«Первый год работы в школе глазами молодого специалиста»

Каждый из нас учился в школе: кто-то хуже, кто-то лучше. Каждый окончил школу и думает, что знает, что же это такое. Но школа – это особый организм со своими законами, правилами и исключительным естеством. И этого никто не знает. Вы не знаете этого, когда вы ребенок и учитесь в школе, вы не знаете этого, если вы родитель и приводите своего ребенка сюда, вы не знаете этого, если вы окончили школу двадцать лет назад и слышите про реформы образования в новостях. И вы не знаете этого даже тогда, когда окончили пединститут. Вы сможете понять это и прочувствовать, когда станете учителем и устроитесь работать в школу. Вы спросите, что такого особенного в этой работе, что отличает педагога от обычного человека? Я вам сейчас расскажу.

Во время обучения в педагогическом университете у нас, конечно, были практики в подмосковных школах. Но вы приходите в уже подготовленный класс, проводите свои идеально выверенные уроки, которые сделаны строго по образцу. И думаете вы больше про зачет. Очень мало кому удается вникнуть в суть и проводить интересные и качественные уроки. У вас просто нет опыта. И этот опыт может появиться только на живых уроках, в твоих классах, когда ты становишься настоящим учителем.

В сентябре 2019 года я устроилась в школу, и мне достались три параллели начального звена. Я веду английский язык, работа предполагается в маленьких подгруппах, что способствует камерной атмосфере на уроке. Именно такая атмосфера, мне кажется, должна быть на уроках в начальной школе. Учитель английского — это друг, который поможет начать изучение такого интересного и нужного языка. Конечно, я обязана изучить с детьми определенное количество материала, есть календарно-тематическое планирование, обязательный контроль знаний. Но, в первую очередь, мне хочется заинтересовать ребенка, чтобы английский не был скучной «обязаловкой», а был предметом, которым хочется заниматься и вне школы. Ведь сейчас английский везде, заимствование слов происходит с невероятной скоростью, и чтобы разбираться в потоке информации, нужно знать язык.

Возможно, кому-то покажется, что мои уроки слишком завязаны на эмоциях, в моем рассказе я не упоминаю про методические разработки, но я правда считаю, что в российских школах мало внимания уделяется личности ребенка. И самый главный педагогический секрет – видеть эту личность, быть заинтересованным ребенком, подмечать его эмоции и чувства. И в первый год это очень сложно, в первую очередь

тяжело морально, ты всегда как «антенна» ловишь все эмоции детей. Тут главное не «перегореть», (молодой специалист, если ты это читаешь – не забывай отдыхать, пожалуйста).

На своих уроках я большое внимание уделяю играм и проектам. При работе со вторыми классами игры помогают мне в приятной для детей форме изучить новый материал, проверить знания детей, и это хороший перерыв между письменными предметами: русским и математикой. Чем мне нравится проектная работа с детьми, так это тем, что ребенок может показать весь свой креатив, все свои мысли. А самое главное, выражать эти мысли понятным для другим языком. Надеюсь, в старших классах они вспомнят эти уроки.

Также в работу учителя входит заполнение журналов, общение с классными руководителями, работа с родителями, подготовка уроков, совещания и т.д. Про эту часть жизни учителя как раз никто и не знает. Но для меня самым важным открытием про школу стало то, что учитель получает куда больше, чем просто зарплату за свою работу. Вы получаете самое прекрасное чувство в мире – когда твой ученик приходит к тебе как белый лист в начале года, а к концу года этот лист заполняется знаниями, мнением о той или иной теме или проблеме. Особенно это хорошо видно по второклассникам. В сентябре они не знают алфавита, английских слов, и правил. А в конце года они могут читать маленькие тексты и понимают английскую речь. Такой прогресс вы не увидите на университетских практиках, вы не думаете про него, когда сами учитесь в школе. Об этом никто не рассказывает. Но, мне кажется, именно это дает учителю мотивацию работать дальше.