**УМК «Перспектива»**

**Русский язык**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |
| --- |
| **Раздел: Части речи** |
| **Тема: Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?** | **Тип: Открытие нового знания** |
| **Цель:** познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи; развивать умение распознавать имена прилагательные в речи; **Задачи:** * дать понятие об имени прилагательном; научить находить прилагательные в речи; учить выявлять признаки имен прилагательных;
* учить определять лексическое значение имен прилагательных;
* учить согласовывать имена существительные и имена прилагательные
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
* определять лексическое значение имен прилагательных;
* составлять словосочетания с именами прилагательными
 | **Метапредметные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;
* планировать результат обучения;
* делать вывод по наблюдениям;
* классифицировать слова по общему признаку;
* обосновывать правильность выполнения задания
* осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;
* согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;
 | **Личностные:**Проявлять:* интерес к изучению темы;
* желание помочь Ване;
* творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления;
* осознание успешности при изучении темы.
 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Форма работы** |
| *Литературное чтение**Окружающий мир* | Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. М. Просвещение, 2012Л.Ф. Климанова. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М. Просвещение, 2012компьютер, мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику, ИД, словарь Ожегова, приложения (электронные ресурсы, карточки, таблицы) | Фронтальная.Другие формы работы:• индивидуальная • парная • групповая  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурсы урока** |
| **I этап. Мотивирование к учебной деятельности** *Цель: организовать самоопределение мотивации учащихся к учебной деятельности* | **- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях.** **- Что у меня в руках? Счастье! Оно мое, маленькое, но очень искреннее и лучистое. Хотите кусочек? Давайте ладошки, я поделюсь. Нравится? А теперь поделитесь с другими – и у вас добавится много своего счастья!** **– Когда человек счастлив? Когда ученик счастлив?** **- Что поможет ученику почувствовать себя счастливым на уроке?****- Каким вы хотите видеть наш урок?** **- Подумайте, что ещё пригодится для успешной работы на уроке?****- А еще надо помнить, что мы одна дружная семья. Будем учиться вместе, сообща, оценивать свою работу и не будем бояться ошибок.**  **- Помните, ведь сегодня никогда не повторится!** | Приветствие учащихся.Организация своего рабочего места.Включение в деловой ритм урока. |  |
| **II этап. Актуализация знаний.***Цель:*  повторение изученного материала, *подготовить мышление детей к последовательным шагам УУД*  | - Один мудрец сказал: «Чтобы что-то узнать, надо уже что-то знать». Вы согласны с ним? Тогда приведем в порядок то, что мы уже знаем.- Какой раздел мы изучаем? Какие части речи изучили более подробно? -Игра «Да» - «Нет» - Имена существительные отвечают на вопросы кто? что?- Глагол обозначает действие предмета?- Глаголы настоящего времени - это неопределенная форма глагола?- Имена существительные изменяются по числам?-В слове яблоко первый звук [й]?- Глаголы изменяются по временам?- Глаголы изменяются по падежам?- Глаголы будущего времени имеют суффикс л?- Имена существительные изменяются по родам?- Глаголы прошедшего времени изменяются по родам?- Слово беговая это существительное? | Отвечают на вопросы учителя. Обобщают известные сведения об именах существительных, глаголах |  |
| **III . Самоопределение в учебной деятельности. Выявление места и причины затруднения***Цель: организовать анализ деятельности этой ситуации и подвести к выявлению места и причины затруднения, с*тимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. | - Ваня написал текст будущего поздравительного выступления для ребят 3 класса в связи с окончанием учебного года и показал Ане:*«Ребята, примите поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».*- Аня прочитала и сказала, что поздравление хорошее, но не очень радостное, поэтому его надо «раскрасить». Ваня был озадачен: как и зачем раскрашивать устное выступление.- Ребята, почему Аня считает выступление безрадостным? Можно ли текст выступления Вани сделать праздничным? - Есть ли у вас желание научиться составлять текст поздравительного выступления, которым можно порадовать одноклассников? Для этого мы начинаем. | Читают поздравление. Прогнозируют. Высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое суждение. | **Слайд 1**  |
| **ΙV. Определение темы урока и постановка учебной задачи.** | - Урок у нас будет необычный, урок - открытий. - Как вы думаете, а мы с вами способны сделать открытие?- Ребята, а вы знаете, кто делает открытия? - Давайте же сегодня на уроке будем открывателями и исследователями.- Кто такой исследователь? Где можно узнать значение этого слова? - Предлагаю взять для урока такой девиз: "ВПЕРЁД, К НОВЫМ ОТКРЫТИЯМ!"- Ключевые слова урока – искать, думать, сотрудничать. - Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке отрыли еще одну тайну русского языка. И тогда тайн у вас останется на одну меньше.- Какие 2 шага вы должны будете сделать, чтобы отрыть новую тайну? -Итак, послушайте стихотворение, которое поможет нам сделать первое открытие - тему урока.Котёнок – маленький, пушистый,Ручей - прохладный, серебристый,Зима – красивая и снежная,А мама – добрая и нежная,Слова в рифмовке очень дружныеОни приятные и нужные.И среди них мы обязательно  Узнаем быстро ***прилагательные***!-Что же будет предметом нашего исследования? - По количеству употребляемых слов прилагательные занимают 3 место после существительных и глаголов. По частоте употребления – 5 место?- Итак, поэтапно, шаг за шагом исследуем имя прилагательное, вспомним, что знаем и сделаем еще новые открытия.- Поможет нам не сбиться с верного пути схема - таблица. - Определите, что знаете, что хотите узнать и поставьте перед собой учебные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Начало урока | Конец урока |
| 1. Что такое имя прилагательное? |  |  |
| 2. С какой частью речи связаны? |  |  |
| 3. На какие вопросы отвечает? |  |  |
| 4. Почему имя прилагательное так названо? |  |  |
| 5. Что обозначают имена прилагательные?  |  |  |
| 6.На какие группы по значению делятся имена прилагательные |  |  |
| 7. Для чего нужны в речи? |  |  |
| **Знаю + Не знаю - Хочу узнать !** |

- Скажите, что знаете, что не знаете об имени прилагательном. Какие учебные задачи поставили.–Вот видите! В вашей памяти уже это хранится! Значит, это нужно!- Я думаю, в течение урока мы найдём ответы на эти вопросы. Для этого… | Предполагают.*- Открытия делают ученые, исследователи, путешественники.*Принимают и осознают условия работы*- В словаре.* Ищут значение слова в словаре.*- Человек, занимающийся научными исследованиями.*Читают со слайда.*- 1 шаг – подумаю и пойму, чего я не знаю; 2 шаг – сам найду способ, чтобы открыть новое знание.*Слушают учителя. Формулируют тему урока.*- Имя прилагательное.*Принимают и осознают условия работыРаботают со схемой-таблицей и ставят перед собой учебные задачи**.**Перечисляют планируемые учебные задачи. | **Словарь Ожегова****Слайд 1****Таблица к уроку****Слайд 2, схема-таблица** |
| **V. Открытие новых знании. Построение проекта выхода из затруднения.***Цель - построить проект алгоритма выхода из затруднения.* | **- Проведем первое исследование. Наблюдаем и делаем выводы. Что такое имя прилагательное?**- Прочитайте запись на ИД. *Солнечный, денёк, весенняя, погода, лесные, жители, радостное, настроение, светит, греет, улыбается..*- Какое задание можно выполнить. Какие изученные группы слов можно выделить? Дайте общее название всем словам. Есть ли среди этих частей речи имена прилагательные?- Сделайте вывод, что же такое имя прилагательное *(На доске выстраивается схема из таблиц с выводами, постепенно заполняемая по ходу урока)***- Проведем второе исследование. В результате которого ответим на несколько вопросов. С какой часть речи связаны? На какие вопросы отвечают? Почему так названы?** - Составьте и запишите словосочетания с именем прилагательным, ставя вопрос к нему. - Почему именно так вы соединили пары? Почему нельзя иначе составить словосочетания? - Сделайте вывод.*(На доске выстраивается схема с выводами)* | Читают вопрос на ИДИсследуют запись на доске. Предлагают возможные задания. Называют изученные группы слов: имя существительное, глагол. Дают общее название группе – части речи. Выделяют часть речи – имя прилагательное.Делают вывод - *имя прилагательное – это часть речи.*Читают вопросы на ИДСамостоятельно составляют и записывают словосочетания: *Денек (какой?) солнечный, погода (какая?) весенняя, жители (какие?) лесные, настроение (какое?) радостное**- Не будет смысла.**- Имена прилагательные связаны с именем существительным. Отвечают на вопросы какой, какая , какое, какие? Они прилагаются, присоединяются к имени существительному.* | **Слайд 3****Таблица к уроку** **Слайд 4****Работа в тетради****Таблица к уроку** |
|  | **- Проведем третье исследование. Наблюдаем и делаем выводы. Что обозначают имена прилагательные?** - Выполним устно задание 172 из учебника. - Как вы угадали предмет?- Что общего имеют слова первой строчки? Что они называют?- Какой вывод мы можем сделать? *(На доске выстраивается схема с выводами)*- Сделаем вывод. **- Проведем четвертое исследование. Наблюдаем и делаем выводы. Что такое признак предмета? На какие группы по значению делятся имена прилагательные****-** Игра «Угадай предмет» (слова появляются по одному)*Маленький, зеленый, круглый, легкий, резиновый, (Мяч).*- Почему вам потребовалось несколько прилагательных, чтоб угадать предмет?- На что указывают признаки? Сделаем вывод.- Признаков очень много вот лишь некоторые из них:.... *(На доске выстраивается схема с выводами)*-Оказывается, если точно указать разные признаки и описать предмет с помощью имени прилагательного, то можно узнать его, даже не видя.- Итак, мы составили алгоритм, которым вы будете пользоваться при изучении темы и оценивать свои умения.  | Читают вопрос на ИД.Читают и выполняют устно задание.*- По описанию.**- Данные слова называют, какой это предмет, разные признаки одного и того же предмета.**- Имена прилагательные обозначают признак предмета?*Читают вопрос на ИД.Угадывают предмет.*- Описывают предмет разными признаками.**- На размер, на цвет, на форму, на вес, на материал.**- Признаки указывают на размер, цвет, форму, вес, материал и т. д.*  | **Слайд 5****Учебник****Таблица к уроку****Слайд 6****Таблица к уроку** |
| **Физкультминутка****Релаксация** | - Немного отдохнем. Если я назову прилагательные, обозначающие **внешний вид,** все топаем и поворачиваем голову налево и направо. А когда вы услышите прилагательные, обозначающие настроение, все весело хлопаем и киваем головой.***Ушастые****, радостные,* ***симпатичные,******кудрявые,*** *грустные,* ***высокие, стройные,*** *серьезные, спокойные,* ***глазастые, носастые,*** *печальные.*- Положите голову на парту."Мы с вами в удивительной сказочной стране, в самое ее сердце - на Волшебной полянке . Мы лежим на волшебной поляне и видим над собой высокое чистое голубое небо (зрительный образ)... Слушаем, как поют птицы и переговариваются деревья, журчит ручей (слуховой образ)... Чувствуем рядом аромат спелой земляники и свежевыпеченного хлеба - его только что испекли. А если мы протянем руку, то сорвем и положим в рот (кинетический образ) крупную ароматную ягоду и ощутим сладость спелой земляники (вкусовой образ)... И шелковая молодая трава, устилающая Волшебную Поляну, нежно щекочет наши руки, ноги, лицо (тактильный образ)..."А сейчас вы делаете глубокий вдох... и выдох. Возьмите с собой все хорошее, что было с вами. И потихонечку открывайте глаза. |  |
| **VІ. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *Цель: вовлечь учащихся в систему знаний и повторений.* | - К каким результатам вы пришли в результате исследования имени прилагательного?- А теперь послушаем нашего друга и помощника профессора Ивана Ивановича Самоварова и сверим наши выводы с научными. Верны наши открытия?- Читаем «Узелки на память» в учебнике.- Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять.  | Рассказывают самостоятельно или с опорой по таблицам на доске.Слушают и приходят к выводу, что все открытия верны.Читают. | **Таблицы к уроку****Электронное приложение к учебнику****Учебник** |
| **V. Реализация построенного проекта.***Цель: реализовать построенный проект (новое знание).*  | - Как вы думаете, чем займемся теперь. - Применяем на практике новые знания. Определяем признак и группируем прилагательные по значению, таким образом, пополняем свой словарный запас. Еще раз перечислите признаки.1. Работа по учебнику – стр. 97 упр. 173- На что указывает условный знак на полях учебника? - Перечислите правила работы в парах.- Какие признаки будем записывать?- Записываем только свои примеры.- Проверим задание. | *- Потренируемся в применении нового знания.*Перечисляют: цвет, форма, размер и т. д.*- Будем работать в парах.*Перечисляют признаки.Работают в парах. Классифицируют имена прилагательные по значению. Подбирают свои примеры и записывают имена прилагательные, группируя их по признакам, указанным в учебнике.Называют свои примеры, оценивают свою работу. | **Учебник****Работа в тетради** |
| **VΙΙ. Включение в систему знаний и повторений.*****Цель: организовать усвоение нового знания*** | - Где вам может помочь новое полученное знание?2. Игра «Найди свое место» (на магнитной доске конверты с названиями признаков: размер, форма, температура, материал, настроение; на столе учителя карточки с именами прилагательными)- Проверим3. Игра «Цепочка - гармошка» (на каждый ряд выдается карточка с названиями признаков имен прилагательных) - Проверим.  | *- При выполнении самостоятельной работы, домашнего задания, других заданий в учебнике, более сложных, в игре.*Подходят к столу учителя, берут карточку со словом, находят соответствующий конверт и кладут карточку в конверт.По желанию выходят к доске, берут любой конверт, достают из него карточки со словами, зачитывают. Все остальные показывают свое согласие или несогласие. Оценивают свою работу.Пишут имя прилагательное, сгибают листок и передают дальше.Выходит ученик, получивший последним карточку, зачитывает слова. Оценивают работу своего ряда | **Конверты, карточки с именами прилагательными****Карточка для игры** |
| **VΙΙΙ. Интеллектуально - преобразовательная деятельность.** *Цель:* *–*  стимулировать творческое отношение к выполнению задания, - использовать приобретенные знания для выполнения варианта ситуативного задания;**-** составлять и писать поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные; - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;- адекватно использовать речь для представления результата. | - Мы сейчас прикоснемся сердцем к красоте и творчеству.1. Творческая **работа в группах.** - Перечислите правила групповой работы-Попробуем себя в роли поэта.*(Учитель читает стихотворение)*Если б всё на свете былоОдинакового цвета,Вас бы это рассердилоИли радовало это?Кто решился бы отныне, Приходя домой усталым,На зелёной спать перинеПод зелёным одеялом?И зелёною водою На рассвете умываться?И зелёным – презелёнымПолотенцем утираться?Любоваться, как над вами,Зеленея, птицы реют,Над зелёными доламизеленое солнце светит? - Что бы вы изменили в этом стихотворении? - На ваших столах лежат каточки с этим стихотворением, но слово “зелёный” пропущено. Ваша задача заменить это слово другими именами прилагательными.- Видеть мир привыкли людиБелым, жёлтым, синим, красным.Пусть же всё вокруг нас будетУдивительным и разным.2. А сейчас вернемся к тому, чего мы не смогли сделать в начале урока. Составьте такой текст поздравительного выступления, чтобы он был праздничным и порадовал одноклассников. Для этого можно использовать слова для справок.*«Ребята, примите ……………..поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот …………….путь. Желаю ………………каникул, …………….погоды, …………….отдыха. Пусть летом будет много солнца, ……………….открытий, …………………..встреч. В путешествиях соберите ………………..впечатления, запаситесь ……………..здоровьем».*Слова для выбора: крепкий, интересный, увлекательный, учебный, сердечный, добрый, душевный, хороший, ясный, безоблачный, солнечный, хмурый, пасмурный, приятный, трудный, лёгкий, долгий, тернистый, деревянный, трудовой, учебный, чудесный, радостный, счастливый, незабываемый, волшебный, красивый, глубокий, синий, мягкий, памятный, яркий.- Прочитайте получившийся текст. | ПеречисляютСлушают учителяОтвечают.Работают в группах, затем зачитывают свои варианты стихотворения.Работают в группах. Составляют текст.Один представитель от группы зачитывает текст поздравления и прикрепляет лист к доске. | **Слайд 7****Карточка для творческой работы в группах****Слайд 8****Карточка с текстом - поздравлением** |
| **Рефлексия учебной деятельности.***Цель :* • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности. | - Зачем нам был нужен урок?-Вы сегодня научились проводить исследование, а где пригодится вам это умение? - Действительно, в жизни все новое будете постигать через исследование.-Удалось ли нам?- Что было предметом нашего исследования?-Обобщите все, что мы сегодня исследовали и открыли.- Вернемся к таблице – схеме. Укажите, что теперь вы знаете об имени прилагательном на конец урока.- На все поставленные вопросы мы нашли ответы?- Что помогло добиться хороших результатов?- Какое задание было самым интересным?-Кто доволен своей работой? За что вы можете себя похвалить? - Прочитайте на интерактивной доске фразы и укажите то, что вам больше всего подходит к окончанию урока. 1. *Урок полезен, всё понятно.*
2. *Лишь кое-что чуть-чуть неясно.*
3. *Ещё придётся потрудиться.*
4. *Да, трудно всё-таки учиться!*

- Нашу работу хочется подытожить словами:*Очень занимательное имя прилагательное,**Трудно будет без него, если пропадет оно.**Будем спорить, говорить, веселиться и шутить.**Что тогда получится?**Стоит разве мучиться?**Не скажем мы «прекрасное» , не скажем «безобразное»,**Не скажем маме милая, любимая, красивая.**Отцу и брату и сестре, не сможем говорить нигде**Эти замечательные прилагательные.**Чтобы всем отлично стало, разных признаков не мало.**Будем всюду замечать и к месту в речи применять.*- Игра “Корректура”. Соедини слова парами.- И я желаю вам памяти светлой, здоровья богатырского, зрения острого, настроения чудесного, дня ясного. | Отвечают на поставленные вопросы.*- Имя прилагательное.*Один ученик рассказывает об имени прилагательном по схеме, выстроенной из таблиц на доске, остальные дополняют, если необходимо.Заполняют индивидуальную карточку со схемой - таблицей. Отвечают на вопросы по карточке. Оценивают свою работу.Читают фразы, подходят к ИД и ставят «человечка» у тех фраз, которые им больше подходят к окончанию урока. Выходят к ИД, выполняют задание. | **Таблицы к уроку****Схема - таблица****Слайд 9****Слайд 10** |