**Использование элементов технологии**

**«Сказочные лабиринты игры» в работе логопеда**

**Мастер - класс**

**Игровое пособие «Кораблик «Плюх-плюх»**

Одной из актуальных проблем современной дошкольной педагогики является индивидуализация образования, учитывающая потребности ребёнка, его личностные особенности и возможности адаптации к требованиям общества. В связи с этим, чрезвычайно важно уделять внимание разработке новых подходов, обеспечивающих внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений.

ДОУ - первая ступень в системе образования, играет ключевую функцию подготовки детей к обучению в школе. Именно в детском саду у ребёнка формируются начальные знания, умения, навыки познавательного, математического, культурного цикла. Поэтому важно активизировать как можно больше анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный и др.) для освоения и закрепления полученных знаний.

В последнее время процессы, происходящие в ДОУ (интеграции, инклюзии) ставят перед специалистами более амбициозные задачи, т.к. дети с особыми образовательными потребностями в общеразвивающих группах требуют к себе индивидуального подхода, а, следовательно, традиционных методов и приёмов здесь не достаточно.

В нашей логопедической группе мы создали развивающую среду «Фиолетовый лес» Почему фиолетовый? Наверное потому, что необычный и интересный. Вместе с любознательным Малышом Гео наши воспитанники путешествуют по этой чудесной стране, узнают много нового, развиваются. Цель путешествия – золотой плод познания, который дети собирают из чешуек новых знаний. Путь нелёгкий, и преодолеть его помогают лесные жители: Ворон Метр, Незримка Всюсь, гусеница Фифа, кот Коттерфильд и другие.

Вашему вниманию представляю одно из них - «Кораблик «Плюх-плюх».

Само пособие направлено на формирование начальных математических представлений: порядкового счёта, состава числа, сравнения «больше-меньше».

Но в руках дефектолога, Кораблик «Плюх-плюх» позволяет активизировать все психические процессы ребёнка: внимание, мышление, восприятие, память, логику и.т.д., позволяет осуществлять коррекцию нарушений интеллектуальной сферы.

Особая роль пособия Кораблика «Плюх-плюх» заключается в развитии самостоятельной речи и всех её составляющих.

Характерной особенностью дошкольников, имеющих речевую или сенсорную патологию, является несовершенство умений, связанных с использованием ручной моторики, как средства приобретения опыта практической деятельности. Методы работы по развитию функциональных возможностей рук, а также игровой дидактический материал однотипен, поэтому каждый практический логопед использует свои приёмы и пособия. Кораблик «Плюх-плюх» большая помощь в этом. При проведении игры с ним детям предлагается надеть на мачты разноцветные флажки, которые изготовлены из специального материала. Отрабатываются хватательные движения, согласованность действий обеих рук, дифференцированность движений пальцев, кистей рук. Кроме того, для детей с сенсорной патологией, развивается зрительно-двигательная координация в системе «глаз-рука», совершенствуется пространственная координация. На более позднем этапе работы с пособием флажки на мачты дети надевают с закрытыми глазами.

Кораблик «Плюх-плюх» помогает логопеду формировать эталоны цвета, вариантов работы много: надеть флажки определённого цвета, надеть друг за другом, выбрать флажки с начальной буквы и.т.д.

Дошкольный возраст - время активного познания окружающего мира, но, как порой бывает, не просто сформировать пространственные отношения (стороны горизонта), Кораблик «Плюх-плюх» - это понятное пособие в формировании знаний, при этом работа может проходить в групповом и индивидуальном режиме. (Игры: «Стороны горизонта», «Путешествие по северным и южным бухтам».)

Особое внимание на логопедических занятиях уделяется развитию сознательного отношения к собственной речи, обогащению и систематизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, обучение описательному рассказу, построение синтаксических конструкций, формирование гармоничной и активной личности ребёнка.

У дошкольника ведущей деятельностью является игра и Кораблик «Плюх-плюх» вводится в игровую группу активным участником. Дети помогают кораблику справиться с препятствиями, обращаются с ним как с участником диалога. В игре создаются различные ситуации речевого общения, учитываются возрастные и психомоторные особенности детей разной возрастной группы. (Игры: «Помоги «Плюх-плюху» приплыть в свою бухту», диалоговая игра: «Плюх-плюх в гостях у ребят» и.т.д.)

Особую роль данное пособие занимает в работе над развитием фонематического восприятия у детей с нарушением слуха. Каждый сурдопедагог знает, как важно стимулировать ребёнка, который слушает слова, фразы из двух-пяти слов. Ребёнок слушает играя. (Игра: «Послушай и надень флажок».)

Таким образом, использование развивающих игр В.В.Воскобовича обеспечивает усвоение знаний, формирует и активизирует речь, сопровождает действие словом, помогает специалистам, работающим как со здоровыми детьми, так и с имеющими отклонения. Пособий В.В. Воскобовича, которые используются дефектологом много, но Кораблик «Плюх-плюх» является одним из самых любимых детьми и многофункциональным.

**Благодарю всех за помощь в проведении мастер – класса.**