**Эссе «Развитие межполушарного взаимодействия мозга у детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста»**

Учитель-дефектолог

МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»

Ярушина Л.А.

Работая учителем-дефектологом с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) старшего дошкольного возраста я широко использую на коррекционных занятиях игры и упражнения по развитию межполушарного взаимодействия мозга детей.

У наших воспитанников с ЗПР отмечается расстройства в познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах, снижение работоспособности, общей соматической ослабленности, отставание в развитии двигательных навыков. И, как следствие, трудности в процессе усвоения образовательных программ и адаптации к школе.

Одной из причин является «координационная неспособность» к обучению, неспособность правого и левого полушария взаимодействовать друг с другом.

В развитии и поведении ребенка с ЗПР всегда можно заметить определенные маркеры, указывающие на разобщенность в работе двух половинок мозга. Как правило, страдает нервная проводимость через мозолистое тело.

При такой картине необходимо искусственно заставлять полушария объединятся в единую интегративно-целостную систему.

## Как показала психолого-педагогическая диагностика в начале учебного года у детей с задержкой психического развития нашей группы не развиты следующие виды восприятия:

## - зрительное;

## - слуховое;

## - кинестетическое;

## - зрительно-моторное;

## - эмоционально-мотивационное.

## На основании вышеизложенного я начала использовать на своих коррекционных занятиях игры и упражнения для развитие межполушарного взаимодействия мозга у детей с задержкой психического развития, считая их эффективными в образовательном процессе. На занятиях совместно с детьми мы выполняем кинезиологические, глазодвигательные, графомоторные упражнения, конструируем, сортируем мелкие предметы, нанизывание предметы, играем с прищепками, с песком, с мячиками.

## Оценивая результаты проделанной работы, можно отметить, что у наших воспитанников, с которыми систематически проводились игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия мозга, наблюдается повышение работоспособности, познавательной активности, эмоционального благополучия **детей**, улучшение навыков коммуникации. Отмечается устойчивая положительная динамика в **развитии** мыслительной деятельности и речи, процессах внимания и памяти, моторики и зрительно-моторной координации.

Родители с интересом отнеслись к использованию данных упражнений. Отметили динамику в развитии детей за последнее время. У многих появилось желание использовать эти игры и упражнения в семье.

  В заключении хочется отметить, развитие межполушарного взаимодействия мозга - это не просто реальный способ помочь ребенку лучше учиться в будущем, но и путь развития его личности, раскрытия ее возможностей в различных сферах человеческой деятельности.