**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Ф.И.О. педагога:** Васильева Евгения Алексеевна

**Должность:** учитель математики

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования):** МБОУ Игринская СОШ №2, МО «Игринский район»

**Предмет:** математика

**Класс:** 6

**Учебник (УМК, программа):** Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015.

**Тема урока:** Нахождение дроби от числа

**Тип урока:**урок первичного закрепления знаний

**Цель урока***:* Формирование навыков решения задач на нахождение дроби от числа
**Планируемые результаты обучения:***Предметные:*- освоение правила нахождения дроби от числа

- решение задач на нахождение дроби от числа

- *Метапредметные:*
 - Познавательные: владеют всеми видами речевой деятельности, применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск ее достижения.
- Коммуникативные: умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновывать, приводя аргументы.
Личностные:
- проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач;

- дают адекватную самооценку учебной деятельности.**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

1. Перцептивный аспект (передачи знаний): словесные, наглядные, практические.
2. Логический аспект: обобщение, классификация, систематизация.
3. Управленческий аспект: работа под управлением учителя, самостоятельная работа, организация работы в паре.
4. Мотивационный аспект: занимательность, беседа, практическая направленность.
5. Аспект контроля: фронтальный, групповой, самоконтроль, итоговый

**Оборудование:** учебник, доска, презентация, карточки с задачами.

**Технологии:** элементы технологии проблемного обучения, здоровье сберегающие технологии
**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

Учащиеся владеют

*• регулятивными УУД:* могут формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);

*• познавательными УУД:* могут выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень);

*• личностными УУД:* могут осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (2 уровень).

• *коммуникативными УУД:* могут эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль (2 уровень).

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
|  Предметные | закрепить ранее приобретенные знания, умения и навыки учащихся по данной теме, подвести учащихся к открытию, пониманию и применению правила нахождения дроби от числа действием умножения | 1-2 уровень — понимание, запоминание, использование новых знаний при выполнении заданий и воспроизведение новых знаний.   |
| Регулятивные | самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном | 2 уровень — самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму |
| планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществления | 2 уровень— совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними |
| Познавательные | извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного материала | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| структурировать информацию в виде записи выводов и определений | 2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникативные | эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | 1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя |
| Личностные | умение правильно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи | 2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приемы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| Мотивационно-целевой этап | • вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;•организовать  самостоятельное  формулирование вопросов и постановку цели | Актуализация (воспроизведение) знаний об изученном ранее через решение поставленной задачи | Фронтальная, парная | 1.Проводит актуализацию знаний через решение поставленной задачи.2. Предлагает ответить на вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова. | 1. Делятся мнениями по предложенному заданию. 2. Записывают решение к поставленным задачам.3. Работают по карточкам. | *Личностные УУД:*проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний*Познавательные УУД:*формулировать информационный запрос*Регулятивные УУД:*определять цели учебной деятельности |
| Ориентировочный этап | •  организовать  самостоятельное планирование | Беседа | Фронтальная | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий | Называют известные им источники и методы поиска информации и  знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий | *Регулятивные УУД:*планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. |
| Поисково-исследовательский этап | • организовать осмысленное восприятие новой информации | Применение знаний при решении практических заданий через работу с предложенной информацией. | Работа в парах | 1.Сообщает часть информации по теме урока.2. Предлагает запомнить новые понятия. | 1. Выполняют задание и делают выводы по проведенной работе.2. Слушают, записывают.4. Формулируют ответы на поставленные вопросы. | *Познавательные УУД*:извлекать необходимую информацию;структурировать знания;*Коммуникативные УУД:*вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные УУД*:давать определения новым понятиям темы; |
| Практический этап | • обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Практическая работа по закреплению полученных знаний  | Индивидуальная фронтальная | 1. Дает задание для учащихся, организует обсуждение результатов ее выполнения. | 1. Выполняют задания, сообщают о результатах.2. Слушают объяснение учителя. | *Предметные УУД:*Правильно писать изучаемую орфограмму*Познавательные УУД:*анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие; |
| Рефлексивно-оценочный этап | • осмысление процесса и результата деятельности | Рефлексия настроения и эмоционального состояния | Индивидуальная фронтальная | Предлагает оценить настроение и эмоциональное состояние после пройденного урока | Оценивают свое эмоциональное состояние | *Регулятивные УУД:*констатировать необходимость продолжения действий*Познавательные УУД*:решать задачи по теме далее*Коммуникативные УУД:*адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании |

Дата:                                                                                                                                               Подпись учителя:

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | *Подготовка класса к работе.*Здравствуйте, ребята!Прошу занять свои места.Слушайте внимательно,Работайте старательно. | *Настрой на работу.* |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия  | **Устная работа (задания на доске).**1.Выразить в виде обыкновенной дроби 35%, 46%, 80%, 90%, 100%.2.Назвать в виде процентов:0,23; 0,4; 0,07; $\frac{3}{5}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{4}$. | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы. |
| 3.Этап локализации индивидуальных затруднений; выявления места и причины затруднения | **Устная работа по слайдам**1.Сократить дроби: $\frac{12}{18}$; $\frac{8}{24}$; $\frac{5500}{7700}$. Что значит сократить дробь? 2.Вычислить 0,6 от 50, найти $\frac{2}{7}$ от 14, 20% от 7, 3% от 12.  | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы. |
| 4.Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; проекта выхода из затруднения | В магазин привезли 2500 кг помидоров. В первый день продали 30% всех помидоров. Сколько килограммов помидоров осталось продать?Так какая у нас будет тема урока?Какова цель нашего урока?Какие задачи мы должны выполнить, чтобы достигнуть нашей цели?Открываем тетради, пишем число 24.11.22. Классная работа. Тема: Нахождение дроби от числа.Скажите правило нахождения дроби от числа. Скажите правило нахождения процентов от числа.  | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы.Записывают дату, тему урока.Отвечают на вопросы. |
| 5.Этап реализации построенного проекта  | Решим несколько задач.1. Пекарня выпекает в день 450 кг хлеба. 40 % всего хлеба идет в торговую сеть, оставшегося – в столовые. Сколько кг хлеба каждый день идет в столовые?
2. Пекарня изготавливает 570 кг булочек в день. 30% всех булочек отправляют в детский сад, а 40% от оставшегося количества- в ларек. Сколько кг булочек отправляют в ларек?
3. Урожай яблок прекрасный – 12 тонн! Выгоднее продать их как сухофрукты. Яблоки при сушке теряют 60% своего веса. Сможете ли вы увезти за 1 раз все сухофрукты на грузовичке, грузоподъемность которого 6 тонн?
 | Решают задачу письменно (один учащийся у доски). |
| 6.Физминутка. | 1.Упражнение на развитие памяти и внимательности.Закройте одной рукой глаза, при помощи пальцев другой руки молча отвечайте на вопросы - Сколько окон в кабинете? - Сколько зеркал в фойе школы? - Есть ли в кабинете плакаты, и сколько?- Сколько рядов парт в кабинете? - Сколько сегодня человек в классе? 2. Подвижная физминутка.А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | Выполняют разминку. |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1****1.** Найдите:а) $\frac{2}{7}$ от 14;б) $\frac{3}{5} $от $\frac{6}{11}$в) 20% от 22**2.** В классе 30 учеников, $\frac{3}{5}$ из них — девочки. Сколько мальчиков в классе?**3.** 3.В книге 360 страниц. Саша прочитал 75% книги, а Аня 30% того, что осталось прочитать Саше. Сколько страниц прочитала Аня? | **Вариант 2****1.** Найдите:а) $\frac{3}{4}$ от 16;б) $\frac{2}{3}$ от $\frac{4}{9}$в) 15% от 14**2.** В школе 380 учеников и $\frac{11}{19}$ из них — мальчики. Сколько девочек учится в школе?**3.** Автомобиль проехал 560 км, из них 60% по грунтовой дороге, а 25% от оставшегося пути — по шоссе. Сколько километров проехал автомобиль по шоссе? |

Взаимопроверка (ответы на слайде) Ι вариант: 1.а) 4; б)$\frac{18}{55}$; в) 4,4. 2.12 мальчиков. 3. 27 стр.ΙΙ вариант: 1. а) 12; б) $\frac{8}{27}$; в)2,1. 2. 160 девочек. 3.$ 56$ км | Выполняют в тетрадях самостоятельную работу. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности. | Давайте подведем итоги нашего урока. -Что мы научились делать, изучая эту тему? -Нужны ли нам эти знания нахождения процентов от числа и дроби от числа в повседневной жизни?Достигли ли мы цель нашего урока?Давайте запишем домашнее задание: 1) стр.78-79 прочитать; 2) № 531, 533, 534 (а,б).-Прошу вас ответить на вопросы анкеты.Анкета.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |

 | Учащиеся устно дают ответы на поставленные вопросы.Открывают дневники, записываю домашнее заданиеРебята самостоятельно оценивают себя и свою деятельность на уроке, выбирая по каждому пункту соответствующий вариант. |
| 9. Подведение итогов урока. | Я вам желаю не останавливаться на достигнутом, совершенствовать свои навыки и умения, добиваться успехов! |  |