**Математика**

**Технологическая карта образовательной ситуации «Открытия» нового знания ОНЗ**

**(в технологии деятельности метода «Ситуация»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной ситуации | «Сравнение предметов по величине» *«Поможем лесным зверятам»* | | | |
| ФИО педагога | Соколова Анастасия Валерьевна | | | |
| Возрастная группа детей | Средний возраст 4-5 лет | | | |
| Цель | Независимость результата счета от расстояния между предметами, сравнивание предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результатов сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. | | | |
| Культурная практика | Игровая деятельность | | | |
| Культурно-смысловой контекст | Создание наглядных пособий | | | |
| Задачи | Обучающие:  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Совершенствовать счетные навыки. | Развивающие:  Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, усидчивость, память. | | Воспитательные: Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга; Воспитывать умение работать самостоятельно; Формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля; Воспитывать желание помогать вымышленным персонажам; Воспитывать желание работать сообща. |
| Планируемые результаты | Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6. | | | |
| Подготовительная работа | Наблюдение с детьми на прогулке за деревьями (какие большие (высокие), какие маленькие (низкие). Дидактические игры «Что больше?», «Кто больше?». Подвижная игра «Большие ноги идут по дороге». Постройка гаража для большой и маленькой машины, подборка куклам одежду. | | | |
| Материалы и оборудование | Шкатулка, Письмо, карточки с изображением разного количества цветов, Елочки и деревья разных размеров , листы бумаги | | | |
| Ход образовательной ситуации | | | | |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей** | |
| Введение в ситуацию | Ребята посмотрите, что у меня в руках (шкатулка). А давайте посмотрим, что в этой шкатулке. Ой, шкатулка наполнена хорошим настроением, сейчас я его возьму и поделюсь со всеми вами, ловите своими ладошками хорошее настроение. Ой, а в шкатулке есть что-то еще. Что же это? Это письмо от зверей и птиц, живущих на лесной поляне, они приглашают нас в гости, посмотреть как у них хорошо, послушать, как поют птички. -Ребята, а хотели бы вы сейчас побывать на лесной полянке, где поют птички, порхают бабочки, пахнет молодой травой? - Но письмо пришло еще неделю назад, интересно лесные жители еще ждут нас в гости? Ой, ребята, здесь еще одно письмо. Это новое письмо от лесных жителей. Кто-то разжег на поляне костер и не потушил его и от огня сгорели почти все деревья, и теперь лесным жителям негде жить. Лесные жители просят нас о помощи. Вы хотите помочь лесным жителям? А как вы думаете, вы сможете им помочь? | | Воспитатель и дети встают в круг  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. | |
| Актуализация знаний и умений | Ну, для того, чтобы помочь лесным жителям, мы должны оказаться на поляне. -А в этом нам помогут “волшебные слова”. Сейчас мы с вами и произнесём их Вправо-влево посмотри, Вперед руки подними, На носочки поднимитесь, И немножко покружитесь, А теперь остановитесь И на полянке очутитесь.  Вот мы и очутились на поляне, на которой не осталось не одного дерева. Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы на поляне появились деревья? -Наши ножки устали в дорожке, поэтому давайте сядем, отдохнем и решим, что мы будем делать. Пока мы с вами добирались на лесную полянку, друзья наших лесных жителей прислали им посылку с саженцами и цветами. Посмотрите, что это? И лесные жители уже начали сажать цветы и у них вышел спор, где цветов больше. Посмотрите и скажите: Одинаково ли расположены цветы? В каком ряду, в верхнем или нижнем, кажется, что цветов больше? Как узнать сколько цветов? Посчитайте. Что можно сказать о количестве цветов в верхнем и нижнем ряду?. | | Ответы детей  Ответы детей.  Ребенок расставляет матрешек по величине, если возникают трудности, воспитатель помогает.  Ответы детей | |
| Затруднение в ситуации | Как проверить их равенство, не считая цветы, вдруг лесные жители не умеют считать.  ***Физкультминутка***  ***«Весело в лесу»***  *Зайцы утром рано встали,*  *Весело в лесу играли.*  *По дорожкам прыг-прыг-прыг!*  *Кто к зарядке не привык?*  *Вот лиса идёт по лесу*  *Кто ж там скачет интересно?*  *Чтоб ответить на вопрос*  *тянет лисонька свой нос.*  *Но зайчата быстро скачут.*  *Как же может быть иначе?*  *Тренировки помогают!*  *И зайчишки убегают.*  *Вот голодная лисичка*  *Грустно смотрит в небеса.*  *Тяжело вздыхает,*  *Садится, отдыхает*  А теперь давайте, приготовим место для посадки и саженцы. Лесные жители каждому из нас выделили саженцы. Посмотрите, чем они отличаются. Что можно сказать о высоте каждой елочки и дерева. Как узнать одинаковое количество саженцев у каждого из вас? Ребята, лесные жители очень просят посадить елочки в порядке возрастания, а деревца в порядке убывания, чтобы им было легче перелетать и перепрыгивать с дерева на дерево или с елочки на елочку. Кто догадается, что значит в порядке возрастания и в порядке убывания? | | Дети слушают педагога  *(Прыжки на месте)*  *(Ходьба на месте)*  *(Потягивание - руки вперёд)*  *(Прыжки на месте)*  *(Бег на месте)*  *(Ходьба на месте)*  *(Потягивание - руки вверх)*  *(Глубокий вдох и выдох) . (Садится, отдыхает)*  Ответы детей .  Дети пробуют догадаться или спросить у того, кто знает (Если затрудняются, подсказать: самая низкая, выше, еще выше, самая высокая; самое высокое, ниже, еще ниже, самое низкое. Можно посчитать саженцы, а можно использовать способы наложения и приложения). | |
| «Открытие» нового знания (способа действия) | Выясняем, что при убывании начинаем с самого высокого, а при возрастании с самого низкого саженца. | | Дети пробуют догадаться или спросить у того, кто знает. | |
| Включение нового знания в систему знаний и умений | Давайте, поможем лесным жителям и разложим елочки в порядке возрастания, а деревца в порядке убывания, так как мы должны их посадить, для того, чтобы птицам и животным было легче перепрыгивать. Выполняем задание вместе сначала на магнитной доске, потом на листочке. Ребята, мы с вами поработали, подготовили место под саженцы, разложили сами саженцы, поэтому нашим рукам нужно отдохнуть. **Пальчиковая игра.** 1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел. Этот пальчик гриб нашел. Этот резал. Этот ел. Ну а этот лишь глядел.  Наши руки отдохнули, а теперь возьмем в руки клей (представляя, что это лопата) и «посадим» (приклеим) наши саженцы. | | Дети выполняют задание на листе  .  Дети выполняют пальчиковую гимнастику , по очереди загибая пальчики | |
| Осмысление (итог) | Ребята чем мы сегодня занимались, кому помогали, как нам это удалось, что мы делали, чтобы достичь цели, какие знания нам пригодились? -Ну что ребята понравилось вам сегодняшнее занятие. | | Дети делятся своими впечатлениями от проведённого занятия.  Ответы детей | |