**МБДОУ «Детский сад №3 «Соловушка»**

**Тема обобщения опыта:**

 **«Использование социоигровой технологии в образовательном процессе детского сада»**

**Автор обобщения опыта:** Суяркова Ирина Петровна педагог-психолог

Рыльск 2023 г

 **Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Профессиональная деятельность педагога-психолога осуществляется в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №3 «Соловушка»

Общее количество детей, посещающих ДОУ - 112 человек. В детском саду функционирует 8 групп, две из которых - группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

В образовательном стандарте акцентируется внимание на такой области, как социально-коммуникативное развитие, поскольку его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, где часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, умения конструктивного взаимодействия в детском коллективе.

Для решения обозначенной проблемы была выбрана социо-игровая технология в работе с детьми. Такой инновационный подход отвечает современным требованиям ФГОС ДО, поскольку позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение детей и взрослых в процессе игры.

Развивая социально-коммуникативную компетентность через социоигровую технологию я использую такие направления:

- сенсорные эталоны;

- семейные ценности;

- мелкая моторика.

Для определения исходного уровня социально-коммуникативной компетентности детей были использованы методики:

- тест на изучение коммуникативных умений детей 4-7 лет «Руковичка» Г.А. Цукерман;

-социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской, наблюдения;

-оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития Л.С. Вакуленко и ее соавторов в соответствии с ФГОС ДО.

**Актуальность опыта**

Проблема социализации не нова, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребенка. Детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. С другой стороны, процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определенной социальной незрелостью ребенка (несформированность устойчивых социальных установок, достаточного объема социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновации, со стремлением человека реализовать себя, и свои идеи.

В образовательный процесс ДОО содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие ребенка.

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Поэтому для воспитания, сегодня как никогда, актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять… » – т. е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.

Таким образом, опыт актуален и позволяет решить противоречие между требованиями современного общества к активной позиции человека и сохранением в образовательном пространстве традиционных методов обучения (ребенок занимает пассивную позицию, стремиться только исполнять, но не быть инициатором).

Решить поставленную проблему помогает современная педагогическая технология – социоигровая, представленная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в предположении, что использование в образовательной деятельности такой инновационной технологии, как социоигровая поможет повысить уровень социально-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2019 года по июнь 2023 года и делится на три этапа:

Первый этап - подбор диагностических методик, проведение предварительной диагностики, анализ полученных результатов и выявление проблемы.

Второй этап - изучение методической литературы по проблеме опыта, подбор современных методик и технологий в работе с детьми, планирование системы работы с участниками образовательного процесса, применение выбранной технологии на практике (апробирование).

Третий этап - анализ полученных результатов, обобщение и систематизация материалов работы, написание итогового отчета.

 **Диапазон опыта**

В опыте описывается система работы дошкольного учреждения в русле социоигровой технологии, которая способствует формированию социально-коммуникативной компетентности детей, способствует расширению знаний по данной проблеме среди педагогов. Опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**Теоретическая база опыта**

Развитие  социально-коммуникативной  компетентности  дошкольников  - важная социальная и  психолого-педагогическая проблема.

Социально-коммуникативная  компетентность  –    это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Взаимодействие  и  общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к  успешному обучению  в  школе и  к дальнейшей жизни.

Определяющий  характер  взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми-  личностно-ориентированная  модель  воспитания, предполагающая  уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация  детей на общечеловеческие ценности.

 Развитие  собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Термин социоигровой подход появился в 1988 году. В 1992 в «Учительской газете» была напечатана статья «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики: Шулешко, Яршова, Букатова, описывается организация занятий с детьми как игры между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них.

Сущность социоигрового стиля работы его основатели Е. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой: “Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки”.

Применение социоигровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Социо-игровая педагогика, или социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры – жизни между микрогруппами детей (малыми социумами). В микрогруппах дети либо уже связаны совместными играми, общим опытом жизни, либо эти связи самостоятельно быстро устанавливаются. А всё это является плодотворной почвой для того, чтобы знания можно было передавать друг другу, помогать приятелю и поддерживать его.

Социоигровая методика предполагает интеграцию областей. Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

Социоигровая технология базируется на трех китах:

1. Движение. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период дошкольного детства, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, развить способность использовать полученные знания в повседневной жизни. Социоигровые педагогические технологии оказываются бесценными в решении данного вопроса. Ведь важнейшей составляющей этих технологий является двигательная активность и коммуникативные умения и навыки. Если дети на занятии были малоподвижны, малоактивны то социоигрового стиля на нем скорее всего не было.
2. Разнообразие, вариативность. Одним из непременных условий социоигровой технологии является по­стоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между компаниями, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими». Постоянная смена компаний позволяет каждому ребёнку посто­янно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения. Если в деятельности не было смен и в ролях, и в видах деятельности, то смело можно утверждать, что занятие было не вполне социоигровым.
3. Деление на микро-группы. Если про ходу деятельности дети не объединялись для работы в малые группки, или эти группки между собой не вступали в общение (а только с самим педагогом), то социоигровая технология отсутствовала. Идеальное число участников малой группы - 6,так как их удобно раз­делить на «пары» или «тройки» (в зависимости от возраста), а в одной возрастной группе должно быть не менее 18, ведь именно такое количество де­тей даст возможность учиться друг у друга и быть интересными и ус­пешными.

Таким образом, социоигровая технология позволяет решать многие задачи, определённые ФГОС, воспитанники могут реализовать себя как личность, проявлять лидерские качества, научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, ощущать помощь сверстников, преодолевать страх и неуверенность, быть на равных, развивать познавательный интерес и творческую деятельность.

 **Новизна**

Новизна опыта заключается в использовании инновационной социоигровой технологии на занятиях по формированию социально-коммуникативной компетентности в таких направлениях как:

- сенсорные эталоны;

- семейные ценности;

- мелкая моторика.

**Технология опыта**

**Цель:** Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников, через использование социоигровых технологий.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по проблеме социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
2. Определить уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.
3. Разработать систему работы по реализации социоигровой технологии в образовательном пространстве ДОУ.
4. Создать необходимые условия для реализации социоигрового подхода в ДОУ: базу дидактических, демонстрационных материалов, обновить предметно-развивающую среду, создать картотеку социоигровых заданий и упражнений, разработать комплекс занятий в социоигровом стиле, подготовить консультации для педагогов по заявленной проблеме для их просвещения и эффективного взаимодействия в данном направлении.
5. Обосновать и апробировать содержание, формы, средства и методы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.

Для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста я создала определенные условия:

**Наличие необходимой материально-технической базы**: телевизор с возможностью подключения к компьютеру (или мультимедийный проектор), компьютер, принтер, ксерокс, фотоаппарат.

**Методического база:** создание медиатеки: мультимедийные презентации и видеоролики к занятиям; демонстративный материал по социально-коммуникативному направлению (патриотическое воспитание, ОБЖ, ПДД, морально-нравственное воспитание, культура поведения).

**Создание картотек** коммуникативных игр и социоигровых заданий и упражнений, картотеки сказок с демонстрационным материалом и презентациями, подборки музыки для игровых ситуаций, разминок и релаксации.

На занятиях по формированию социально-коммуникативной компетентности применялись несколько видов игр социоигровой направленности, которые составляют основную структуру (поэтапность) занятия:

* Игры для рабочего настроя. Начало занятия должно стать определенным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение. Этому способствуют игры «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты» и другие. На занятиях желательно предлагать игровые задания, целью которых является пробуждение интереса друг к другу, постановка участников в какие-то зависимости друг от друга или обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.
* Для снятия усталости, перехода от одного вида деятельности к другому можно использовать разминки – разрядки: «Карлики и великаны», «Встань по пальцам», «Тень» и др.
* Для усвоения или закрепления учебного материала используют игры для приобщения к делу (выбор тематики игры зависит от темы занятия).
* Игры для творческого самоутверждения ориентированы на художественно-исполнительский результат действия (театрализованные игры, пантомимы, продуктивные виды деятельности).
* Вольные игры. Используются на прогулке или в зале для организации двигательной активности детей. Они включают в себя такие игровые задания, выполнение которых требует достаточного простора и свободы передвижений («Воробьи и вороны», «Горелки», «Прятки» и др.).

**Компетентность использования социоигровой технологии:** проведены семинары и открытые занятия для педагогов в социоигровом стиле.

**Практическая значимость опыта***:* материалы работы могут быть использованы педагогами (социальными педагогами, педагогами-психологами, воспитателями и другими специалистами) дошкольных учреждений с целью формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**С педагогами** **и родителями** проводились следующие формы и методы работы:

- Открытое занятие с детьми средних групп «Настоящая дружба»;

- Консультация для педагогов «Принципы педагогики»;

- МО, тема «Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста через использование социоигровых приемов в образовательной деятельности»;

- Модульный семинар «Социально-коммуникативное развитие в свете ФГОС ДО», тема «Формирование образа Я и самооценки детей дошкольного возраста»;

- Социоигровой досуг с родителями «Вместе весело играем – дружно солнышко встречаем»;

- Круглый стол с родителями подготовительной группы «Условия формирования социально-коммуникативной компетентности детей».

**Методический инструментарий**

В период с 2019 по 2023 год для выявления уровня социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста применялись следующие диагностические материалы:

- Тест на изучение коммуникативных умений детей 4-7 лет «Руковичка» Г.А. Цукерман (Приложение 1);

- Социометрическая методика исследования детских межличностых отношений «Два домика» Т.Д. Марцинковской (Приложение 2);

- Наблюдения и оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития Л.С. Вакуленко и ее соавторов в соответствии с ФГОС ДО (Приложение 3). Уровень социально-коммуникативного развития детей здесь определялся по следующим критериям:

1. Ребенок описывает себя, свою семью и культурную группу.
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим.
3. Выражает эмоции приемлемым способом.
4. Проявляет эмпатию к другим людям.
5. Самоконтроль и взаимодействие.
6. Понимает и уважает различия между людьми.
7. Морально-нравственные установки.
8. Самообслуживание.
9. Отношение к труду.
10. Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения.

**Результативность опыта**

**Эффективность работы**

Критерием результативности опыта является уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, который включает в себя: знания о себе, своего близкого окружения, умение понимать и уважать других людей, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками в различных обстоятельствах, знание и соблюдение правил безопасного поведения, добросовестное отношение к труду.

Результативность отслеживалась в течение четырех лет. Сравнительный анализ коммуникативных умений дошкольников показал следующие результаты (Диаграмма 1). По итогам первичной диагностики 53% детей обладают средним уровнем коммуникативных умений, 41% обладает низким уровнем и только 6% имеют высокий уровень.

 **Сравнительный анализ результатов сформированности коммуникативных умений дошкольников, %.**

Первичная диагностика (диаграмма 1)

В мае 2023 года показатели улучшились: со средним уровнем развития стало 67% детей, с высоким – 19% и с низким уровнем осталось 14% дошкольников. (Диаграмма 2)

Итоговая диагностика (диаграмма 2)

Таким образом, по результатам сравнительного анализа 2019-2023 учебного года четко прослеживается положительная динамика в формировании коммуникативных умений у старших дошкольников. А это значит, что большинство детей научиличь в процессе взаимодействия договариваться, идти на компромисс, убеждать, осуществлять взаимопомощь, адекватно оценивать свой и чужой результат деятельности.

Для исследования межличностных отношений в детском коллективе использовалось

**социометрическое исследование «Два домика».**

Сравнительный анализ социометрического исследования показал следующие результаты (Диаграммы 2, 3, 4,5).

Диаграмма 2. Социометрия Диаграмма 3. Социометрия

 Диаграмма 4. Социометрия Диаграмма 5. Социометрия

В результате социометрического исследования за четыри года прослеживается положительная динамика в межличностных отношениях в группе: взаимоотношения между дошкольниками приобрели устойчивый характер, стали более осознанными, прочными, при этом уровень благополучия в группе повысился в сравнении с предыдущим годом.

По результатам первичных наблюдений и

**оценке социально-коммуникативного развития дошкольников**

низкий уровень отсутствует, большинство детей (90%) имеют средний уровень развития, и только 10% старших дошкольников обладают высоким уровнем социально-коммуникативного развития (Диаграмма 6).

Диаграмма 6. Сравнительный анализ социально-коммуникативного развития

 старших дошкольников, %.

**90%**

В 2020-2021 учебном году показатели значительно изменяются: со средним уровнем развития остались только 24% дошкольников и большинство (76%) детей достигли высокого уровня социально-коммуникативного развития.

Как видно на диаграмме, в 2021-2022 учебном году количество детей с высоким уровнем социально-коммуникативного развития растет 86%, а 2022-2023 г – составляет 95%.

Таким образом, по результатам сравнительного анализа 2019-2023 учебного года четко прослеживается положительная динамика в формировании коммуникативных умений у старших дошкольников. А это значит, что большинство детей научиличь в процессе взаимодействия договариваться, идти на компромисс, убеждать, осуществлять взаимопомощь, адекватно оценивать свой и чужой результат деятельности.

 Положительная динамика свидетельствует о том, что дети овладели социально-коммуникативными умениями и навыками на достаточно высоком уровне.

Таким образом, мониторинг и практический опыт работы над заявленной проблемой показывают, что одним из возможных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности является применение социоигрового подхода в образовательной деятельности. Данная технология способствовала:

- сохранению психологического и физического здоровья детей, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников;

- реализации детей как личностей, позволила проявлять лидерские качества;

- формированию навыкам эффективно взаимодействия друг с другом, умению решать конфликты, ощущать помощь сверстников;

- преодолению страха и неуверенности, развитию познавательного интереса и творческой деятельности.

**Библиографический список**

1. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / под ред. В.М. Букатова. – 2008. – 160с.

2. Букатов В.М. Шишел-мышел, взял да вышел: настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада/ В.М. Букатов. – 2008. – 144с.

3. Вакуленко Л.С. «Журнал наблюдения и оценки развития детей» как инструмент педагогической диагностики [Текст] / Л.С. Вакуленко //Дошкольная педагогика. – 2015. - №10. – С.9 – 17.

4. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников / О.М. Ельцова. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 40с.

5. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ/ Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. – 2008. – 128с.

6. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника: советы родителям / С.А. Козлова. – Москва.: Школьная пресса. – 2004. – 160с.

7. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе: рабочая тетрадь для занятий с детьми/С.А. Козлова. – Москва.: Школьная пресса. - 2004. – 48с.

8. Корепанова М.В. Познаю себя: методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М., 2007. – 54 с.

9. Решетникова Т.Н. Игра как способ преодоления неврозов у детей / Т.Н. Решетникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. - №8. – 30с.

10. Центр развития ребенка – детский сад: о некоторых подходах к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения / Под общ.ред. Т.К. Воробьевой . – 2001. – 80с.

11. Я – ты – мы : программа социально-эмоционального развития дошкольников /состав. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез. – 2003. – 168с.

### Приложение 1

### Тест на изучения коммуникативных умений детей 4 - 7 лет «Рукавички» Г.А. Цукерман.

|  |
| --- |
| **Назначение теста**Изучение коммуникативных умений детей.Процедура тестированияИспользуемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.Исследование проводится с детьми 4–7 лет.**I.** Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.**II.** Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.**Оценка результатов теста**Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:* умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
* как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
* как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
* осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;
* умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых.Делаются выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.  |

**Приложение 2**

 **Социометрическая методика изучения детских межличностных отношений «Два домика» Т.Д. Марцинковской.**

**Цель:**диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

**Оборудование:** Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

**Ход исследования:**

В процессе исследования педагог индивидуально беседует с каждым из детей. Затем записывает, кто, где поселится, спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

**Обработка и интерпретация результатов:**

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

 Условные обозначения для социоматрицы:

«+» – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

«-»  – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

 **Определение социометрического статуса**. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

**ССПВ = общая сумма положительных выборов/ количество детей в группе**

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

      “Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

      “Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”).

      “Пренебрегаемые” или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

      “Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

      “Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы.

 Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как “звезды”, так и “отверженные”. Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической “звезды” смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что “звездность” – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической “звездой”, потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и “звездой” могут быть разные дети: ведь для завоевания положения “звезды” и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у “звезды”.

 Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

       Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

      Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

      Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом (“пренебрегаемые”, “изолированные” и “отвергаемые”).

 При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

**КСГ = (общая сумма взаимных выборов/Общее число возможных выборов)\*100%**

 Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

**Приложение 3**

Журнал наблюдений и оценки развития детей по социально-коммуникативному направлению

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии развития** | **Этапы наблюдений** |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1.Описывает себя, свою семью и культурную группу. |  |  |  |  |  |  |
| 2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выражает эмоции приемлемым способом. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проявляет эмпатию к другим людям. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Самоконтроль и взаимодействие. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Понимает и уважает различия между людьми. |  |  |  |  |  |  |
| 7.Морально-нравственные установки. |  |  |  |  |  |  |
| 8.Самообслуживание. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Отношение к труду. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения. |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л.С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

1 – начальная стадия.

Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

 2 – в развитии.

Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру не устойчивые.

 3 – при умеренной поддержке.

Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

 4 – самостоятельно.

Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда проявляются на практике.

5 – устойчиво.

Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях и применяет их на практике.

Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблице обозначается «Всего».

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (высокий уровень развития); в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального характера (средний уровень развития); средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень развития).

**Приложение 4**

**Примерное тематическое планирование занятий по формированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Цели занятия | Содержание занятия |
| Правовое воспитание |
| Занятие № 1 | «Давайте знакомиться» | Цель: Учить детей правильно представляться в различных ситуациях, дать представление о том, что каждый человек имеет право на ФИО. | 1. Инсценировка Котенок и Щенок.
2. Игра «назови свое ФИО».
3. Разминка «Поздороваемся по-разному»
4. Беседа «Право на имя»
5. Игра « Вежливо просим…»
6. Раскрываю тайну имен детей (игра-ассоциация)
 |
| Занятие №2 | «Как важно быть здоровым» | Цель: прививать детям любовь к здоровому образу жизни, объяснить, что каждый человек имеет право на здоровье, медицинскую помощь. | 1. Чтение сказки «Зарядка и простуда»
2. Обсуждение прочитанной сказки.
3. Мини-зарядка «Кто живет у нас в квартире?»
4. Беседа о праве на медицинскую помощь
5. Игра «Вызов врача на дом»
6. Разыгрывание сценки «К нам по вызову пришел врач».
7. Рефлексия.
 |
| Занятие №3 | «Мой дом – моя крепость» | Цель: Дать представления детям о том, что каждый ребенок имеет право на дом, семью и любовь близких, способствовать формированию у детей положительного, теплого и уважительного отношения к родному дому, своей семье. | 1. Дидактическая игра-ребус «В домике живут» (право на семью)
2. Беседа «Для чего нам нужен дом?»
3. Разминка-пантомима «Узнай жилище зверушек»
4. Игра с мячом «Назови свою улицу»
5. Загадки «Предметы в доме»
6. Творческая деятельность «Нарисуй свой дом мечты»
 |
| Безопасность |
| Занятие №4 | «Правила дорожные» | Цель: прививать детям навыки безопасного поведения на дороге. | 1.Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге»2. Обсуждение опасных ситуаций на дороге3. Игра-разминка «Пешеходы»4. Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки»5. Игровое упражнение «Тише едешь дальше будешь»6. Коммуникативная игра «Светофор»7.Рефлексия |
| Занятие №5 | «Один дома» | Цель: формировать навыки безопасного поведения в доме в отсутствие взрослых. | 1. Беседа «Для чего нужна дверь»
2. Обыгрывание ситуации «Почтальон принес газету»
3. Дидактическая игра «Опасные предметы»
4. Игра-эстафета «Пожар»
5. Д/игра «Карта опасных мест в квартире»
6. Рефлексия
 |
| Занятие № 6 | «Незнакомые люди» | Цель: закреплять навыки безопасного поведения при общении с незнакомцами. | 1.Просмотр видеоролика «Незнакомые люди»2. Обсуждение опасных ситуаций по картинкам3. Физминутка «Буратино»4. Коммуникативная игра «Закончи стихотворение»5. Игра-пантомима «Доверчивые герои сказок»6. Рефлексия |
| Нравственное воспитание |
| Занятие №7 | «Волшебные слова» | Цель: Прививать детям навыки вежливого и культурного общения со сверстниками и взрослыми. | 1.Просмотр диафильма «Вежливое слово».2.Обсуждение сказки.3. Физминутка «Повторяй за мной пожалуйста»4.Игра с мячом «Волшебные слова» 5. Инсценировка «В магазине»6. Рефлексия  |
| Занятие №8 | «Дружба крепкая» | Цель: формировать морально-нравственные представления детей о том, каким должен быть друг и как поступают настоящие друзья, способствовать сплочению детского коллектива. | 1. Игра-приветствие «Колокольчик»
2. История о дружном медвежонке
3. Упражнение «Покажи свое настроение»
4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»
5. Упражнение на профилактику агрессии «Топтышка»
6. Игра на расслабление «Ласковые лапки»
7. Продуктивная деятельность «Собери солнышко»
 |
| Занятие №9 | «Услышать тишину» | Цель: прививать детям навыки «слушателя», показать через сказку, что интересно может быть не только, когда шумно, но и в тишине.  | 1. Прослушивание сказки «Услышать тишину» с презентацией и расслабляющей музыкой
2. Обсуждение сказки
3. Физминутка «Мышки»
4. Д/игра «Разложи правильно» с сюжетными картинками из сказки
5. Разыгрывание сказки при помощи театральных кукол
6. Рефлексия
 |
| Патриотическое воспитание |
| Занятие №10 | «Государственная символика России» | Цель: дать представление детям о нашей стране, о символах нашей родины (герб, флаг, гимн), прививать чувство патриотизма. | 1. Просмотр мультфильма «Герб России»
2. Обсуждение мультфильма
3. Физминутка «Веселая гимнастика»
4. Беседа «Флаг России»
5. Игра «Собери флаг» с разрезными картинками
6. Просмотр достопримечательностей нашей родины под музыку гимна.
7. Викторина «Моя родина»
 |
| Занятие №11 | «Моя малая Родина – Нарьян-Мар» | Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине. | 1. Беседа «Что я знаю о родном городе»
2. Рассматривание картинок с достопримечательностями города, обсуждение
3. Гимнастика для глаз
4. Просмотр видеоролика «Нарьян-Мар – мой город детства»
5. Ненецкая игра «Ручейки и озера»
6. Рисование «Достопримечательности моего города»
 |
| Занятие №12 | «Путешествие по русским народным сказкам» | Цель: прививать любовь детям к народному творчеству, воспитывать чувство патриотизма. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Похищение Василисы Прекрасной»
2. Ребус «Отгадай слово»
3. Физминутка «Иван Царевич»
4. Загадки про сказочных героев
5. Работа на бумаге «Лабиринт»
6. Сказочный кроссворд
7. Подведение итогов занятия: разрешение проблемы.
 |

**Приложение 5**

**Конспект коррекционно-образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

**"Семья и семейные ценности"**

Конспект психологического занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию  представлений  о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.

Автор: Суяркова Ирина Петровна – педагог-психолог.

**Образовательные области:** коммуникация, социализация, познание

**Цель**: формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать представление о семейных ценностях и о семье, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге.

**Развивающие:**

- развить слуховое и зрительное внимание;

- развивать зрительную и слуховую память;

- развивать мышление, воображение, общую моторику;

- способствовать развитию зрительно-двигательную координацию.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным и близким;

- воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** Беседа с родителями дома о своей семье, рассматривание семейных фотографий.

**Оборудование и материал:** магнитный мольберт, магниты, предметные картинки членов семьи, ватман с нарисованным домом, карточки - «кирпичики» с надписями, ватман с нарисованным деревом, заготовки ладошек – листочков, клей и фломастеры, аудиозапись физкультминутки, прозрачный стаканчик, декоративные камушки, предметные картинки с разным изображением предметов на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Этап 1.Организационный

**Психолог:**

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

**Психолог**: ребята, я вижу, что у вас отличное настроение и какие вы дружные. А у меня вот такое настроение? (изображает грусть). Какое у меня настроение?

**Дети:** у вас грустное настроение.

**Психолог:** да ребята у мне грустное настроение, потому что я не могу разгадать загадку.

**Дети:** мы поможем вам разгадать загадку.

**Психолог:** Вы поможете мне? Тогда слушайте внимательно:

«Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «Я»–

Что получится, друзья?»

**Дети:** это семья.

**Психолог:** спасибо, ребята, вы мне очень помогли. Теперь у меня совсем другое настроение. Вот такое! (изображает радость).Присаживайтесь на стульчики.

*Дети садятся на стульчики.*

**Психолог:** так о чем мы сегодня будем разговаривать?

**Дети:** о семье.

**Психолог:** правильно.Сегодня я хочу поговорить с вами о самом дорогом и главном, что есть у человека – о его семье. Как вы думаете, что означает слово семья?

**Дети:** это мама и папа, брат, сестра, бабушка и дедушка.

*(Психолог предлагает обратить внимание на мольберт,*

 *где изображены члены семьи)*

**Психолог:** ребята, я с вами полностью согласна! Да, семья – это родные, близкие друг другу люди, они живут вместе и вместе ведут хозяйство. Они помогают друг другу в трудную минуту. Как они называются?

**Дети:** родственники.

**Психолог:** А где живет семья?

**Дети:**в доме или квартире*.*

**Психолог:**ребята, посмотри, а чего не хватает на нашей картине?

**Дети:** дома для нашей семьи.

**Психолог**: чтоб семейный дом был прочным теплым уютным красивым, он должен иметь «Семейные ценности», а какие мы сегодня попытаемся выяснить. Я предлагаю вместе со мной построить дом, в котором будет жить семья. Готовы? Поможете?

Чтоб узнать, какой будет первый кирпич нашего дома, надо ответить на вопросы.
**Психолог:** Ребята, как вы думаете, что может помешать счастью семьи?

**Дети:**обиды, ссоры, непослушание, невнимание, болезни, т.д.

**Психолог:** Всегда ли вы поступаете так, чтобы ваши родственники были счастливы?

**Дети:** не всегда.

**Психолог:** если вспомнить наши русские сказки, то члены семьи тоже иногда огорчают друг друга.

Вспомним:

* Из – за чего братец Иванушка стал козленочком?

**Дети:** из – за непослушания.

* Почему в сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» Пузырь лопнул?

**Дети:** посмеялся над друзьями.

* Из – за чего старуха Пушкина осталась у разбитого корыта?

**Дети:**из – за жадности.

* Почему лиса съела колобка?

**Дети:**поддался ее хитрости

**Психолог:** сейчас мы сделаем эксперимент. Представьте, когда близкие люди часто сорятся, обижают друг друга, то внутри нас много накапливаются обиды, злости *(надувает воздушный шарик)*. Рано или поздно это терпение лопается *(лопает шарик).* И что случится в семье?

**Дети:** ссорятся, кричат.

**Психолог:** ребята подумайте, а какие в вашей семье бывают правила, чтобы не было ссор и обид. Поделитесь своими секретами.

**Дети:** желать друг другу доброго дня, уважать мнение друг друга, поддерживать дуг друга.

**Психолог:** спасибо ребята, ваши ответы были интересными, было их приятно слушать. Чтоб семья не сорилась надо жить друг с другом как?

**Дети:** дружно.

**Психолог:** кто догадался, какой будет второй кирпич дома?

**Дети:** дружба.

***Первый кирпич дома Дружба***

**Психолог:** Оказывается счастливая семья – это здоровая семья.

Она радуется жизни и у нее все ладиться. А сейчас я предлагаю вам позаботится о своем здоровье и здоровье своей семьи. И для этого мы с вами отправимся в магазин за полезными продуктами. Давайте пройдем к столу. Перед вами лежат полезные и вредные продукты, выберите пожалуйста и сложите в корзину.

**Психолог:** и следующий кирпич дома?

**Дети:** здоровье.

***Второй кирпич дома Здоровье***

**Психолог:**Когда в семье все хорошо, сердце нашей семьи бьется спокойно, наполняется радостью.

 Я предлагаю поиграть в игру «Подари семье радость». Возьмите по одной карточке, рассмотрите, что на ней изображено. Каждый от имени картинки подарит семье радость.

**Психолог:** « Я капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик»

**Дети:**

* « Я ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и отличное настроение»
* « Я улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье»
* « Я пчелка. Я подарю своей семье сладости и здоровье»
* « Я солнышко, подарю тепло и свет»
* «Я звездочка, подарю своей семье звездное небо и сладкие сны»
* « Я нотка. Я подарю своей семье веселую песенку»
* « Я ветерок Я подарю своей семье прохладу и свежесть»
* « Я снежинка. Я подарю своей семье катание на…»
* « Я цветок. Я подарю своей семье лето и хорошее настроение»
* « Я ручеек. Я подарю своей семье весну»
* « Я витаминка. Я подарю своей семье здоровье»
* « Я книга. Я подарю своей семье знания»
* « Я кошка. Я подарю своей семье ласку и нежность»
* « Я сердце. Я подарю своей семье любовь»
* « Я рыбка. Я подарю своей семье доброту»
* « Я птица. Я подарю своей семье счастье»,т.д.

**Психолог:** Как же будет называться третий кирпич?

**Дети:** радость.

**Психолог:** молодцы, подставим еще кирпич Радость.

***Третий кирпич дома Радость.***

**Психолог:**Наши семьи получили много радости.

Радость в одиночку в семье не живет,

С ней всегда за руку Доброта и Забота идут.

Чья доброта и забота в семье нам помогает?

**Дети:** все члены семьи.

**Психолог:** ребята, давайте покажем как вы дома помогаете близким? Я предлагаю вам поиграть в игру. ***Игра называется :«Сосуд добрых дел»***. У меня есть сосуд добрых дел. Встанем в круг, будем передавать сосуд друг другу и называть доброе дело. Посмотрим, много ли мы соберем добрых дел, чтоб порадовать своих близких.

**Дети:**Я буду мыть посуду, поливать цветы, убирать игрушки, буду пылесосить, вытирать пыль, заправлять кровать, хорошо себя вести, быть послушным, т.д.

**Психолог:** Молодцы, ребята. Какой полный сосуд собрали добрый дел. Совершая добрые дела, мы заботимся о наших близких и сами становимся добрее. Как будет называться наш следующий кирпич?

**Дети:** забота.

**Психолог:** кладем еще один кирпич - Забота.

***Третий кирпич дома Забота.***

**Психолог:** Забота в одиночку в семье не живет. С ней всегда за ручку Нежность идет. Как можно показать, что мы относимся к близким с нежностью?

**Дети:**  общаться друг с другом ласково

**Психолог:**- какие добрые слова надо говорить родным утром?

**Дети:** доброе утро!

**Психолог**:- а ложась спать?

**Дети:** спокойной ночи, приятных снов!

**Психолог:** - при встрече с родными?

**Дети:** здравствуйте!

**Психолог:** - что надо сказать, если вы провинились?

**Дети:** простите меня, извините.

**Психолог:-** А если вам помогли в чем - то?

**Дети:** спасибо.

**Психолог:** я предлагаю встать в круг и поиграть в игру **«Назови ласково»**

Мама – мамочка, мамулечька, мамуленька, матушка,

Папа – папуля, папулечка, батюшка, папочка;

Сын – сынок, сыночек, сынулечка;

Дочь – доченька, дочурка;

Бабушка- бабуля, бабулечка, бабуся;

Дедушка- дедуля, дедулечка, дедуся;

Брат – братишка, братик;

Сестра – сестричка, сестренка.

**Психолог:** надстраиваем еще два кирпича – Нежность и Доброта

***Четвертый и пятый кирпич дома Нежность и Доброта.***

**Психолог:** Я от ваших слов еще больше стала вас уважать! Уважение в семье – это тоже важно!

*Пристраиваю еще один кирпич – это Уважение*

***Пятый кирпич дома-уважение***

**Психолог:**Ребята, посмотрите, еще у дома не хватает кирпича. Послушав стихотворение, вы постарайтесь догадаться.

Но бывает, что радость не в радость,

И заботушка только в тягость,

Да и нежность никому не нужна,

Доброта совсем не важна.

Уважать совершенно не хочется,

Да и счастья на улицу просится.

Ведь сердечко в семье охладело,

Всех теплом согревать расхотело.

А чтоб сердце забилось вновь

Нужно в нем поселить…

**Дети**: Любовь!

***Кладем еще один кирпич - Любовь***

**Психолог:** самое главное в семье это - любовь, а в доме крыша. Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, все ли мы кирпичики - семейные ценности соединили?

**Дети:** да все.

**Психолог:** мы вместе построили дом! Чтобы семья была счастливой дружной крепкой, все ценности должны присутствовать! Давайте еще раз вспомним, с каким понятием мы сегодня познакомились?

**Дети:** семейные ценности.

**Психолог:** какие семейные ценности имеет семья.

**Дети:** Дружба, Здоровье, Радость, Забота, Нежность и Доброта, Уважение, Любовь.

**Психолог:**для чего нам нужно это знать? Я надеюсь, вы не забудете про семейные ценности, когда в будущем будете строить свою семью!

 Я, желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая любящая, крепкая семья! Будьте здоровы и счастливы! Берегите свои семьи! До новых встреч!

 Мне очень понравилось как вы сегодня работали на занятии.