Использование ЭОР на уроках русского языка и литературы в ДО

детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одном из самых свободных и простых методов обучения.

Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ». Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современного образования. Что же такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, при этом используются технологии online и offline.

В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени. Оно призвано реализовать права человека на непрерывное образование. Более других в этом нуждаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

 В последние годы в нашей стране одним из наи­более обсуждаемых аспектов системы образования стала проблема эффективного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их социализация и интеграция в общество. Наря­ду с этим, в науке и практике остается откры­тым вопрос: как организовать образовательный процесс, чтобы в полной мере реализовать образовательные потребно­сти ребенка с ограниченными возможностями здоровья, чтобы такой ребенок получил су­щественный социальный опыт, а его участие в образовательном процессе не повлияло бы на снижение общего уровня образования де­тей с нормативным развитием.

Модель дистанционного обучения вы­страивается как единое образовательное пространство на основе партнерского взаи­модействия (успешный ребенок – успешный родитель – успешный педагог). Важную роль в ДО отводится практическому блоку :

сочетание надо­мной и дистанционной форм обучения, реа­лизуемых образовательной организацией по месту проживания ребенка образовательной организацией, интерактивное общение с роди­телями в форме «виртуальной приемной» (скайп, электронная почта); проведение ме­роприятий, которые помогают родителям повысить уровень знаний об особенностях развития своего ребенка.

Использование дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов поможет повысить эффективность учебной деятельности учащихся, организации учебного процесса и использования учебных помещений, организовать доступ к качественному образованию с возможностью изучения выбранных учащимися общеобразовательных дисциплин.

Отрадно, что в последнее время благодаря новым установкам государства изменены подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: дети-инвалиды в настоящее время могут обучаться в специальных (коррекционных) образовательных организациях, на дому, инклюзивно (вместе со своими здоровыми сверстниками), а также могут получать дистанционное образование.

Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно пользуются компьютерными технологиями, а иногда не только не уступают, но и даже превосходят своих сверстников. Как показывает практика, дистанционное обучение стимулирует интеллектуальную деятельность детей с ОВЗ, развивает оперативную память, логику, устойчивое внимание. Работа за персональным компьютером положительно сказывается на развитии у данной категории детей пространственной ориентации: работа с курсором, ориентирование на клавиатуре, управление мышкой. Важно отметить, что дистанционное обучение, основанное на получении «знаний – умений – навыков», превратится в период обучения из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. В этих условиях важным является то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья находил оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Дистанционное обучение не позволит ребенку с ОВЗ пойти привычным для этой группы детей способом – списать бездумно у соседа, ему нужно самостоятельно принимать решения, самому справляться с поставленными задачами. Это в свою очередь положительно влияет на мыслительные операции ребенка, он сам анализирует задания, свои подходы в решении задач.

 Использование информационных технологий на уроках предоставляет учителю неограниченные возможности в осуществлении одного из ведущих принципов педагогики – принципа наглядности обучения. Выполненные при помощи компьютерных программ модели, фильмы, слайды позволяют учителю достигать высокой степени вариативности подачи учебного материала. Записанные в электронном виде уроки являются качественным, готовым материалом для постоянного использования в образовательном процессе.

Китайская мудрость гласит: «Расскажи мне -и я забуду, покажи мне -и я запомню, вовлеки меня - и я пойму».

В реализации всех этих задач педагогам должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

На помощь педагогам приходят информационные компьютерные технологии, позволяющие сопроводить объяснение нового материала наглядными средствами (презентации, видеоролики и аудиоприложения и т.д.), Это значительно упрощает преподнесение материала, мотивирует детей на внимательное и продуктивное его восприятие, повышает качество обучения и способствует возрастанию интереса учащихся к предмету.

 Что же такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, то есть – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях или в сети.

**Информационные.** Использование этих ЭОР в процессе обучения предполагает организацию деятельности учащихся с текстами, иллюстрациями, анимацией, видеофрагментами, аудио-фрагментами, схемами и моделями.

**Практические.** Использование практических ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по конструированию, выполнение заданий и решению задач с подсказками и без, наблюдение за объектами, явлениями, процессами, выполнение практических и лабораторных работ, проведение учебного мини-исследования, выполнение тренажёров с подсказками и без них, с проверкой ответа.

**Контрольные.** Использование контрольных ЭОР предполагает организацию деятельности учащихся по решению задач и выполнению упражнений с возможностью самопроверки, конструированию различных объектов преимущественно на основе репродуктивной деятельности. **Зачем нужно применение ЭОР учителю?**

1. экономия времени на уроке;

2. глубина погружения в материал;

3. повышенная мотивация обучения;

4. возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа - материалов;

5. привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

**Что дает ЭОР ученику?**

 1. содействует росту успеваемости учащихся по предмету;

2. позволяет учащимся проявить себя в новой роли;

3. формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;

4. способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

5. делает занятия интересными и развивает мотивацию.

6. учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

 Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы дети с особыми познавательными потребностями получили качественное образование и главная цель такого обучения –максимальное приближение процесса приобретения знаний к обычному школьному учебному процессу.

Между учителем и учеником возникают такие взаимоотношения, что иногда ребенок пытается связаться через скайп или другой мессенджер с учителем во внеурочное время, поделиться своими проблемами, рассказать новости, попросить помощи или совета. И такими взаимоотношениями не стоит пренебрегать. Поскольку иногда только учитель способен вселить в души учеников надежду на то, что мир, несмотря ни на что, прекрасен , похвалить, отметить новую прическу, поздравить с днем рождения –все это способствует улучшению настроения такого ребенка.

Основная задача изучения детьми с ОВЗ предмета русский язык — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Для учителя русского языка и литературы открывается большая возможность применения ЭОР на своих уроках.

XXI век - это век информации. Задача учителя заключается не только в том, чтобы дать обучающимся –инвалидам знания, но и научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной деятельности учащихся.

 ЭОР обеспечивают многообразие учебных и внеучебных форм освоения школьной программы (уроки, конкурсы, виртуальные экскурсии). Одним из таких электронных ресурсов является **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

Интерактивный информационный ресурс служит для постановки учебной проблемы, а интерактивный практический ресурс показывает способы решения данной проблемы. ЭОР включают в себя различные тексты с заданиями, интерактивные картинки, фото, тесты - всё это делает урок не только познавательным, но и занимательным.

Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов пробуждают интерес к изучению русского языка и литературы. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить моё время, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

**«Российская электронная школа»** – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Видеоуроки собраны для всех школьных предметов.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» – это последовательная подача дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы.

На уроках литературы мои ученики могут увидеть мир глазами живописцев, услышать актёрское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством писателей. Использование информационных технологий позволяет учителю не только дать широкий иллюстративный материал, но и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию.

**Аудиокниги. Фирмой «1С»** изданы более 500 аудиокниг — «литературных произведений для слушания» и музыкальных спектаклей. В ассортименте — аудиоспектакли с известными артистами, книги современных авторов, мультимедийные путеводители с поддержкой формата аудиогид, детская и классическая литература, произведения русской и зарубежной классики, сатирической и юмористической прозы, книги для детей, архивные записи и многое другое. Все записи произведены профессиональными студиями-разработчиками аудиокниг. На уроках литературы для анализа можно использовать фрагменты произведения.

Конечно же, на уроках русского языка и литературы никак не обойтись без словарей, справочников. В этом огромную помощь оказывает **Справочно-информационный портал  «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»** на котором в режиме он-лайн. можно проверить написание любого слова, узнать его толкование, подобрать к нему синонимы, антонимы, паронимы. А на уроке литературы – прекрасный помощник интерактивный «Словарь литературоведческих терминов.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии. Виртуальные экскурсии можно применять на различных уроках, как фрагментарно, так и как серию уроков по определенной тематике. К примеру, учащимся гораздо интереснее было бы посетить музей А.С. Пушкина, нежели прочитать о жизни и творчестве великого поэта в учебнике, или же просто услышать, безусловно, интересный рассказ учителя на уроке. Огромным педагогическим потенциалом обладает портал культурного наследия и традиций России «Культура.РФ»–это мультимедийный фонд достижений культуры Российской Федерации, включающий возможность просмотра театральных спектаклей, художественных, анимационных и документальных фильмов, проведения виртуальных экскурсий по ведущим музеям страны.

**Сервисы Google-формы** в дистанционном обучении детей-инвалидов позволяют создавать различные викторины, интерактивные тесты. На уроках обобщения и повторения можно использовать интерактивные таблицы и схемы. Электронные таблицы обладают повышенной наглядностью. Они помогают систематизировать изученный материал, вспомнить изученные орфограммы и пунктограммы, делать выводы и обобщать языковой материал. Кроме интерактивных таблиц, можно использовать презентации, созданные самим учителем с гиперссылками, схемами. А также интерактивные тесты, созданные в гугл форме.

Большим интересом пользуется **Web-сервис LearningApps.org** для создания интерактивных заданий.

На уроке для актуализации опорных знаний, подведения итогов урока, домашнего задания и развития познавательных интересов учитель может использовать интерактивные задания этого веб-сервиса. Для этого достаточно отправить ученику ссылку на задание или QR-код задания. На уроках повторения и обобщения изученного, применяем игровые технологии. Обучающиеся в игровой форме выполняют упражнения, уроки, а домашние задания становятся яркими и интересными. Кроме заданий, составленных учителем, обучающийся сам может составить то или иное задание по пройденной теме.

**Таким образом, благодаря использованию ЭОР, обучающиеся учатся отбирать и структурировать материал большого объёма; иллюстрировать своё публичное выступление; получают положительный опыт использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач; развивают эстетический вкус и чувство меры. Выполняя подобного рода задания, ребята могут показать глубину и осознанность освоения материала. Гармоничное сочетание текста, иллюстраций и звуков, ярко демонстрируют, как ребенок видит и слышит учебную тему.**

 **Использование ЭОР на уроках и внеурочных занятиях повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу, заинтересовать учеников изучаемым материалом, развивать творческий подход к окружающему миру, формировать элементы информационной культуры.**

Сочетание различных видов работы на уроках с использованием ЭОР является важным элементом повышения мотивации учащихся, помогает сохранять их интерес к предмету в течение всего периода обучения. При наличии новейших технических средств педагогу легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования. Наша сегодняшняя жизнь немыслима без компьютеров и Интернет. Поэтому, информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

Конечно, нельзя забывать и о здороьесберегающих технологиях, учитывая, что перед нами ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Создавая электронный образовательный ресурс, учителю необходимо помнить, что человек устает от одного цвета.

Включение в содержательную часть дистанционного урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Умение учителем выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев педагогического профессионализма. Преобладающее выражение лица учителя. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток

 На уроке учитель формирует адекватную самооценку у детей с ОВЗ. Это одна из важнейших задач педагога. Учащиеся должны чувствовать себя любимыми, нужными, успешными. Поэтому необходимо показать даже небольшое продвижение вперёд и поддержать успех. Это улучшает настроение, повышает учебную мотивацию учащихся. Включение в дистанционный урок элементов здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у учеников бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материал, усиливает интерес к предмету.