**Технологическая карта урока**

**Юдина Наталья Николаевна**

**Класс:** 2 «В»

**УМК:** Физическая культура: для 3 - 4 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В. Полянская, С.С.Петров. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 112с. – (Начальная школа XXI века).

**Предмет:** физическая культура

**Тема:** Упражнения школы лыжника.

**Тип урока:** комбинированный.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 10 урок по разделу «лыжная подготовка»

**Цель**: Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по совершенствованию овладения элементов техники лыжных ходов, пройденных ранее на уроках

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
|  | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| *Личностные –* организация собственной деятельности, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей; оказание бескорыстной помощи сверстникам, нахождение с ними общего языка и интересов.  *Метапредметные –* характеристика и объективная оценка действия на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. Организация места занятий; управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.  *Предметные –* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения. Бережное обращение с инвентарём, соблюдение требований техники безопасности. Нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов. | Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя. Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Выполнение организующих строевых команд, бега, ходьбы, разминки. Выполнение упражнений, способствующих совершенствованию элементов техники лыжных ходов; | *Уметь:* задавать вопросы; контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия,  стремление к получению новых знаний, положительное отношение к уроку | *Самоопределение* – дают адекватную позитивную самооценку;  *смыслообразование* – проявляют познавательный интерес к изучению предмета. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| **Организационный момент** | Проверка готовности к уроку. Построение, приветствие. Настроить детей на работу. | Фронтальная | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение предмета.  -Здравствуйте, ребята!  -Улыбнитесь друг другу, пожмите друг другу руки и пожелайте успехов в сегодняшнем уроке.  В одну шеренгу становись!  «Равняйсь!», «Смирно!», «По порядку рассчитайсь!»  -Ребята, какие лыжные ходы мы уже разучили**?**  Сегодня мы с вами продолжим совершенствовать имитацию попеременной и одновременной работы рук, скользящий шаг, одновременный бесшажный ход. | Получение лыж, выход на улицу. Выход на учебную лыжню  Слушают, выполняют приветствие. | Формирование потребности в занятиях физической культурой, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Наблюдение |
| **Целеполагание** | Определение цели урока. | фронтальная | Вопрос. Ребята, какие способы передвижения на лыжах вы знаете? Имеющиеся знания и умения помогут нам отработать технику способа передвижения на лыжах, который называется *(скользящий шаг)*?  -Молодцы ребята.  -Сегодня мы будем с вами выполнять имитацию скользящего шага**.** | Слушают  и обсуждают, отвечают на заданные вопросы и определяют тему урока. | Понимают значение знаний и принимают его; имеют желание учиться. | Устный опрос |
| **Актуализация знаний** | Подготовка всех систем к дальнейшей работе:  -ОРУ на месте | Фронтальная, поточная | 1. И.п. – о.с. на лыжах. Наклоны головы. Раз — накл. вперёд, два — накл. назад, три — накл. вправо, четыре — накл.- влево.  2. И.п.- о.с. на лыжах. Круговые повороты головы.  Раз — четыре поворот влево,  пять- восемь поворот вправо.  3. Упражнения для позвоночника  И.п.- о.с. на лыжах  Повороты корпуса влево — вправо.  4. Упражнения для рук.  И.п.- о.с. на лыжах  Руки перед собой. Раз — правая поднимаем вверх — в стороны. Левая – вниз в стороны  5. Приседания, пятки не отрывать.  6. Повороты переступанием вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж  Учитель осуществляет контроль. | Выполняют общеразвивающие упражнения точно под счет. | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.  ***Коммуникативные:*** договариваются  и приходят к общему решению в совместной деятельности; контролируют действия партнера. | Выполнение действий по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу. |
| **Открытие нового знания**  **Моделирование открытого знания**  **Применение нового знания**  **Включение нового знания в собственную систему знаний** | Показ образца стойки лыжника,  имитации попеременной и одновременной работы рук, одновременного бесшажного хода.  Определение этапов выполнения имитации попеременной и одновременной работы рук, одновременного бесшажного хода.  Выполнение разученных имитационных упражнений на лыжах.  Прохождение по учебному кругу разученными способами передвижения. | Фронтальная  Фронтальная  Поточная работа на учебном отрезке. | Показывает стойку лыжника,  имитацию попеременной и одновременной работы рук, одновременного бесшажного хода.  Контролирует деятельность учащихся.  Корректировка техники выполнения имитационных упражнений. Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль.  Объясняет, работу в парах.  Даёт сигнал к выполнению задания. Формулирует задание, осуществляет контроль.  Учитель контролирует технику выполнения, исправляет ошибки.10-15 минут. | Смотрят показ учителя.  Определяют этапы выполнения упражнения в соответствии с техникой выполнения.  Выполняют передвижение по учебному отрезку скользящим шагом, одновременным бесшажным ходом*.*  Слушают, задают вопросы.  По сигналу учителя выполняют задание на учебном круге. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** осознанно строят речевое высказывание о значении работы по станциям для их физического развития; задают вопросы. | Осуществление самоконтроля по образцу.  Выполнение действий по инструкции |
| **Рефлексия (содержательная)** | Уборка инвентаря и построение в шеренгу. | Фронтальная | Поясняет задания, осуществляет контроль | Выполняют упражнения, задания. | ***Личностные*** *–* организация собственной деятельности, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях  ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль | Выполнение действий по инструкции |
| **Дифференцированное и комментированное домашнее задание** | Повторить технику разученных упражнений. | Фронтальная | Объясняет задания | Слушают, задают вопросы. | ***Регулятивные:*** принимают инструкцию педагога | Наблюдение |
| **Итог урока (рефлексия учителя, оценочное суждение)** | Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.  Обобщитьполученные на уроке сведения | Фронтальная | Технику каких лыжных ходов мы сегодня с вами совершенствовали? Цель нашего урока была какая? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Называют лыжные хода, которые выполняли на уроке (скользящий шаг, одновременный бесшажный). | ***Личностные:*** анализ собственной деятельности на уроке, понимают значение знаний и принимают его.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала ***Коммуникативные:***умеют договариваться и приходить к общему решению. | Оценивание учащихся за работу на уроке |

Инвентарь: лыжный инвентарь, ориентиры, учебная лыжня.