**Использование перфокарт в исследовательской деятельности**

С воспитанниками мы, наблюдая за животными, растениями, птицами обследуем объект и вычисляем на этой основе признаки и свойства живых организмов. Проводим опыты с воздухом , водой , песком , для закрепления и уточнения проведенной работы я использую перфокарты.

Перфокарты относятся к одному из видов моделирования ориентированные на соотнесение предмета по внешним и внутренним логическим признакам, на соотнесение реального изображения предмета с силуэтным, контурным изображениями , для классификации предметов, и их сравнения .

Использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, способствует развитию наглядно-образного и понятийного мышления.

Перфокарта – это индивидуальная карточка с заданием. На листе плотной бумаги, разной формы, рисуем или приклеиваем объекты, соответствующие определённой теме. Объекты располагаются по краям листа, сверху, снизу, на полоске. В карточках делаются прорези в виде квадратов или полосок. Я ламинирую карточки, чтобы они служили дольше Под перфокарту подкладывается чистый лист. Выполняя задание, ребёнок в прорези рисует значок, проводит линии, пишет буквы или цифры.

Индивидуальные задания, которые заключены в перфокартах, направлены на развитие творческих способностей, логического мышления, умение рассуждать. Они позволяют формировать важные качества личности – самостоятельность, наблюдательность, сообразительность.

- использование перфокарт удобно для закрепления пройденного материала.

Преимущество перфокарт в том что:

* Многократное использование ( надо поменять лист бумаги, и задание может выполнять уже другой ребенок)
* Способствуют активизации деятельности дошкольников
* Можно использовать как в индивидуальной работе в групповой и коллективной.
* Дети могут сами принимать участие в создании перфокарт.

Перфокарты могут быть использованы:

- для проверки знаний детей при диагностировании, так как позволяют оперативно проверять и отслеживать качество усвоения материала.

- в рамках образовательной деятельности в режимных моментах,

- воспитателями и родителями дошкольников самостоятельной деятельности в детском саду и дома.

 Хочу представить вашему внимаю несколько видов перфокарт.

* **Перфокарта «Времена года».**

***Задача***: развивать у детей интерес к наиболее ярко выраженным

сезонным явлениям.

***Задание:*** соедини фломастером картинки, которые подходят к определенному времени года

* **Перфокарта «Перелетные и зимующие птицы»**

**Задача:** Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах

***Задание:*** от картинки с птицейпровести стрелочку синим цветом к картинке зимующие птицы, красным – где изображены перелетные птицы ( улетающие на юг) .

* **Перфокарта «Органы чувств»**

***Задача:***закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

***Задание*** : соединить фломастером части тела с их предназначением.

* **Перфокарта**  **«Какие предметы могут плавать?»**

***Задача:*** уточнить представление о плавучести предметов, о том, что

плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести

***Задание:*** отметить плюсом предметы которые плавают, минус если не плавают.

**Из вышесказанного можно сделать вывод, что:**

В опытно исследовательской деятельности использование дидактических пособий на основе принципа перфокарт мне позволило:

 - реализовать индивидуально дифференцированный подход,

- адекватно и оперативно оценивать уровень усвоения программного материала,

 - реализовать вариативность заданий

Так же Перфокарты учитывают современные педагогические технологии,

* способствуют активизации деятельности дошкольников,
* индивидуализации в обучении и воспитании детей.