ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

«АПЕЛЬСИНЫ ДЛЯ ЧЕБУРАШКИ»

Смолякова Юлия Владимировна, Михайлова Надежда Сергеевна, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 193» г.о. Самара

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Интеграция видов деятельности**: игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Вид занятия:** интегрированное занятие.

**Формы организованной образовательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Цель:** расширение представлений дошкольников о фруктах.

**Задачи**

***Образовательные:***

- продолжать формировать умение составлять целое изображение из двух частей;

- продолжать закреплять умение правильно держать карандаш (не нажимая слишком сильно и не сжимая сильно в пальцах), закрашивать рисунки, проводя линии только в одном направлении;

***Воспитательные:***

***-*** воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию;

***Развивающие:***

- развивать тактильные ощущения, узнавать увиденный объект;

-пополнять и активизировать словарь, употреблять слова с обобщающим значением, продолжать развивать диалогическую речь: участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

**Планируемый результат:** формируется коммуникативный навык общения, развиваются тактильные ощущения, формируется умение узнавать увиденный объект, формируется умение составлять целое изображение из двух частей, представление о цветах предметов, названиях фруктов, развивается крупная моторика, формируется умение употреблять существительное с обобщающим значением (фрукты), формируется умение правильно держать карандаш в руке, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая сильно в пальцах, аккуратно закрашивать предмет, не выходя за контур сверху вниз или слева направо, формируется представление о форме предмета (круглая).

**Подготовительная работа:** беседы о фруктах, игры «Найди такой же», «Картинки-половинки», «Передай улыбку», «Приветствие», рисование фруктов.

**Оборудование:** альбомный лист бумаги, графитный карандаш, цветные карандаши, игрушка Чебурашка, фрукты (муляжи), корзинка, игра «Найди такой же», картинки-половинки по теме «Фрукты».

Содержание НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание  Интеграция видов деятельности | Деятельность педагога  Методы, формы работы | Деятельность детей | Результат |
| Мотивационный этап  Цель: мотивация  детей на  совместную  работу | Проверка готовности  к занятию.  Игровая,  Коммуникативная  - Кто меня видит, хлопните.  - Кто меня слышит, топните.  - Давайте возьмёмся за руки, пожмём их и улыбнёмся друг другу.  - Какое у вас настроение? | Игра «Передай улыбку» | Встают в круг, выполняют действия в соответствии со словами и действиями воспитателя.  Берутся за руки, пожимают и улыбаются.  Отвечают на вопросы. | Установлен эмоциональный контакт. |
| Содержательный этап | Коммуникативная  -Ребята, я знаю, кому сейчас грустно. Посмотрите, Чебурашка сидит за столом и ему невесело.  -Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы он улыбнулся?  - Чебурашка мне шепнул на ушко, что хочет познакомиться с вами.  -Чебурашка говорит, что проголодался.  - Чем мы можем его угостить?  - Что любит Чебурашка?  -Посмотрите, может быть, в ящике лежит его любимое лакомство?  Игровая  Садитесь за стол.  По очереди берёте  предмет из корзинки в руки, трогаете его, называете. Постарайтесь найти такой же в коробке или попросить найти «гладкий», «шершавый», «мягкий».  -Что мы с вами нашли в коробке?  Как назвать одним словом?  Где растут фрукты?  -Как много фруктов мы нашли! Но Чебурашка очень хочет полакомиться апельсинами. Посмотрите, в тарелочках лежат одинаковые картинки, давайте их сложим.  Что получилось?  Какого цвета этот фрукт?  Двигательная  - Давайте немного отдохнём.  Вставайте на ковёр. Я говорю и показываю, вы за мной повторяете.  Вот так апельсин!  (встать, руки в стороны)  Он соку полон сладкого  (руки на пояс).  Руку протяните, апельсин сорвите  (поднять руки вверх).  Стал ветер веточку качать  (движения руками вправо-влево),  Трудно апельсин достать  (потянуться).  Подпрыгну  (прыгнуть),  Руку протяну  (потянуться),  И быстро апельсин сорву (хлопнуть в ладоши).  Вот так апельсин!  (встать, руки в стороны)  Он соку полон сладкого  (руки на пояс).  Изобразительная  -Садитесь за стол, нарисуем апельсины для Чебурашки?  -На что похож апельсин?  - Какой он формы?  -Какого цвета апельсин?  - Какого цвета нам нужен карандаш?  - Возьмём карандаши правильно.  Ведём по контуру, нажимая не слишком сильно, не сжимаем карандаш сильно в пальцах.  - Какая фигура получилась?  - Теперь аккуратно закрашиваем наш апельсин, не отрывая карандаш от листа бумаги. -Красим в одном направлении (сверху-вниз или слева-направо).  - Давайте посадим Чебурашку около мольберта и разместим на нём наши рисунки. | Беседа  Игра «Приветствие»  Тактильная игра «Найди такой же»  Игра «Картинки-половинки»  Игра «Апельсин»  Показ, объяснение | Обращают внимание на Чебурашку, подходят к нему.  Отвечают на вопросы.  Здороваются с Чебурашкой, называют своё имя.  Берут предмет из корзинки, комментирует свои действия, трогают, по возможности описывают, какой он, называют фрукт, находят такой же в коробке.  Берут картинки, соединяют их, называют изображённый предмет, его цвет.  Выполняют движения в соответствии с текстом, повторяют некоторые слова («апельсин», «протяну» и т. д.)  Отвечают на вопросы.  Сидят за столом, стараясь не наклоняться низко над столом.  Берут карандаш, рисуют круг по контуру, закрашивают рисунок, стараясь не отрывать руку, движением сверху вниз или «слева направо». Комментируют свои действия («обвожу», «рисую», «крашу»). | Формируется  коммуникативный  навык общения.  Развиваются  тактильные  ощущения,  формируется умение узнавать увиденный объект.  Формируется умение  составлять целое  изображение из двух  частей, представление  о цветах предметов,  названиях фруктов.  Развивается крупная  моторика.  Формируется умение  употреблять существительное с  обобщающим  значением (фрукты)  Формируется умение  правильно держать  карандаш в руке,  вести по бумаге, не  нажимая слишком  сильно и не сжимая  сильно в пальцах,  аккуратно  закрашивать предмет,  не выходя за контур  сверху вниз или  слева направо.  Формируется  представление о  форме предмета  (круглая). |
| Рефлексивный  этап. | Коммуникативная  -Кто пришёл к нам в гости?  -Что мы нашли в коробке?  - Что мы рисовали?  -Обрадовался Чебурашка нашим апельсинам?  -Приятно дарить радость? | Беседа | Отвечают на вопросы. | Формируется  коммуникативный  навык общения. |

ЛИТЕРАТУРЫ

1.Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Методические рекомендации «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». – М.: Изд. «Просвещение», 2019.

2.Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. ––М.: «БУК-МАСТЕР», 2020.