**«Приглашение на фестиваль народной музыки»**

**Занятие для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** воспитание интереса и уважения к культуре народов, живущих на Донской земле.

**Обучающие:** познакомить детей с названиями и звучанием музыкальных инструментов, их классификацией; учить различать шумовые и музыкальные звуки; закрепить понятие «оркестр», показать приемы элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах.

**Развивающие:** закрепить умение различать разные по происхождению звуки, динамические оттенки музыкальной речи; чувство ритма;  способствовать развитию  музыкальной памяти, внимания,  мышления,  воображения; развитие слушательской  культуры детей, развитие музыкально-ритмических способностей, способности к импровизационному творчеству

**Воспитательные:** воспитывать толерантное отношение к культуре других народов; гордость за свою многонациональную страну; воспитывать позитивное отношение к выполнению задач в группе сверстников.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, проектор,музыкальные инструменты,импровизированные инструменты(баночка с крупой, хрустальные бокалы, чашки, детская посуда, ложки), дидактическая игра «Найди дом инструменту»

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| 1. **Организационный.** | | |
| Создание положительного эмоционального настроя. | **Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я принесла вам в подарок волшебный цветок. Он дарит всем хорошее настроение и доброту. У вас хорошее настроение? И вы готовы им поделиться? Тогда давайте мы с вами встанем в круг. Это наш круг радости. И будем передавать наш волшебный цветок из рук в руки. Как только он вернется ко мне, он мне передаст вашу радость и доброту. | Дети участвуют в беседе, знакомятся, встав в круг, передают под музыку «цветок радости», готовые поделиться хорошим настроением с окружающими. |
| Мотивировать детей на включение в деятельность. | **Педагог:** Ребята, а ведь я не случайно принесла вам этот цветок. Этот цветок – символ дружбы всех народов. Видите, с одной стороны – его середина – это  С другой -  Ребята, а вы знаете, что означают цвета этого цветка  Верно. А радуга всегда была символом гармонии и радости. Красный цвет – означает любовь, оранжевый – процветание, желтый – радость, зеленый – мир, голубой – гармония, синий – уважение, фиолетовый - богатство души, доброту.  Так что же значит наш цветок?  В честь этого каждый год в нашей стране проводят праздник – фестиваль Дружбы народов, куда приезжают со всех уголков нашей Родины, чтобы показать свои таланты, что они лучше всего умеют. | Глобус, наш земной шар.  Флаг России. А Россия – это наша Родина.  это цвета радуги.  Что все народы должны жить в мире, как на всей планете, так и в России. |
| Постановка проблемы и мотивация детей | А вы хотели бы выступить на таком фестивале?  А что вы умеете делать? Что бы вы хотели показать на этом фестивале? Помните, это большой концерт.  А вы умеете играть на музыкальных инструментах?  Тогда мы можем создать свой оркестр и сыграть на нем вместе веселую песню | Петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах  Создать свой оркестр |
| **Основной этап** | | |
| Активизация познавательного интереса детей. Стимулирование мыслительных процессов, провоцирование диалога. | Ребята, но это фестиваль дружбы народов! Значит и мы должны показать что-то, что есть только в нашем краю.  Как называют наш край?  А почему?  А какие народы у нас живут? | Диалог с детьми.  Донской. По названию реки Дон.  Русские, украинцы, казаки, армяне, дагестанцы, турки, молдаване, калмыки |
| Знакомство с костюмами и музыкой разных народов, живущих в Ростовской области .  Поощрение к танцевальной импровизации. Создание положительного эмоционального настроя. | Педагог Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Кого вы там видите? Чем они отличаются?  А вы хотите послушаете их музыку?  Если вам захочется танцевать, пожалуйста, танцуйте. Понравилось танцевать? | Анализ детей уведенного на экране.  Под русскую, казачью и армянскую музыку дети импровизируют пляски. |
| Закрепление знаний известных инструментов, знакомство с новыми, обучение классификации инструментов.  **игра «Найди дом инструменту»** | А вы хотите узнать, какие инструменты любимые у этих народов?  (на экране : 1 –армянские: дхол и зурна. Ребята, как вы думаете, к какому типу относится дхол?  А зурна?  А это русские инструменты – вы их можете назвать сами. И, наконец, казачьи инструменты – бубен и треугольник. Раньше треугольник назывался Трензель.  Ребята, наши инструменты потерялись. Помогите им найти их семью. Как мы можем это сделать?  Какие инструменты вы отнесли к русским? (казачьим, армянским) | К ударному. Он похож на наш барабан.  Духовой, похож на русскую дудочку  Известные им озвучивают вслух, неизвестные озвучивает педагог.  Распределяют инструменты по национальной принадлежности и раскладывают их в файловые кармашки  по принадлежности к определенному народу |
| Постановка проблемы и мотивация детей.  Поощрение к экспериментаторской деятельности  Развитие слухового внимания, активизация уже пройденного материала | Педагог А сейчас, ребята, нам пора начать репетицию нашего оркестра. Посмотрим, какие инструменты я вам приготовила.  (на одной стороне стола треугольник, маракасы, блок-тон, ударные тарелки, ксилофон); Вам знакомы эти инструменты? Назовите их, пожалуйста.  Выбирайте !  на другой - хрустальный бокал с металлической палочкой, две чашечки – большая и маленькая, деревянные ложки, баночка с фасолью, игрушечная металлическая сковорода  Ребята, а можно нам сравнить, как звучат наши инструменты – настоящие и самодельные?      А хотите мы сейчас с вами озвучим сказку, чтобы послушать, как будут звучать наши самодельные инструменты и настоящие вместе?  **ЧЕЙ ГОЛОС ЛУЧШЕ** Однажды на кухне поспорила посуда, чей голос лучше. «У меня просто волшебный голос», - сказал большой хрустальный бокал. И он зазвенел. (БОКАЛ и треугольник) «У нас тоже очень приятные голоса», - сказали две чашечки. Одна из них была побольше, а другая – поменьше, но их ставили на стол вместе и они подружились. «Мы вместе можем сыграть песенку», - сказали чашечки и зазвенели. (ДВЕ ЧАШКИ и ксилофон) « Мы тоже умеем играть», - сказали деревянные ложки и сыграли что-то весёлое. (ДЕРЕВЯННЫЕ ЛОЖКИ и блок тон) «Лучше послушайте меня»,- сказала баночка с крупой. «У меня тихий, но интересный голос». И она загремела: (БАНОЧКА С КРУПОЙ и маракасы) «Разве это музыка?», - сказала большая сковородка. «Тебя же почти не слышно! Вот как надо играть!», - и она громко застучала.»,- И она зазвонила, как колокол: (СКОВОРОДКА и ударные тарелочки. Но тут Катенька, которая стояла под дверью и всё слышала, закричала: «Мама, бабушка! Я нашла музыкальные инструменты! Идите на кухню!» | дети называют инструменты, выбирают.  Понимают, что 5 не хватает. Дети предлагают сыграть на импровизированных инструментах.  Дети сравнивают звучание музыкальных и импровизированных инструментов  идет озвучивание детьми сказки «Чей голос лучше» |
| Оценка выполненного задания.  Поощрение к исполнительскому творчеству | Как чудесно вы озвучили сказку, как настоящие артисты. Теперь вы похожи на настоящий оркестр.  А вы помните нашу главную задачу, для чего нам нужно было создать оркестр?  Тогда нам самое время сыграть веселую музыку! Я буду играть на пианино, а вы мне подыгрывать на ваших инструментах | чтобы участвовать в фестивале народной музыки, значит нужно исполнить мелодию.  исполнение песни на детских музыкальных инструментах). |
| **3 этап. Заключительный.**  **Рефлексивный** | | |
| Воспитание гордости и самоуважения за достигнутые результаты.  Поощрение к высказываниям.  Закрепление пройденного на занятии материала | **Педагог**  Теперь мы нашу видеозапись отправим на фестиваль. Вам большое спасибо за участие в этом фестивале.  А сейчас я хотела бы услышать, что вы нового узнали о народах нашего края и о их музыке ?  Что вам больше всего понравилось в нашей встрече?  А где вы сегодня побывали и чему научились? Что вам больше всего понравилось? | (ответы детей) |
| Поощрение к оценке мероприятия. | Какое у вас настроение после нашей встречи? ? На столах лежат грустные и веселые смайлики. Выберите, пожалуйста, себе смайлики, которые подходят вашему настроению. | дети выбирают смайлики с различными эмоциями |
| Создание положительного эмоционального настроя после занятия. | Спасибо, что выбрали улыбающиеся смайлики. Возьмите их на память о нашей встрече. Я буду с вами рада встретиться вновь | Дети забирают смайлики, прощаются и уходят. |