**Конспект организации НОД детей в средней группе**

**по теме «Как звери зимой в лесу живут»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о жизни диких животных в зимних условиях.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Познавательное развитие»:***

* уточнить знания детей о сезонных изменениях в жизни диких животных;
* упражнять детей в способности определять приспособленческие признаки животных к зиме (способы добывания пищи, защита от холода и врагов);
* закрепить обобщающие понятия: дикие и домашние животные;
* развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* формировать бережное отношение к миру природы, приобщать к общепринятым нормам и правилам;
* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их;
* способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников;

***«Речевое развитие»:***

* активизировать словарь детей (мышкует, вожак);
* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;

***«Физическое развитие»:***

* профилактика нарушений осанки, снятие мышечной усталости (физкультминутка);
* укреплять и стимулировать носоглотку и верхние дыхательные пути с помощью дыхательных упражнений.

**Планируемые результаты НОД:**

**Интегративные качества:** эмоционально-отзывчивый; активный; соблюдающий элементарные общепринятые правила; имеющий первичные представления об окружающем мире; ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Предпосылки УУД: коммуникативные -** умение слушать и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность; участвовать в совместной деятельности; **познавательные** - умение работать по заданному алгоритму; понимает пространственные отношения; **регулятивные** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; **личностные** – умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

**Материалы и оборудование:**

**Предварительная работа:**

* наблюдение за сезонными изменениями в природе;
* рассматривание иллюстраций "Животные в лесу";
* дидактические игры «Покорми животное», «Кто где зимует»;
* чтение рассказов Н. Сладкова «Кто куда», «Под снегом»; Г. Скребицкий «Белая шубка», «Белочка хлопотунья», «Смышлёный зверёк»; Г. Снегирёв «Как звери и птицы к зиме готовятся»; И. Соколов- Микитов «На опушке», «На лесной дороге», «В берлоге», «Волки».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | | | | |
| **Этап № 1. Вводная часть. (2 мин.)** | | | | | |
| *Цель: создать положительный настрой, замотивировать детей на образовательную деятельность, активизация внимания, развитие речевой активности детей.*  **Воспитатель:** Ребята, я рада видеть вас всех здоровыми и красивыми. Давайте подарим друг другу свои улыбки для хорошего настроения на весь день.  Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!  **Воспитатель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста, мою загадку:  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки,  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  Что это?  **Воспитатель:** Ребята, за что вы любите зиму?  **Воспитатель:** Сегодня я хочу вам предложить путешествие в зимний лес, вы согласны?  **Воспитатель:** Сначала мы пойдем по дорожке,снегу становится все больше и больше, теперь мы идем по глубокому снегу, поднимаем ноги высоко, в коленях сгибаем *(дети идут, высоко понимая ноги).* | *Цель: включение в образовательную деятельность.*  *Встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу.*  .  *Отвечают:* зима.  *Ответы детей.*  *Отвечают:* да.  *дети идут спокойным шагом, затем, высоко поднимая ноги.* | | | | |
| **Этап № 2. Основной (17 мин.)** | | | | | |
| *Цель: Обобщить представления детей о диких животных, способах добывания пищи, защите от холода и врагов.*  **Воспитатель:** Вот и очутились мы с вами в зимнем лесу. Весь лес засыпан снегом, который сверкает, словно серебро.  Чародейкою Зимою  Околдован, лес стоит,  И под снежной бахромою,  Неподвижною, немою,  Чудной жизнью он блестит.  **Воспитатель:** Зимой в лесу морозно, на месте стоять нельзя. Пойдемте гулять! Но сначала, давайте повторим правила поведения в лесу. Вы меня научите, как нужно вести себя в лесу?  **Воспитатель:**Ребята, а кому мы можем помешать в лесу?  **Воспитатель:** А вы знаете, как называются животные, которые живут в лесу?  **Воспитатель:** Каких диких животных вы знаете?  **Воспитатель:**Как много вы назвали животных! Может быть, нам повезет, и мы встретим некоторых из них во время прогулки.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая красивая снежинка лежит! …, подай, пожалуйста, ее мне. На ней что-то написано. Загадка! Слушайте внимательно!  Любит путать он следы,  Чем спасётся от беды,  И меняет часто шубки,  Но трусишка просто жуткий.  Он под кустиком сидит,  И от страха весь дрожит.  **Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, кто это там под елочкой сидит?  **Воспитатель:** Как вы думаете, от кого он там прячется?  **Воспитатель:** А что помогает зайчику заметить опасность?  **Воспитатель:** Как вы думаете, что помогает зайчику быть незаметным в зимнем лесу?  **Воспитатель:** А чем зайка питается зимой?  **Воспитатель:** Трудно зайчику зимой в лесу, голодно, холодно, давайте поможем ему, какой гостинец оставим ему?  **Воспитатель:**Посмотрите, у меня есть корзинка, выбирайте скорее то, чем будете угощать зайку, и кладите к нему под кустик.  **Воспитатель:** Ну что, идем дальше? Может быть, в зимнем лесу еще кому-нибудь нужна наша помощь?  Мы в ладошки хлоп-хлоп,  Мы ногами топ-топ,  Ушки разотрем,  Дальше мы идем!  **Воспитатель:** Вот и еще одна снежинка с загадкой. …, помоги, пожалуйста, дай ее мне.  Будем отгадывать загадку?  На ветке не птичка —  Зверёк-невеличка.  Мех тёплый как грелка.  Кто же это?  **Воспитатель:** Правильно! Вот она пушистая красавица! Нравится вам?  **Воспитатель:** А вы знаете, чем белка питается зимой?  **Воспитатель:** А вам известно, какого цвета у нее шубка зимой?  **Воспитатель:** Как вы думаете, почему белка меняет шубку зимой?  **Воспитатель:** А где белочка устраивает свое жилье?  **Воспитатель:** А вы знаете, что белочка в сильные холода не выходит из дупла? У нее там очень тепло, все дырочки мхом заделаны, она накрывает носик своим пушистым хвостиком и так согревается. Хотите угостить белочку?  **Воспитатель:** Здесь заготовлены орешки для белочек, только нужно их согреть. Возьмите орешек в ручки и покатайте между ладошками. Чувствуете, он становится теплым? А теперь положим орешек белочке в ротик. | | *Цель: внимательно слушать рассказ педагога, принять участие в беседе, отвечать на вопросы.*  *Отвечают:*  *Не шуметь, не убегать далеко от всех, не мусорить, не ломать ветки деревьев.*  *Идут к первому столу.*  *Отвечают:* животным  *Отвечают:* дикие.  *Отвечают:* волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось и т.д.  *Отвечают:* заяц  *Отвечают:* зайка.  *Отвечают:* от волка, лисы, совы.  *Отвечают:* большие длинные уши.  *Отвечают:* Белый цвет шкурки.  *Отвечают:* корой деревьев.  *Отвечают:* Морковку, капусту, сено.  *Дети угощают зайца, выбирая нужные продукты из корзинки и оставляя не нужные в ней.*  *Выполняют движения по тексту.*  *Идут к следующему столу.*  *Отвечают:* Да  *Отвечают:* Белка  *Отвечают.*  *Отвечают:* ягодами, грибами, плодами деревьев и кустарников.  *Отвечают:* Серая.  *Отвечают:* Серый цвет шубки делает ее неприметной среди веток деревьев.  *Отвечают:* в дупле.  *Отвечают.*  *«Кормят» белочку орешками.* | | | |
| **Игра «Четвертый лишний»** | | | | | |
| *Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.*  **Воспитатель:** Белочка в знак благодарности предлагает вам немного поиграть. Посмотрите, здесь картинки с разными животными, как вы думаете, кто же лишний на них?  **Воспитатель:** Давайте, ненадолго представим себя белочками | | | *Цель: поиск лишнего животного.*  *Дети выбирают лишнее животное, обосновывают свое мнение.* | | |
| **Физкультминутка «Белочки»** | | | | | |
| *Цель: снять напряжение, восстановить умственную работоспособность.*  **Воспитатель:**  Белка прыгала, скакала.  К зиме кладовки заполняла:  Здесь – орешки,  Тут – грибочек  Для сыночков и для дочек.  **Воспитатель:** Молодцы! Можно продолжать наше путешествие дальше! | | *Цель: повышение двигательной активности.*  *Повторяют за воспитателем слова и движения.*  *Дети прыгают на месте*  *Наклоны*  *Поворот вправо*  *Поворот влево*  *Шагают на месте* | | | |
| **Дыхательная гимнастика.** | | | | | |
| *Цель: развитие умения укреплять мышцы носоглотки, регулировать глубину и частоту дыхания.*  **Воспитатель:** Посмотрите, здесь кто-то есть! Кто же это?  **Воспитатель:** Ребята, а что делает медведь зимой?  **Воспитатель:** А где медведь спит зимой?  **Воспитатель:** Правильно, а когда снежок укроет берлогу, мишке становится тепло, так он и спит всю зиму до весны. Только вот этому медвежонку не очень тепло, снежок его не укрыл. Давайте ему поможем, закутаем его. Вот перед вами снежинки – пушинки. Подуйте на них тихонечко, чтобы они улетели к медвежонку и укрыли его. Глубоко носиком вдохнули, губы сложили трубочкой и подули на снежинки.  **Воспитатель:** Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег. И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь!  **Воспитатель:** Пошли потихонечку дальше! Не будем здесь шуметь, а то разбудим косолапого, пусть спит до весны.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а вот нора! Как вы думаете, чья она?  **Воспитатель:** Днём лисица прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу. Но она может и занять чужую нору. Ребята, меняет ли окраску шерсти на зиму лиса?  **Воспитатель:** Как вы думаете, зачем лисе такой пушистый хвост?  **Воспитатель:** А вы заметили, что у лисы кончик хвостика белый? Как вы думаете, для чего?  **Воспитатель:** Кончик хвоста у лисы белый для того, чтобы в темноте лисята не потеряли мать, когда бегут за ней. Лисица проворный и осторожный зверь.  Знает лисонька - лиса,  В шубе вся её краса.  Шубы нет в лесу рыжей,  Зверя нет в лесу хитрей.  Ребята, как вы думаете, кого лиса под снегом вынюхивает?  **Воспитатель:** Зимой жизнь в лесу замирает, и главным лисичкиным кормом становятся мыши – полёвки. Лисица мышкует – это значит, охотится на мышей. Бродит она по полю и прислушивается, где пищат мыши в своих норках под снегом, а как услышит, спасайтесь тогда мыши, ведь у кумушки лисы зубки остры! А еще лисы очень любят полакомиться рыбкой. Угостим лисичек?  **Воспитатель:** А лисичек у нас две. Одинаковые они?  Какую рыбку мы дадим большой лисичке?  **Воспитатель:** А маленькой?  **Воспитатель:** Угощайте лисичек. Пусть они покушают, а мы пойдем дальше.  **Воспитатель:** Посмотрите, ходят, рыщут, что- то ищут злые волки! Что согревает волка зимой?  **Воспитатель:** Цвет шерсти волк на зиму не меняет, она остаётся серебристо-серой. На кого охотятся волки?  **Воспитатель:** Как вы думаете, что помогает охотиться волкам?  **Воспитатель:** Недаром говорят, что волка ноги кормят. Волки охотятся стаей, они окружают добычу и нападают на неё. Спят волки на снегу, укрывают нос и лапы своим пышным хвостом. В волчьей стае всегда есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие слабые волки ему подчиняются.  **Воспитатель:** Пришла пора нам возвращаться в детский сад. Посмотрите, вот и наша тропинка. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. | | | | *Цель: укрепление мышц носоглотки, дыхательных путей, развитие умения управлять своим дыханием.*  *Отвечают: Медведь.*  *Отвечают: Спит*  *Отвечают: В берлоге.*    *Слушают инструкции, выполняют.*  *Отвечают: Лисья*  *Отвечают:* Нет  *Отвечают:* Хвост согревает, следы заметает.  *Ответы*  *Отвечают:* Мышей.  *Отвечают:* Да  *Отвечают:* Нет, одна - большая, другая –маленькая.  *Отвечают:* Большую  *Отвечают:* Маленькую    *Отвечают:* густая теплая шерсть.  *Отвечают:* На крупных и мелких животных.  *Отвечают:* Сильные ноги и острые зубы.  *(Дети идут, высоко поднимая ноги)* | |
| **Этап № 3. Заключительный (рефлексивный) (2 мин.)** | | | | | |
| *Цель: подведение итогов, рефлексия*  **Воспитатель:** Ребята, понравилась вам прогулка в зимний лес?  **Воспитатель:** Кого сегодня встретили в лесу?  **Воспитатель:** Скажите, как называют животных, которые живут в лесу?  **Воспитатель:** Легко ли животным зимой в лесу?  **Воспитатель:** Какое доброе дело мы сделали для животных?  **Воспитатель:** Я предлагаю выбрать вам понравившееся животное и посадить его на лесную полянку. Спасибо вам большое за прогулку, мне с вами было очень интересно! | | | | | *Цель: проанализировать результат выполнения поставленной задачи, выразить свое эмоциональное состояние.*  *Отвечают*  *Отвечают*  *Отвечают*  *Отвечают*  *Отвечают.*  *Дети действуют*  *в соответствии*  *с инструкцией.* |