**концепт патриотизма в математическом образовании.**

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине…

 Сухомлинский В.А.

В настоящее время проблема патриотического воспитания учащихся старших классов общеобразовательных школ обретает особую значимость. Воспитание чувства патриотизма сегодня – это залог гарантированного будущего для всего российского общества. На важность данной проблемы указывают документы, принятые правительством Российской Федерации, среди которых программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года.

Вышеуказанная программа содержит определение термина «патриотическое воспитание», которое представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [9].

Следует отметить, что на встрече с учителями выпускных классов президент России Владимир Путин акцентировал внимание на то, что прививать любовь к Родине может быть даже важнее, чем давать школьникам знания: «Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине — это абсолютно фундаментальные вещи, и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и смог получить удовлетворение от жизни. А окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним» [7, 9, 10 и др.].

Патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов. Патриотическое воспитание детей и молодежи в 2022-2023 году становится главным элементом внеклассной работы образовательных учреждений. В конце сентября 2022 года Владимир Путин провел встречу с представителями Совета Безопасности РФ, где обсудил вопросы организации патриотического и нравственного воспитания в учебных заведениях страны. С 1 сентября 2023 года планируется скорректировать образовательные программы таким образом, чтобы главный акцент делался на патриотическом воспитании. Как отмечено в указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.
 Развитие детей и молодежи, согласно стандартам, должно включать в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Ставится задача сформировать у учащихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. В этой связи особенно актуальными становятся мероприятия патриотической и духовно-нравственной тематики.

Очевидно, что в современном образовании нужно уделять особое внимание как формированию знаний и умений при изучении каждого учебного предмета, так и формированию социально активной личности, осознающей и принимающей ценности патриотизма. Поэтому для современной школы является актуальным поиск путей формирования патриотизма у обучающихся средствами каждого учебного предмета, в том числе и средствами математики.

Математика — это абстрактный предмет, поэтому у многих складывается впечатление, что он очень неудобен для воспитания, тем более для воспитания чувства патриотизма. Следует отметить, что математическое образование в школе нельзя сводить только к передаче учащимся определенной суммы знаний и навыков. Перед учителем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся [3, 7, 12].

В последние годы интерес исследователей к проблемам патриотического воспитания школьников возрастает. Активизируется поиск эффективных моделей и технологий воспитания патриотизма у детей (Г. В. Агапова, М. П. Бузский, И. Н. Глазунова, В. А. Датский, В. А. Заставенко, А. В. Комаров, Г. А. Коновалова, Г. М. Лисеенко, В. П. Лукьянова, Н. А. Мельникова, Ю. Е. Окунева, М. А. Осипенко, Р. Л. Рождественская, Г. Д. Ряхов, В. Н. Устякин, О. Н. Шитикова, М. А. Шкробова и др.). Проблемам идейно-политического и нравственного воспитания в процессе обучения математике посвящены диссертационные исследования В. М. Беркутова, А. М. Филипповой [4, 6, 11].

 Так, огромный воспитательный потенциал математики в рамках школьной программы подчеркивают известные ученые-методисты и математики, такие как А. Я. Хинчин, Б. В. Гнеденко, Ю. М. Колягин, В. А. Крутецкий и многие другие.

Однако в существующей методической и педагогической литературе по математике вопросы воспитания чувства патриотизма в процессе обучения еще во многом не разработаны. На это обращает внимание Б. В. Гнеденко, который подчеркивает, что вопросы методики патриотического воспитания на уроках математики разработаны еще недостаточно.

Таким образом, возрастает необходимость решения поставленной проблемы, заключающейся в разработке методических рекомендаций по патриотическому воспитанию учащихся старшего звена общеобразовательных школ в процессе изучения математики.

Изучение научной литературы по патриотическому воспитанию учащихся показало, что этот вопрос подвергался всестороннему изучению.

Общетеоретическое значение для исследования комплекса вопросов патриотического имеют работы педагогов В. А. Блюмкина, А. Н. Вырщикова, С. M. Зарванского, Г. В. Средина, П. М. Рогачева, М. А. Свердлина и др.

Общее содержание и организация патриотического воспитания обусловили особую значимость работ специалистов по общим и частным вопросам патриотического воспитания Д.А. Алгазина, А. А. Аронова, Г. П. Белоконева, И. И. Валеева, Р. А. Полуяновой и др.

Большая часть перечисленных исследователей-специалистов по патриотическому воспитанию учащихся рассматривали в своих работах различные аспекты воспитания учащихся на героических традициях народа [1, 11, 10 и др.].

На основе анализа вышеприведенных источников выделим основные направления [2, 6, 7 и др.], способствующие патриотическому воспитанию учащихся старшего звена на уроках математики, которые представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Основные направления патриотического воспитания в общеобразовательной школе

Одним из эффективных средств воспитания учащихся является решение математических задач, которые отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации. Поэтому их решение является одним из важных звеньев в системе воспитания вообще, и патриотического в частности. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают ученику усвоить теоретический материал, делают курс математики более интересным, вызывают потребности в новых знаниях и умении самостоятельно их приобретать. Также содержание задач имеет скрытое влияние на учащихся. Полезно, когда тексты задач обращены не только к уму, но и к эмоциям детей. При этом воспитательное воздействие содержания задач осуществляется не только через условие задачи, но и непроизвольно, через подтекст материала [4].

Творческие задачи, предлагаемые нами на этом этапе воспитания чувства патриотизма, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и актуализировать свои способности к математике [3]. При этом необходимо, чтобы задачный материал был связан с историей России, тем самым мы пробуждаем чувства сопричастности к величию страны, собственных предков. С другой стороны, содержание и структура задачного материала должны позволить учащемуся любого уровня общеобразовательной и специальной подготовки активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя в нем. Например, занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы, доступные и интересные всем.

В целом, можно сформулировать ряд общих требований к отбору математических задач творческого характера [4]. Такие задачи должны:

* способствовать выработке чувства патриотизма;
* нести реальную смысловую нагрузку, содержать не отвлеченные, а соответствующие действительности числовые значения, то есть обладать познавательной ценностью для учащихся;
* быть доступными для восприятия учащимися в отношении используемого в задаче материала;
* иметь достаточно компактное решение;
* отражать наиболее существенные факты, явления и закономерности из затрагиваемых предметных областей.

В любой школе ведется работа по изучению родного края на многих предметах, таких как историческое и географическое краеведение, история и география, а также на занятиях внеурочной деятельности. Использование краеведческого материала на уроках математики формирует у учащихся социальную ответственность, уважение к старшим, к национальным традициям. Для более разностороннего представления о родном крае, ребятам можно предложить задачи о его географическом положении, климате, сельском хозяйстве, флоре и фауне. Факты, изложенные в задачах, должны удивлять детей, вызывая у них чувство гордости за свой родной край. Однако не следует забывать об исторической правде изложенных в задачах или примерах фактах. В наше время всё меньше ребят знают, в честь какой исторической личности, или какого исторического события была названа та или иная улица. Исследовательская работа, проводимая в данном направлении, поможет ребятам не только узнать об исторических событиях прошлого (история улиц города **Пензы** Рождественской, Троицкой, Дворянской, Никольской), но и испытать чувство гордости за своих земляков (Белинский, Мейерхольд, Захарьин и Лермонтов). Использование краеведческого материала на уроках математики, с одной стороны, обогащает содержание урока, делает его материал более убедительным, близким для каждого из учеников, с другой стороны, активизирует нашу умственную и познавательную деятельность.

КИМы профильной математики включают в себя множество тем из курса алгебры и для того, чтобы успешно сдать экзамен, необходимо обладать навыками решения этих заданий. Это требует регулярной подготовки и отработки. Я обратилась к различным источникам: учебная литература, различные сайты по подготовке к ЕГЭ, выбрала те темы, которые наиболее часто забываются учениками. Но параллельно с этим, я включила в свою работу интересные факты о нашем родном Пензенском крае. Я считаю, что именно эти знания помогут замотивировать ученика, вызвать у него интерес, погрузиться в работу. Так, я выбрала несколько направлений по познанию истории города Пензы: это история создания названий улиц, исторические события, культурные памятники и выдающиеся личности, известные всему миру. А что касается математики, я выбрала такие темы, как логарифмы, тригонометрические выражения и показательные уравнения.

Так как же можно воспитать молодого патриота при подготовке к ЕГЭ?

Давайте рассмотрим примеры того, как можно применить все вышесказанное на практике. (Приложение)

В первом блоке представлено 4 различных тригонометрических выражения. Получив правильный ответ, ученик может сразу же обратиться к истории той улицы, которая была прикреплена к ответу.

Далее я включила в работу различные уравнения: показательные, тригонометрические, логарифмические. Найдя корни уравнений, ребята получат сведения о выдающихся деятелях науки и культуры Пензенского края.

Ответ на алгебраические выражения третьего блока дает возможность получить сведения об известных людях, оставивших глубокий след в истории Пензенского края.

Но не менее интересной является архитектура Пензенской области. Здесь ученики могут узнать о различных архитектурных стилях, в которых исполнены известные Пензенские здания.

А узнать немного интересных фактов об истории родного края ребята смогут, обратившись к пятому блоку и решив несколько примеров.

Я провела анонимное анкетирование среди своих учеников.

Для начала я решила выяснить, сколько же учеников являются патриотами своей страны на данный момент.

Результаты анкетирования показали, что более 70% учеников считают себя патриотами.

Я решила уточнить, какую же роль в развитии любви к своей родине может играть школа в жизни ребенка. Как оказалось, школа не является самым главным первоисточником формирования патриотических чувств. Патриотизм зарождается в семье, помогает ему развиваться школа.

Когда я спросила у ребят, может ли подготовка к ЕГЭ помочь узнавать новые факты о нашей Родине, большинство согласились с такой теорией. Более того, на вопрос, готовы ли они изучать математику с элементами краеведения, большая часть учеников (80%) ответили «Да»!

Я предложила испытуемым темы, которые могли бы присутствовать в задачах по математике. Самым популярным ответом стала тема архитектуры нашей малой родины.

Таким образом, решая множество предложенных мною заданий патриотического наполнения, ученик становится не только более уверенным в своих силах, но и получает возможность изучения интересных сведений о нашем родном крае. Такие задания показывают, что между точными и гуманитарными науками нет преград.

Подводя итог, можно утверждать, что решение задач, включающих данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления и эрудиции; умению классифицировать и обобщать, расширяет кругозор.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хочется отметить, что одной из главных целей патриотического воспитания старшеклассников должно стать формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств личности, как сострадание, сочувствие, находчивость и любознательность.

Многие нравственные качества человека закладываются именно в школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город расцветающим. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенными окажутся они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков. А главное, они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова, М. В., Ломохова, С. А. Вопросы патриотического воспитания в российской и зарубежной системах образования // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2006. №6.–С.41-46.
2. Буружио, В.П. Патриотическое воспитание на уроках математики. URL: http://www.metodkopilka.ru/master\_klass\_quotpatrioticheskoe\_ vospitanie\_na\_urokah\_ matematikiquot-18182.htm.
3. Высоцкий, И. Р., Ященко И. В. Типичные ошибки в преподавании теории вероятностей и статистики / И. Р. Высоцкий, И.В. Ященко // Математика в школе, 2014–№5. – С. 30-41.
4. Родионов, М.А., Гусева, Е. В. Профилизация образования будущих курсантов военных вузов на основе организации интегрированных элективных курсов: монография. - Пенза: ПГУ, 2013. – С.160.
5. Ермаков, Д. С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения / Д. С. Ермаков, Т. И. Рыбкина // Профильная школа. - 2009. - №3. – С.6-11.
6. Левкина Т. В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе :дисс. ... к.п.н. / Т. В. Левкина. – Москва, 2009. – 220 с.
7. Мирошниченко, И. Л. Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на уроках математики средствами краеведения // Царскосельские чтения.– 2011. –№XV. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-sredstvami-kraevedeniya.
8. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 2. – ст. 368.
10. Пашкович, И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И. А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006.– 67 с.
11. Поддубный, Е. Н. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России: дисс. ... к.п.н. / Е. Н. Поддубный. – Ставрополь, 2004 – 158 с.
12. Поташник, М.М. Требования к современному уроку. М.: Центр педагогического образования, 2007– 258 с.
13. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. – Концептуал, 2018. – 460 с.
14. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России». http://www.kremlin.ru/acts/bank/4704614