Проблема духовно-нравственного воспитания **детей** сегодня чрезвычайно актуальна. От духовного потенциала подрастающего поколения - его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству, зависит будущее страны.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования ставит задачу, объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и **социокультурных ценностей**.

(Слайд)

Целью нашей работы является создание условий для **приобщения детей** дошкольного возраста к **культурному наследию России посредством ознакомления с календарно-обрядовыми праздниками**.

Мы поставили перед собой такие задачи:

1. **Познакомить детей** с русскими **календарно-обрядовыми праздниками**.

2. Формировать представления о традициях и обычаях русского народа,

3. Развивать способности творчески самовыражаться в процессе проведения **праздников**.

4. Воспитывать у **детей чувство патриотизма**, причастности к русской **культуре**.

5. Расширять объём знаний родителей и педагогов в возрождении лучших традиций русского народа.

Очень важно, чтобы дети на эмоциональной основе получили первоначальные знания, которые бы вызвали интерес к **культурному наследию** своего народа уже в дошкольном возрасте.

И одной из форм приобщения детей к культурному наследию является праздник.

 ( Слайд – Значение)

 • В народных **праздниках** фиксируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времён года, связанные с трудом и бытом человека.

• В **праздничных** обрядах закрепляется социальное поведение, помогающее ребёнку **осознать** свою национальную принадлежность, а яркая эмоциональная форма и содержание воспитывают положительные чувства.

• В **праздниках** соединяются разные виды народного искусства. Ведь невозможно представить себе народный обряд без национальной одежды, музыки, предметов крестьянской жизни.

• Народный **праздник** помогает детям научиться проявлять творческие способности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

• **Праздник** – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В. А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребёнка, обучить его и сохранить детство».

 Согласно годовому плану, ежемесячно проводятся мероприятия, посвящённые **праздникам народного календаря**. Который состоит из перечня Русских-народных праздников и календарных обрядов.

 Они разнообразны по содержанию и формам:

игровые программы, вечера сказок и загадок, театрализованные представления, посиделки, музыкально-игровые досуги и т. д., что позволяет дошкольникам получить незабываемые яркие впечатления. Тематика **праздников** и музыкальный репертуар усложняются в связи с возрастными особенностями **детей**.

(Слайд –алгоритм)

В своей работе применяем следующий алгоритм по **ознакомлению дошкольников с календарно-обрядовыми праздниками** :

• беседа об истории **праздника**, о традициях **празднования**;

• разучивание репертуара, который включает в себя малые формы детского фольклора,

•народные песни, танцы и игры;

• изучение обрядов;

• подготовка костюмов, атрибутов и декораций;

• проведение **праздника**.

**(Слайд)**

**Особое внимание при ознакомлении с народными праздниками уделяется следующему :**

**-предметно-пространственная среда- это:**

• центры нравственно-патриотического воспитания ;

• организация мини-музея, (фото)

•выставок;(фото)

• экскурсии в музей, к храму;(фото)

• виртуальные экскурсии;(ссылка)

• проведение ярмарочных гуляний (фото)

• фольклорные занятия;(фото)

• театрализованная деятельность;(фото)

• организация наблюдений за природой с использованием художественного слова;

• **оформление** альбомов на заданную тему;

• просмотр презентаций;

•Обрядовый фольклор, сезонные игры и забавы;

•Художественное творчество

• проектная деятельность;(фото)

(Слайд)

В нашей **работе** используются различные **методы и приемы**, такие как:

- словесные (чтение художественной литературы, заучивание фольклора, беседы, указания, пояснения)

- наглядные (рассматривание изделий, иллюстраций, альбомов, презентаций, видеопрезентаций, наглядных пособий)

- практические (участие в театрализованных постановках, **народных праздников**, выполнение детьми декоративных изделий, атрибутов к сказкам и т. д.)

- игровые *(участие в дидактических, подвижных,****народных играх****)*

Дети с удовольствием и с большим успехом участвуют и в традиционных фольклорных праздниках**,** проводимых в детском саду.

 Одним из таких праздников является Православное Рождество.

Знакомство детей и родителей с традициями празднования Рождества было целью нашего мероприятия, так как Рождество —это великий день для всего христианского мира. Во многих странах, как и в России, его считают одним из главных семейных праздников. Каждый год у нас появляется возможность прикоснуться к этому таинству.

На **рождественской неделе в детском саду прошло развлечение**, посвященное празднику **Рождества –***«****Рождественские колядки****»*.

Дети играли в народные игры, пели и танцевали. Затем ряженные колядовщики прошли по группам **детского сада**, с веселыми колядками, пожеланиями богатства и счастья. Хозяева были щедрыми, угощали колядовщиков сладостями. **Развлечение получилось таким**, каким и должно быть **Рождество – добрым**, трогательным и очень душевным.

 На Рождество мы провели с родителями с детьми мастер – классы по изготовлению рождественского печенья. Родители закрепили это умение и приготовили рождественское печенье в домашних условиях.

Участвуя в подобных мероприятиях дошкольники, приобщаются к истокам народной культуры.

 **Масленица –** это русский народный праздник, он знаменует конец зимы и начало весны, **это очень веселые**, озорные и вкусные дни, веселые проводы зимы, с радостным ожиданием близкого тепла, весеннего солнца. И наши дети стали участниками этого **праздника**.

 Целью мероприятия было :Формирование представлений у детей и родителей о русской национальной традиции встречи весны.

 На занятиях дети узнали, как раньше на Руси **праздновали Масленицу**, что означает и откуда берет начало этот обычай. На **Масленицу**, говорят, у каждого три дела: с горок кататься, блинами объедаться и с зимушкой прощаться!

И вот наступил праздник, где ребят встречали герои в русских **народных костюмах**, звучали **родные сердцу мелодии**. Воспитатели вместе с детьми и родителями пели и играли в **народные игры.**  **Детские** глаза выражали восторг, а на лице сияла улыбка от ярких эмоций **праздника**. В завершении детей ожидали вкусные блины.

Этот замечательный день прошел в атмосфере тепла и веселья. Подобные **праздники** способствуют приобщению подрастающего поколения к традициям своего народа и, как правило, надолго запоминаются детям.

Родители воспитанников помогли изготовить костюмы для детей, чучело соломенной Масленицы. Мы создали буклеты с закличками и раздали их родителям, для того чтобы они обучили детей дома. Также домашним заданием для родителей было разучивание и проигрывание народных игр «Ручеёк», «Барыня», «Ходит Ваня» и др.

 **Пасха** - это праздник семейный, несущий много добра, любви и света. Этот Великий День приходит к нам со светлой радостью, ярким солнышком, чистым дождичком, ароматным куличом и крашеными яичками.

**Основная задача**— формирование интереса к истории православной культуры нашей Родины. Знакомство детей с обычаями и традициями православной церкви — празднованием Светлой **пасхи**.

Мы с ребятами на протяжении недели готовились к **Пасхе**. Дети познакомились с историей праздника, с его символами. С большим удовольствием учили стихи, посвященные **Пасхе**, украшали яйца, готовили **пасхальные поделки**, рисовали рисунки на **пасхальные темы**.

На **Пасху** существует обычай красить яйца. Яйцо — это символ жизни, ее возрождения.

 И мы организовали мастер –класс с родителями по декоративному украшению яиц. Использовали разнообразные способы как декупаж, окрашивание яиц при помощи красок. Родители делились опытом и провели разнообразные народные игры с яйцом .

-Прокати яйцо по желобу

 -Чьё яйцо дольше прокрутится.

-Чьё яйцо дальше укатится.

-Чьё яйцо крепче окажется.

 -Укрась пасхальное яйцо.

Дети играли в народные игры: катали яйца (у кого дальше прокатится яйцо); раскручивали и(у кого дольше оно прокрутится); а кто быстрее по окончании музыки схватит яйцо – тот будет целый год счастливым.

\*Праздник Русской Берёзки направлен на воспитание любви и бережного отношения к родной стране, к традициям и обычаям. Белая берёзка - символ России. Приурочен к празднованию дня Святой Троицы.. Этот праздник имеет на Руси древние корни, гармонично воссоединяет в себе традиции христианства и язычества. . Знакомясь с обрядовыми праздниками благодаря фольклору, ребёнок легче входит в окружающий мир.

Следуя давним традициям, в начале июня, и у нас в детском саду прошел фольклорный праздник, посвященный русской березке. Праздник проводился на площадке детского сада. К детям пришли в гости «Березка» и «Веснушка».  На празднике дети узнали много интересного об истории  его происхождения, пользе березы, народной культуре и традициях при проведении данного развлечения. Дети с удовольствием играли в  русские народные игры, водили хороводы.

На праздник Русской Берёзки одним из вариантов работы с родителями было разучивании народных игр и привлечение родителей в участии праздника , на котором мама воспитанника играла главную роль Весны.

В процессе **ознакомления с народными праздниками** у детей развивается

устойчивый интерес к  **культуре русского народа**.

Совершенствуется первоначальные знания об истории своего народа.

В ходе активного участия в народных праздниках у детей формируются патриотические чувства, любви к традициям русского народа, формируются устойчивые представления об истории **календарных праздников,** интерес к устному народному творчеству.

 Благодаря совместной деятельности устанавливаются партнёрские взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами.

  Старинная мудрость напоминает нам: *«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»*. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

В заключение можно сказать, что планомерная систематическая **работа**, использование разнообразных средств и **методов воспитания**, общие усилия детского сада и семьи, педагогическое мастерство педагогов помогают заложить в воспитанниках фундамент нравственности, патриотизма, тем самым **приобщая детей к культуре своего народа**, общечеловеческим ценностям.