**Донецкая Народная Республика**

**Управление Образования Администрации города Донецка Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Учебно-воспитательный комплекс №16 города Донецка»**

**Познавательно-исследовательская деятельность в младшей группе.**

**«Волшебная вода»**

Цель:

Расширение представлений о воде и ее свойствах.

Задачи:

Образовательные:

- формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют;

- обучение бережному отношению к воде;

- формировать **познавательный интерес к природе**, развивать наблюдательность;

- активизировать мыслительную **деятельность** при проведении опытов

- обогащать и активизировать словарь, развивать речь.

Развивающие:

- развивать **познавательную активность**

- самостоятельно формулировать выводы, способность анализировать, сравнивать;

- развивать двигательную активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде.

- воспитывать умение работать в **группе**, договариваться со сверстников.

Методы и приёмы:

- практические опыты, экспериментирование, подвижная игра, пальчиковая игра, сюрпризный момент, вопросы к детям, игровые обучающие задания, наглядные, словесные.

Материалы и оборудование:

- одноразовые стаканы для каждого ребенка, трубочки одноразовые на каждого ребенка, вода, сок яблочный, ёмкость в виде таза, пластмассовые шарики, камешки, баночки с водой и гуашью, бумажные кораблики.

Предварительная работа:

Чтение литературы о воде, разучивание стихов о воде, отгадывание загадок, просматривание картинок *«где****вода****»*? Свойства воды.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте! Ребята, давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим настроением!

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли капельки гулять

Побежали по дорожке

И попрыгали немножко

К тучке-маме возвратились

В дождик тёплый превратились –и на землю опустились.

Воспитатель: У нас сегодня необычное занятие. Сегодня я буду волшебницей водой, а вы моими капельками. Мы с вами пришли в лабораторию и станем, на время, маленькими исследователям

А как вы думаете, полезная ли вода? Кому нужна **вода**? *(растениям, животным, человеку)*.

— А для чего **вода растениям**? *(ответы детей)*. Правильно, растениям **вода нужна для роста**. (давайте мы с вами польём наше красивое комнатное растение)

— А для чего **вода животным**? *(ответы детей)*. **Вода** животным нужна для того, чтобы ее пить и не погибнуть от жажды.

— А человеку **вода нужна**? *(ответы детей)*. И человеку **вода** очень нужна – чтобы умываться, купаться, пить, готовить пищу. Но **вода нужна – чистая**, прозрачная, а еще воду нужно беречь. (закрывать кран)

Потешка. Зайка умывается, видно в гости собирается

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо. Надел бантик, стал он фантик.

. Без воды нет жизни на земле! А что, ребята вы знаете о воде, какая она бывает? Я, предлагаю вам, превратиться в настоящий ученых! Будем проводить опыты и узнаем, какая бывает **вода**?

Опыт 1.

Перед вами, ребята, стоят, два стакана. В одном налита **вода**, а в другом яблочный сок.

Давайте попробуем водичку, какая она! (простая, безвкусная, прозрачная).

Давайте теперь попробуем сок. Какой он! (вкусный, сладкий, непрозрачный)

Какой ребята, мы можем сделать вывод? Какая **вода**?

Правильно, **вода прозрачная**, без вкуса и запаха., а сок вкусный и ароматный)

Опыт 2.

Давайте пройдём ко второму столику, что мы видим…маленькие баночки с прозрачной водичкой, давайте возьмём баночку и подуем на неё, что-то изменилось, нет, тогда давайте баночку потрясём. Что произошло… вода окрасилась в разные цвета. Какой у тебя цвет…(дети называют свои цвета)…

Опыт 3

. Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Чайник на плите кипит,

И в тазу у нас стоит.

**. «Тонет – не тонет».**

Воспитатель: прежде чем начать наш следующий опыт давайте проверим волшебная наша вода или нет - опустим в таз сложенные ромашки.: поднос с пластмассовыми шариками разных цветов и камушками. Как вы думаете, шарики утонут или будут плавать? *(ответы детей)*Давайте проверим. Возьмите шарики в руки, подержите их, шарики из пластмассы, тяжёлые или лёгкие? *(лёгкие).* Опускайте их воду. Что происходит? *(шарики плавают, не тонут).*

Воспитатель: Возьмите в руки камушки. Какие камушки? *(тяжёлые).* Как вы думаете, что будет происходить, если их опустить в воду? Аккуратно опускайте камушки. Что случилось с камнями*(они утонули, опустились на дно).*Мы с вами убедились, что лёгкие предметы – плавают в воде, а тяжёлые тонут, опускаются на дно.

Воспитатель: Ребята, а вы видите камушки на дне? Почему? *(Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы).*

Физкультминутка

Над водой летят стрижи, *(руки в стороны)*

Под водой плывут ерши, *(присели)*

Плывет лодочка-краса—

Расписные паруса.

Опыт 4 . А сейчас мы с вами подойдём к мольберту и посмотрим, что же он нам приготовил…? посмотрите какая красивая картина, что мы видим, а чего-же на ней не хватает.? Правильно !Дождика! давайте мы с вами его нарисуем. А рисовать мы будем пальчиками. Пальчиковая гимнастика. Дождик, дождик кап, кап, кап

Ты не капай больше так

Хватит землю поливать,

Нам пора идти гулять!

Молодцы!

Итог занятия.

Ребята, давайте вспомним, о чём мы с вами сегодня говорили, (о воде) какая она прозрачная, не имеет запаха и вкуса, она может менять цвет, предметы в ней могут плавать или тонуть. Волшебная вода дарит нам кораблики бумажные которые мы с вами попускаем в нашей водичке.



.





****