

КОНСПЕКТ УРОКА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ
«СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ»

Цель: провести первоначальное ознакомление с I и II спряжением глаголов.

Планируемые результаты

- *Личностные*
осознавать важность изучения русского языка;
стремиться к проявлению познавательных возможностей.
- *Метапредметные*
понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
делать выводы на основе информации;
выполнять действия по алгоритму;
выполнять самооценку и самопроверку.
- *Предметные:*
дать представление о I и II спряжении глаголов;
познакомить с окончаниями I и II спряжения глаголов;
сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов;
формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения;

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

2. Актуализация знаний

Учитель: Для чего мы изучаем русский язык?

Дети: это наш родной язык, чтобы грамотно писать, читать, развивать словарный запас.

Учитель: А что необходимо нам знать, чтобы грамотно писать?

Дети: различные правила.

Учитель: сегодня мы повторим знакомые нам правила и познакомимся с новыми.

3. Минутка чистописания.

На доске написаны слова:

С...диш..., св...тлееш..., кр...чиш..., вл...заеш..., зам...чаеш..., ч...рнееш...

У.: Прочитайте данные слова, найдите в них общее. (*Это глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце*).

У.: Разделите эти глаголы на две группы по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? (*В первую группу вошли глаголы светлеешь, влезешь, замечаешь, чернеешь с безударной гласной е в корне и окончанием-еишь. Вторую группу составили глаголы сидишь, кричишь с безударной и в корне и окончанием -ишь*).

У.: на минутке чистописания мы уделим внимание буквосочетаниям *еишь* и *ишь*.

4. Словарно-орфографическая работа (задание раздается каждой группе на карточке)

У.: Ребята, в каждой строке найдите лишнее слово и выделите в нём орфограмму.

О)ч(е,и)сло, **П)**п(е,и)вец, **Р)**с(е,и)няк;

М)о вещь(и,е), **Н)**о мыш(и,е), **О)**о дружб(и,е);

Б)ключ(и,е)к, **В)**замоч(и,е)к, **Г)**ореш(и,е)к;

Д)в син(и,е)м небе, **Е)**над осенн(и,е)м лесом, **Ж)**лучш(и,е)му другу;

Д)п(и,е)нал, **Е)**л(и,е)мон, **Ж)**ф(и,е)летовый

В)чита(и,е)шь, **Б)**хоч(и,е)шь, **А)**стро(и,е)шь.

У.: В какой строке вы затруднились найти лишнее слово? Почему? (в последней, нам не хватает знаний). Где находится гласная, которая требует проверки? (в окончании глагола). Назовите орфограмму, которая соответствует каждой строке. Как проверить написание гласных в словах? Из букв, которые стоят перед «лишними» словами, составьте слово. (победа) Образуйте от него глагол (победить). Измените глагол по временам. Что для этого надо знать? (вид глагола). Какого времени не будет у данного глагола? Поставьте этот глагол в форму 1 лица ед. числа будущего времени. (невозможно) Да, это невозможно. Этот глагол не имеет данной формы. Поэтому

употребляется в выражении – *одержжу победу*. Составьте с данным выражением предложение. Выделите все известные вам орфограммы.

5. Изучение нового материала

Учитель: Как изменяются глаголы? Как одним словом можно назвать изменение глаголов по лицам и числам? (спряжение) В каком времени глаголы не будут спрягаться? Почему?

Проспрягайте глаголы *спасти и лететь*. Выделите окончания, проанализируйте, как изменяются окончания при спряжении этих глаголов. Сравните окончания первого и второго глагола? Выпишите только окончания глаголов в два столбика. Что вы заметили?

Действительно, глаголы делятся на две группы по своим личным окончаниям. (Слайд)

Составим памятку. Читаем правило в учебнике.

У.: У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания пишутся одинаково.

Спряжение глаголов определяют по окончанию.

6. Физкультминутка.

А теперь отдохнём! Какого спряжения этот глагол? Следите за точкой на экране глазами.

У.: Я буду называть глаголы I и II спряжения. Если назову глагол I спряжения, приседают ученики первого ряда. Если произнесу глагол II спряжения, приседают ученики второго ряда. При определении спряжения глаголов пользуйтесь составленной нами схемой.

Идёшь, шумишь, поёшь, шуришите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, серебрит.

7. Первичное закрепление

У.: А теперь задание для закрепления. Работа в парах. Распределите слова в два столбика. Что нужно для этого знать?

8. Работа по дальнейшему углублению знаний

У.: Прочитайте предложения. К какому жанру УНТ можно отнести эти высказывания? Выпишите только глаголы. Определите время, число, лицо и спряжение глаголов. Разберите их по составу.

Тише едешь, дальше будешь.

Поспесишь, людей насмешишь.

Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Волка ноги кормят.

Без беды друга не узнаешь.

Аппетит приходит во время еды.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Диктант: (запись предложений, выделение грамматических основ, определение грамматических признаков глаголов)

Наступают теплые весенние деньки. Уже жужжат беспокойные пчелы. Над землёй³ кружит первая бабочка. Вы сидите и смотрите в окно. Тёплый луч солнца заглядывает в вашу комнату⁴. Всё громче по утрам щебечут воробьи. На деревьях набухают почки. Снег стремительно тает¹. Уже скоро мы будем радоваться² первым листочкам.

9.Итоговая рефлексия

У.: Давайте подведем итоги нашего урока.

- Над какой темой работали?
- На какие группы делятся глаголы?
- Каковы характерные признаки этих групп?
- Как определить спряжение глагола?
- Как пишутся ударные и безударные окончания глаголов?
- Интересно было на уроке?
- Какое задание вызвало затруднение?
- А что можно было бы сделать, чтобы урок был лучше?
- А сейчас оцените свою работу на уроке.

10. Домашнее задание

«СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ»

Цель: систематизация и закрепление знаний учащихся по теме: «Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени».

Задачи:

- **Познавательные:**
 - систематизировать представление о I и II спряжении глаголов;
 - познакомить с окончаниями I и II спряжения глаголов;
 - сформулировать алгоритм и схему для определения спряжения глаголов;
 - формировать умения различать окончания глаголов I и II спряжения;
 - развивать умение спрягать глаголы с ударными окончаниями;
- **Развивающие:**
 - развивать связную речь учащихся при устных ответах, работе с предложением, фразеологическими оборотами, пословицами; логическое мышление, память;
- **Воспитательные:**
 - воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные - качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент

Есть необычная страна,
Которой не найдёшь на карте,
Для нас доступна будет лишь она
Вот здесь на нашей парте.
И путешествовать в неё
Отправимся мы снова,
А называется она
Спряжение глагола.

2.Словарная работа.

- Перед тем, как начать работу, давайте вспомним правила посадки.

Я тетрадь свою открою
И с наклоном положу.
Я, друзья, от вас не скрою
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- Записываем сегодняшнее число, классная работа.
- Наш урок начнём со словарной работы.
- Откройте словарь на стр. 172-173. Выпишите из него все глаголы. Поставьте ударение, отметьте безударные гласные и другие орфограммы.

Здравствовать, интересоваться, квартировать, командовать, переписывать, сверкать, тревожиться.

- В какой форме записаны глаголы? **НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ**
- На какие 2 группы можно разделить эти глаголы? **С СУФФИКСОМ - СЯ И БЕЗ НЕГО**

3. Сообщение темы и целей урока

- Сегодня на уроке мы узнаем, на какие ещё 2 группы можно разделить эти глаголы, научимся их делить.

4. Введение в тему урока

а. Для этого откройте учебник, *упражнение 54 стр. 78*

- Проспрягайте глаголы *Спаси, бежать* в настоящем времени. (Все дети делают в тетрадях, а по одному человеку от каждого варианта на обратной стороне доски, на оценку). Выделите личные окончания.

Ед ч

Я спасу, бегу,

Ты спасёшь, бежишь

Он спасёт, бежит,

Мн ч

Мы спасём, бежим,

Вы спасёте, бежите,

Они спасут, бегут.

5. Изучение нового материала

- На какие 2 группы делятся глаголы? 1 и 2 спряжение

2. Учитель вместе с детьми составляет схему на доске.

- Пользуясь упр 54, назовите окончания глаголов 1 спряжения, II спряжения.

I спряжение II спряжение

Ед.ч. мн.ч. Ед.ч. мн.ч ПОВЕСИТЬ ТАБЛИЦУ

1 л. -у, -ю -ем 1 л. -у, -ю -им

2 л. -ешь -ете 2 л. -ишь -ите

3 л. -ет -ут, -ют 3 л. -ит -ат, -ят

3. - Ребята, какой можно сделать вывод? (Глаголы, имеющие в окончании гласную е, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -ут, -ют, – I спряжения. А глаголы, имеющие в окончании гласную и, а в форме 3-го лица множественного числа окончания -ат, -ят, – II спряжения).

-У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания пишутся одинаково.

ФИЗМИНУТКА

-Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)

-Как идёшь? - Вот так! (Шаги на месте и т.д.)

-Как бежишь? - Вот так!

-Как летишь? - Вот так!

-Как плывёшь? - Вот так!

-Как сидишь? - Вот так!

- В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке? - 2 л., ед.ч. НАСТ ВРЕМЯ

- Сравните свой вывод с таблицей в упр. 55 на стр. 78.

- Понаблюдайте, чем различаются личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.

- Какие личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения одинаковы? А чем различаются?

- Если на окончания глаголов падает ударение, определить спряжение очень легко: в окончаниях гласная – е (ё), а 3-м л мн ч -ут (-ют) - 1 спряжение, в окончаниях гласная –и, а в 3-м л мн ч –ат (ят) - 2 спряжение.

Чтоб определить спряжение,

Посмотри на окончание.

И ещё на ударение

Обрати внимание!

Когда окончание под ударением,

Легко ты узнаешь, какое спряжение

4. Игра

- Я буду называть глаголы I и II спряжения. Если назову глагол I спряжения, хлопают мальчики. Если произнесу глагол II спряжения, хлопают девочки. При определении спряжения глаголов пользуйтесь составленной нами схемой.

Идёшь, шумишь, поёшь, шуришите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, серебрит.

- Вернёмся к началу урока. На какие ещё 2 группы можно было разделить глаголы из словаря?

- Определите у них спряжение.

6. Закрепление изученного

1. Упражнение 58 стр. 79

- Прочитайте отрывок из сказки В. Осеевой.

- Подумайте, почему так ответил старик?

- Объясните пропущенные орфограммы.

- В 1 столбик выпишите глаголы 1 спр, а во 2 – 2 спр. (дети по цепочке выходят к доске и распределяют глаголы в 2 столбика)

-Что для этого нужно сделать? АЛГОРИТМ на доске

-Определите.

7. Домашнее задание.

Стр. 80 упр 59

8. Рефлексия

- Давайте подведем итоги нашего урока.

– Над какой темой работали?

– На какие группы делятся глаголы?

– Каковы характерные признаки этих групп?

– Как определить спряжение глагола?

– Как пишутся ударные и безударные окончания глаголов?

– Интересно было на уроке?

-Простым карандашом на полях нарисуйте смайлик, который бы отобразил ваше настроение от урока.

– Какое задание вызвало затруднение?

– А что можно было бы сделать, чтобы урок был лучше?