house. They have three … and a sitting room. There are two … near the house. A garden … and a small garden with flowers …***detached, center, Reagents park, tourists, bedrooms, restaurants,gardens (2), at the front , at the back, shops*** | Знакомятся с правилом о разнице слов ***house*** и ***home***Пробуют объяснить разницу словПодбираютэквиваленты пословицСовершенствуют произносительные навыкиПроверяют знание лексики по темеВычеркивают лишнее словоПоявляются на экране новые слова по теме типы жилых домов в АнглииПросматривают фото домов в Британии, пытаются отгадать названия домов и записатьновые слова…Изучают фото домов в Британии и дают их определения исп. Упр 85 стр 31**ex. 85 p. 31 Student’s book**I ‘d like to live in….It is……Читают текст и определяют значение слова ‘which’Изучают правило употребления ‘which’ и ‘who’Самостоятельная работа по карточкамПрослушивают диалоги выполняют задание по карточкам***Fill in the missing words*** | Экран,учебник |
|  |  |  |  |
| **Подведение итогов урока, рефлексия**Объяснение Д/зЭтап рефлексии учебной деятельности на уроке, итогОценивание | 5 | ИтогиLook at your cfrds. Что мы сегодня хотели узнать? Мы это узнали? Достигли своих целей?Fill in please your personal cards about our lesson and put your marks down/Thank you for your attention and active work.The lesson is over. Good bye!(слайд) | Подводят итог урока, делают выводы, заполняют опросные карты, Записывают Д/зGoodbye! | Рабочие карты |

 ***Рабочая карта урока Приложение***

**Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Form\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_**

**Topic of the lesson/ Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Итоги

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Difference between the words "home” and "house” (2,3,4,5)
 |  |
| 1. Proverbs about home? (+ -)
 |  |
| 1. Read the line and cross out the oddword :(+ -)
 |  |
| 1. What houses do the English people live in? (2, 3,4,5)
 |  |
| 1. What house would you like to live? (+ -)
 |  |
| 1. Fill in ‘which’ or ‘who’(+ -)
 |  |
| 1. **Fill in the missing words**
 | Оценивает учитель |

14-13 - баллов – «5» , 12-10баллов -«4», 9-7баллов - «3», 6-0 баллов - «2»

Оценка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| «2» | «2» | «2» | «2» | «2» | «3» | «3» | «4» | «4» | «5» | «5» |

Задание 1

1. How many rooms are there in your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?
2. What’s your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ town? – Petrov Val
3. What kind of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ have you got?
4. I’ll be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ all day Tuesday.
5. I live in the beautiful three-bedroom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. There is no place like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
7. On the way \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from school, I met Sue.

Задание 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| «2» | «2» | «2» | «3» | «3» | «4» | «4» | «5» |

Задание 7

Emily lives in the \_A\_\_ of the city, not far from \_\_B\_ . It’s very close to the center and there are a lot of \_C\_, some \_D\_ and souvenir \_E\_ . It’s popular with \_F\_\_ .

 Emily and her family live in a \_G\_ house. They have three \_H\_ and a sitting room. There are two \_\_I\_\_near the house. A garden \_J\_\_ and a small garden with flowers \_\_K\_\_

***1.detached, 2.center, 3.Reagents park,4. tourists, 5.bedrooms, 6.restaurants,***7.***gardens, 8. garden., 9. at the front , 10.at the back, 11.shops***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *A* | *B* | *C* | *D* | *E* | *F* | *G* | *H* | *I* | *J* | *K* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |