Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Старошайговская средняя общеобразовательная школа»

**Методическая статья об обучении по ФГОС на тему:**

**«Индивидуальные образовательные маршруты в обучении по требованиям обновленных ФГОС»**

Разработчик: учитель физической культуры

МОУ «Старошайговская СОШ»

Ошкин Михаил Васильевич

село Старое Шайгово, 2023 год

**Оглавление**

1. Основные выдержки из ФГОС;
2. Системно-деятельностный подход. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Результативность.
4. Список литературы.

**Основные выдержки ФГОС**

Некоторыми выдержками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является обеспечение:

- благоприятным условием воспитания и обучения, здоровьесберегающим режимом и применением методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;

- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**Системно-деятельностный подход и индивидуальные образовательные маршруты**

Анализируя выдержки ФГОС, можно сделать вывод, что нашему государству требуется здоровая, патриотическая, обладающая обширными навыками личность, способная применить свои навыки в практической деятельности. Для реализации требований ФГОС необходимо качественно изучить все возможности обновленных стандартов. Одно их  [требований к реализации образовательной программы во ФГОС](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387922&rangeId=6150890) прописано обязательное использование образовательных технологий деятельностного типа. Главный смысл этих технологий — воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Цель учителя достигнута, когда ребенок сам ставит себе цель, понимает, какие к ней ведут задачи, и решает их, отвечает за результаты.

Учителю нужно создать специальные условия, при которых ученик самостоятельно находит и решает учебную проблему, опираясь на уже приобретенные знания и умения. Деятельность ученика организуется следующим образом:

* постановка цели,
* планирование действий по ее реализации,
* сама деятельность,
* рефлексия полученных результатов.

Для того, чтобы ребенок самоопределился, смог поставить себе цель, спланировал действия по реализации цели, а тем более выполнил эту деятельность и позже проанализировал ее, обучающегося необходимо направить на это, заинтересовать его. Для этого необходимо тщательно его изучить, проводя анкетирование, беседы и опираться на все его способности и возможности.

В своей практике я давно применяю системно-деятельностный подход и разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты. Перед тем как использовать данную технологию я изучаю каждый класс и каждого ученика в классе. Я считаю, что каждый ученик стремится добиться своих целей на уроках. Кто-то хочет научится подтягиваться, кто-то похудеть, а кто-то хочет добиться спортивных высот. После анкетирования обучающихся, я делаю соответствующие выводы: какой вид деятельности, какие приемы и методы наиболее подойдет тому или иному обучающемуся как на уроке, так и во внеурочное время. Для реализации обучающимися поставленных целей и решения определенных задач мной разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для каждого обучающегося, учитывая свои диагностические приемы. После разработки индивидуального образовательного маршрута, применяю его на практике. В процессе работы корректирую его, в зависимости от необходимости. Так как у обучающегося в процессе занятий могут поменяться приоритеты и цели. Оздоровившись, обучающийся может захотеть получать более глубокие знания и умения, добиться успехов в спорте или в олимпиадном движении. Стараюсь привлечь к работе каждого обучающегося. Наиболее одаренных детей привлекаю к соревнованиям, к Всероссийской олимпиаде школьников, к конкурсам и фестивалям. Слабоуспевающих детей и детей с отклонениями в состоянии здоровья привлекаю к конкурсам и фестивалям, в которых не так важна физическая подготовка. Одним из таких фестивалей является «Всероссийский фестиваль футбол в школе», который очень помогает в работе с такими детьми. Данный фестиваль имеет очень много конкурсов по различным направлениям по футболу. Это и творческий конкурс, кулинарный конкурс, фотоконкурс и другие. Данный фестиваль привлекает обучающихся не только к спорту, но и к волонтерской и творческой работе. Мотивирует обучающихся к активной работе не только на уроке, но и во внеурочное время, что оказывает благоприятное влияние на здоровье, успеваемость, качество знаний, а также приспосабливает ребенка к практическим навыкам в различных видах деятельности.

Заинтересовать ребенка не так просто, как кажется, а сформировать у него зависимость к постоянным занятиям спортом и физической культуры еще сложнее. Поэтому необходимо учителю быть самому подкованным в области физической культуры, быть максимально ответственным за конечный результат, быть вовлеченным в свою работу, постоянно совершенствоваться, проходя курсы повышения квалификации, обмениваться опытом с другими педагогами, принимать участие в учительских конкурсах и конференциях. Чего, собственно говоря, от нас и требует ФГОС. Ведь конечный результат, это человек, который должен обладать качествами и навыками, требуемыми нашим государством в настоящее время.

Для наглядности представлена диагностическая карта, по которой определяется мотивация обучающегося, после обработки которой составляется индивидуальный образовательный маршрут.

**Анкета для обучающихся**

1. Тебе нравятся уроки физической культуры?

-да

-нет

-иногда

1. Где тебе больше нравится заниматься?

-в спортивном комплексе

-в спортивном зале школы

-на улице

1. Какие занятия по физической культуре тебе больше нравятся?

-лыжная подготовка

-легкая атлетика

-акробатика

-спортивные игры

1. Если бы учитель сказал, что необязательно ходить на уроки физической культуры, ты бы…

-не ходил на уроки

-ходил на все уроки

-ходил на уроки, которые нравятся

-не знаю

1. Тебе нравится, когда уроки физической культуры отменяют?

-нравится

-не нравится

-бывает по-разному

1. Ты рассказываешь родителям о том, что было на уроке физической культуры?

-да, всегда

-да, иногда

-никогда

1. Тебе нравится участвовать в спортивных соревнованиях?

-да

-нет

-иногда

1. Твой учитель должен быть…

-более строгим

-менее строгим

-мне и так нравится

1. Посещаешь ли ты спортивные секции?

-да, в школе

-да, вне школы

-нет

1. Есть ли у тебя успехи по физической культуре?

-да

-нет

-не знаю

**Обработка результатов**

Вопросы анкеты направлены на выявление отношения обучающихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом, к учителю. Также можно отследить предпочтения обучающихся. Подведение итогов будет происходить по каждому вопросу отдельно (по всем опрошенным).

Вопросы 1,4-8,10 помогут определить уровень мотивации обучающихся. Для этого ответы на эти вопросы необходимо сверить с ключом, посчитать сумму баллов и определить уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **оценка** | | |
| **За первый ответ** | **За второй ответ** | **За третий ответ** |
| **1** | 3 | 0 | 1 |
| **4** | 0 | 3 | 1 (3 и 4 ответы) |
| **5** | 0 | 3 | 1 |
| **6** | 3 | 1 | 0 |
| **7** | 3 | 0 | 1 |
| **8** | 3 | 0 | 1 |
| **10** | 3 | 0 | 1 |

0-6 баллов – негативное отношение к урокам физической культуры

Чаще всего встречаются у ребят «группы риска» - прогульщиков, неуспевающих по предмету, состоящих на учете в КПДН и т.п.

7-11 баллов – низкая мотивация.

Характерна для обучающихся с низким физическим развитием, часто болеющих, неуспевающих по предмету.

12-13 баллов – положительное отношение к урокам физической культуры, но больше привлекает внеурочная деятельность. Чаще всего ребятам нравится урок физической культуры просто за то, что там можно поиграть.

16-18 баллов – хорошая мотивация, наиболее типичная для младших школьников. Чаще всего это обучающиеся успешно справляющиеся с программой, имеющие хорошее физическое развитие, посещающие спортивные секции в школе.

19-21 балл – высокий уровень мотивации.

Чаще всего встречается у ребят, долгое время занимающихся в различных секциях и понимающих важность занятий по физическому развитию.

Данная анкета составлена на основе «Оценки школьной мотивации» (по Лускановой Н.Г.).

В представленной ниже таблице представлен один из индивидуальных образовательных маршрутов с указанными результатами. В данном ИОМ наглядно виден результат обучающегося в области физической культуры и спорта.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 9Б класса Сарайкина Максима Евгеньевича**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИАГНОСТИКА | "Что я должен знать и уметь" |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ | "Что я хочу знать и уметь" |
| ОСМЫСЛЕНИЕ | "Что я могу" |
| РЕАЛИЗАЦИЯ | "Как я буду идти  к поставленной цели" |
| ОЦЕНКА И КОРРЕКТИРОВКА | «Чему я должен научиться и  что мне нужно доработать" |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рефлексия | Психолого-педагогическая поддержка | | | | |
| Диагностика, анализ | **Знаю-умею-достиг** 1.Хороший уровень знаний, умений и навыков по физической культуре  2.Особый интерес вызывают спортивные игры. 3.Умеет использовать приобретенные навыки в жизни . 4.Мои результаты. | Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: умения в области физической культуры и спорта. Задачи 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося. 2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка. 3. Развивать навыки. 4. Совершенствовать в дальнейшем потенциал и личные качества обучающегося. | | | | |
| Проектирование | **Хочу узнать – научиться-достичь** 1. Достичь спортивных высот. 2. Продолжить успешное участие в соревнованиях и олимпиадах разного уровня. | Для составления ИМ выбираются конкретные виды деятельности: 1. Подготовка к соревнованиям и Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре. 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по интересам учащегося. | | | | |
| **Организация** | **Мои шаги в достижении цели** - чтение дополнительной литературы по физической культуре, - участие в соревнованиях различного уровня. | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | |  |
| 1. Создание ИОМ.  2. Дополнительное образование «Футбол», «Баскетбол»  3. Посещение внеурочных занятий по физической культуре. | 1. Муниципальные соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу» 1 место  2. Муниципальный этап соревнований по баскетболу «КЭС-баскет» 1 место | 1. ВСОШ по физкультуре муниципальный этап. Победитель.  2. Зональный этап соревнований по мини-футболу «Мини-футбол в школу» 2 место.  3. Зональный этап соревнований по баскетболу «КЭС-баскет», 2 место | |
|  |  | **декабрь** | **январь** | **февраль** | | |
| 1. Республиканские соревнования по баскетболу «Локобаскет», 2 место  2.Подготовка к Региональному этапу ВСОШ по физкультуре  3.Республиканские соревнования по легкой атлетике. 1 место. | 1. Региональный этап ВСОШ по физкультуре. Победитель.  2. Муниципальные соревнования по мини-футболу среди взрослых команд. 3 место | 1. Муниципальные соревнования по лыжным гонкам. 1 место. | | |
|  |  | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | |
| 1. Муниципальные соревнования по волейболу, 2 место. | 1.Футбольная викторина в классе.  2. Участие в заключительном Этапе ВСОШ по физкультуре, сертификат участника | 1. Республиканские соревнования по кроссу, 2 место.  2. ИОМ на 2022-2023 уч.г. (проект) | 1. Тренировочный процесс по избранным видам спорта.  2. Участие в соревнованиях. | |
| **Мониторинг и анализ** | **Узнал – научился – достиг**  Мои победы. | Работа по ИОМ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволит ему достичь хороших успехов в учебной деятельности. Победы и достижения очевидны. | | | | |

**Результативность**

В школе я работаю 12 лет. Применяю данные технологии на протяжении 8 лет. За эти годы мои обучающиеся становились призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками заключительного этапа ВСОШ, призерами Всероссийских соревнований школьников по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных», многократными призерами и победителями соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, призерами Регионального этапа Всероссийских спортивных игр «Спортивные игры школьных спортивных клубов», призерами Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и другие. Обученость составляет 100%, качество знаний 89%. Кроме этого практически ежегодно выпускники 11 классов выполняют нормы ВФСК «ГТО» на золотой знак отличия, что дает дополнительные баллы к поступлению в ВУЗы. Также ежегодно выпускники нашей школы поступают на факультет физической культуры, что свидетельствует о высокой заинтересованности наших обучающихся в продолжении работы по линии физической культуры и спорта. У них сформирована высокая мотивация к данной деятельности.

Считаю результативность своей работы высокой. Это достигнуто не без применения системно-деятельностного подхода и не без применения индивидуальных образовательных маршрутов.

Проанализировав свою результативность, можно сделать вывод, что применение системно-деятельностного подхода и разработка индивидуальных образовательных маршрутов очень помогает обучающимся добиться не только высоких спортивных результатов, но и просто стать успешном в жизни, имея определенную цель и мотивацию, которая была сформирована еще в школьные годы.

**Список литературы**

1. Афонькина, Ю.А. Индивидуальный методический маршрут инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации. Журнал для проектирования. Презентация и диагностические карты (в мультимедийном приложении). ФГОС (+CD-ROM)/ Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2017. – 111 с.
2. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методическое пособие/Н.Г. Лусканова. Москва: Фолиум, 1999. – 32 с. ISBN 5-900536-08-4.
3. Погодина Ирина, Индивидуальное образовательное пространство старшеклассника/Ирина Погодина. – М:LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 200 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»