**Конспект урока по математике во 2 классе по теме «Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел»**

**Тема урока: Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел**.

**Цели**:

**Образовательные:**
Совершенствование умения выделять десятичный состав трёхзначного числа. Совершенствование умения складывать и вычитать трёхзначные числа. Совершенствование умения решать задачи арифметическим способом; сравнивать трехзначные числа.

**Воспитательные:** воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Формировать УУД:**
**Личностные УУД:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; стремление к самоизменению; приобретению новых знаний и умений.

**Регулятивные УУД**: умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

**Коммуникативные УУД:** использовать речь для регуляции своих действий; умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать; уметь слушать и слышать учителя.

**Познавательные УУД:** приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям; анализ объектов с целью выделения признаков; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; строить сообщения в устной форме.

**Оборудование**: учебник математики для 2 класса; карточки с записью трёхзначных чисел; карточки с примерами.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**1. Организационный момент. 1-2 мин.**

- Я желаю, чтобы доброе и солнечное

настроение сопровождало вас в течение всего урока.

- Здравствуйте, садитесь.

**2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности. 7 мин.**

**Устный счет.**

 -Сейчас я попрошу выйти ребят, у которых есть числа. (Некоторым ученикам заранее раздала карточки с трехзначными числами) ,325,326,327,328,329,330.

-Я попрошу вас построиться в порядке возрастания(что значит в порядке возрастания?) – (от меньшего числа к большему)

-Назовите самое маленькое число. Назовите самое большое число. Называют ученики , которые сидят за партой. (325 самое маленькое, 330 самое большое)

-Какую закономерность вы заметили в расположении этих чисел?

(каждое число увеличивается на 1)

- В каком числе количество сотен и десятков одинаково? - (330)

-В каком числе сумма цифр равна 13? - (328)

-Какое число является предыдущем для числа 329? (число 328)

-Какое число является последующем для числа 327? (328)

-В каком числе количество единиц отсутствует? (330)

-А сейчас выйдет ученик, у которого в числе 3 сот.2 дес.9ед. (329)

- Выйдет ученик у которого всего 32дес.и 6 ед.(можно предложить сесть за парту ) (326)

-Что общего у всех чисел, с которыми мы сейчас работали? (трёхзначные)

- Назовите, из каких разрядов состоят трёхзначные числа? (из сотен, десятков и единиц)

**3. Постановка цели и задач урока. 3 мин**

- Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке? Ответ учеников: чтение и запись трехзначных чисел

- А какие цели мы поставим на сегодняшнем уроке? (закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых)

**4. Первичное закрепление (в знакомой ситуации) 15 мин.**

- Ребята, открывайте свои тетрадочки и записывайте число, классная работа. (27 февраля. Классная работа)

- Запишите в своих тетрадях числа, которые я буду диктовать.

- 4сот. 7дес. 2ед. (Какое число получилось?) - 472

- 6сот. 5 ед. (Какое число получилось?) - 605

-9сот. 2 дес. (Какое число получилось?) - 920

- 2сот. 5 дес. 1ед. (Какое число получилось?) - 251

- Напишите, сколько сотен , десятков и единиц в числах 578, 809,143,120, 447.

(После записи дети устно проговаривают)

Учебник стр. 42 №136. (под 1)и 2) ).

 № 136 Запишите числа в порядке убывания: (решение)

1. 930,845,702,202,126,99
2. 609,600,599,500,499,399

Стр . 43 № 135 (устно) (поставить знаки больше или меньше). Объясните ответ.

Решение № 135

384>374 (сначала сравниваю сотни, сотни одинаковые, перехожу к сравнению десятков 8 десятков больше, чем 7 десятков, ставлю знак больше) , следующие выражения аналогично.

508<518

998>996

274<284

472>428

791>790

632<642

800>799

499>500

236<249

 **Физкультминутка**. («мы писали мы писали…») **2 мин.**

Самостоятельная работа.

- Выполнив следующее задание**,** я посмотрю, как вы умеете раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых.

На столах у каждого ребенка карточка, в которой он выполняет задания.

893= 800+…+…

602= …+…+2

325= 300+…+…

196=…+90+…

469=…+…+9

199= 100+…+…

234=…+30+…

981=900+…+…

156=…+…+6

Устно по одному отвечают вставленные числа.

Стр. 45 № 149 Используя числа 2,4,7, запиши шесть трехзначных чисел. Не повторяя цифр записи каждого числа. Выполняют самостоятельно в тетрадях, затем проводим фронтальную проверку. Ответы детей: 274,247,742,724,427,472)

**Закрепление в измененной ситуации (конструктивное) 10 мин.**

- Для хорошего зрения необходимы витамины. Особенно витамин А. Он содержится в, яичном желтке, молоке, моркови и во многих других овощах.

-Сейчас узнаем, сколько граммов овощей вам нужно съедать ежедневно, что бы ваши глаза хорошо видели.

**Решим задачку: (задачи будут у каждого ученика в распечатанном виде на индивидуальном листе)**

«Свеклы нужно ежедневно съедать100г, а моркови на 30г. меньше.

Сколько всего граммов овощей нужно съедать?

Один ученик выходит к доске, другие работают с места в своих тетрадях.

Еще раз читает условие задачи.

-Повторите условие задачи (свеклы нужно ежедневно съедать 100г0 а моркови на 30г меньше)

-Повторите вопрос задачи (сколько всего граммов овощей нужно съедать)

-О каких овощах говорится в задаче?(о свекле и моркови) Ученик делает краткую запись на доске. Запись на доске.

С. – 100г

М. -?, на 30г меньше ( справа фигурная скобка от С.до М. и знак вопроса)

- что сказано о свекле? (что ее нужно съедать 100г) Дописывает на доске в краткую запись

- что сказано о моркови? (что ее на 30г меньше) Дописывает на доске в краткую запись

-какой вопрос задачи? (сколько всего овощей нужно съедать) – Ученик в краткой записи ставит вопрос.

- Сколько данных необходимо для решения задачи? (два данных)

- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

-Почему? (потому что мы не знаем сколько граммов моркови нужно съедать)

-А это мы можем узнать?(да)

-Каким действием? (вычитанием) записывают первое действие (100-30=70(г)) – моркови нужно съедать

- А теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (да)

- Каким действием? (сложением) записывают второе действие (100+70=170(г) – овощей нужно съедать

-Запишите ответ у себя в тетрадях. ( Ответ 170 г)

 ***Решение задачи:***

«На верхнем веке у человека 150 ресниц, а на нижнем на 90 меньше. Сколько ресниц у человека на двух веках?»

Читают условие еще раз .

-Повторите условие задачи (на верхнем веке у человека 150 ресниц, а на нижнем на 90 меньше)

- Повторите вопрос задачи (сколько ресниц у человека на двух веках)

(дополнительный вопрос: Сколько ресниц у человека на двух глазах? Этот вопрос задать детям после решения задачи, в качестве дополнительного )

-Коллективно составим краткую запись и решим задачу самостоятельно.

- О чем говорится в задаче? (о ресницах верхнем и нижнем веках) На доске записываю краткую запись

В. – 150р.

Н. - ? на 90 меньше (справа фигурная скобка от В. До Н. и знак вопроса).

- Что мы знаем о ресницах верхнем веке? (что на нем 150 ресниц) Дописываю в краткую запись.

- Что нам сказано о ресницах нижнем веке? (что там ресниц на 90 меньше ) Дописываю в краткую запись на доске.

- Какой вопрос задачи? (сколько ресниц у человека на двух веках)

- сколько данных необходимо для решения задачи? (два данных )

- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

- Почему? (потому что не знаем, сколько ресниц на нижнем веке)

- А это мы можем узнать? (да)

 - Каким действием? (вычитанием) 150-90=60(р) на нижнем веке

- А теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (да)

- Каким действием? (сложением) 150+60=210(р) на двух веках

-Почему ? (потому что находим сколько всего )

Ребята, оформите решение и запишите самостоятельно у себя в тетрадях

**5. Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. 2 мин.**

- Дом.задание: стр.43 №143. Вам нужно будет решить задачу, подобные задачи мы с вами разбирали на уроке.

**6. Рефлексия. Подведение итогов занятия.**  **3 мин.**

- Какие умения мы закрепили на сегодняшнем уроке? ( сравнивать трехзначные числа, раскладывать трехзначные числа на сумму разрядных слагаемых, решать задачи)

- Что у вас получилось лучше всего? (раскладывать на разрядные слагаемые трехзначные числа, сравнивать трехзначные числа, решать задачи.)

- Возникали ли у вас трудности? (если да, то какие. )

- Спасибо за урок, мне было очень интересно с вами работать.

- оценки за урок. (продиктовала фамилии ребят, которые получили оценки, выставлять в дневник на перемене)

**Резервные задания :**

стр 43 № 140 . Вставить пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

937 = 900+…+7 (6 подобных примеров)

Стр 45 № 151. Выбери пары чисел, сумма которых равна 62 и запиши верные равенства. (даны числа 54,27,30,32,35,38) ответы детей : 30+32 , 27+35. Доп. Задание: увеличь числа 62 на 2 сот , на 5 дес. Какие числа получились?