**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема урока: Собственные и нарицательные имена существительные**

**Тип урока**: получение новых знаний

**Цель:** познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными, учить различать имена собственные и нарицательные.

**Задачи:**

**образовательные:** добиться осмысленностиусвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена существительные*»,* осознания различия имён собственных и нарицательных, умения пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

**развивающие:** помочьучащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность, способствовать развитиюу учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, обеспечить развитие у учащихся монологической и диалогической речи;

**воспитательные:** способствоватьформированию интереса к предмету, любви к своему городу, гордости за родной край - Крым.

**Планируемые предметные результаты:**

- пониматьсуть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», уметь различать имена существительные собственные и нарицательные, уметь писать собственные имена существительные с заглавной буквы.

**Планируемые метапредметные результаты:**

***личностные:*** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

***регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***коммуникативные*:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

**Формируемые УУД:**

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, группе (КУУД);

- уметь объяснять различие существительных собственных и нарицательных и обосновывать своё мнение (ПУУД);

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);

- формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);

- уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);

**Ресурсы:**

компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник «Русский язык» 2 класс

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, карточки для фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Этапы  урока | Деятельность  учителя | Деятельность обучающихся |
| I | Организация начала урока.  Эмоциональный настрой. Мотивация. | – Прозвенел звонок. Мы снова на уроке русского языка.     Буква к букве – будет слово,     Слово к слову – речь готова,     И напевна, и стройна,     Музыкой звучать должна,     Если грамотна она!  – Почему важно быть грамотным?  – Проверим готовность к уроку.  - Всем ребятам я раздала отрывные карточки, листы самооценки, в которых вы будете оценивать себя в течение урока, а в конце урока отметку вам выставлю я. *(****Приложение 6)***  - Начинаем работу по улучшению зрительного восприятия  (таблица Шульте) *(****Приложение 1)*** | - Грамотный не допускает ошибок, не попадает в неловкие ситуации, грамотный – это человек, обладающий культурой устной и письменной речи, он вызывает уважение, производит приятное впечатление.  Выполняют задание |
| II. | Минутка чистописания. | - Запишите число, классная работа  *Чч*  **1. Анализ ч, [ч′].**  -Это заглавная и строчная буквы.  -Что вы можете рассказать об этой букве? Проведём и*гру «Каждый по словечку».*  **2. Работа в группах.**  **Отгадывание ребуса и загадки.** *(****Приложение 2)***  - Мальчики отгадывают ребус, а девочки – загадку.  - Правильно, получилось слово *чайник.*  Загадка  На голове пуговка,  в носу решето,  одна рука,  да та на спине. *(Чайник)*  - Тоже слово *чайник.* Какие слова помогли отгадать? Какие предметы сравниваются?  - Запишите это слово на следующей строчке, поставьте ударение, поделите на слоги, определите количество букв и звуков, подчеркните орфограмму.  - От какого родственного слова образовано слово чайник?  - Какой частью речи являются эти слова? | - Буква *Ч* обозначает звук  - Звук *[ч′]* – согласный.  - Непарный мягкий, непарный глухой.  - После буквы *ч* мы не пишем буквы *я* и *ю*. *Ча* и *чу* пишем только с буквами *а, у.*  - Сочетания букв *чк, чн, нч* пишем без *ь.*    - Голова - это крышка, нос - это носик, рука - это ручка.  Чайник - 6 б.,  6 зв.  - Чай.  - Чайник и чай - имена существительные. |
| III. | Актуализация опорных знаний. | **1. Работа с кластером.**  -Что вы уже знаете об этой части речи? Давайте рассмотрим кластер «Имя существительное». *(****Приложение 3)***  **2. Лексическая работа.**  - Объясните, какой предмет обозначает слово *чайник*?  - А слово *чай*?  - Верно, это любимый напиток русского народа, хотя родиной его является Китай.  - Как вы думаете, а слово чай – однозначное или многозначное? *(****Приложение 4)***  - Определите, эти существительные одушевлённые или неодушевлённые. | 1. Имя существительное – это предмет;  2. Отвечает на вопрос – Кто? Что?  3. Имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные.  - Это предмет посуды.  - Это напиток.  - 1. Чай – напиток  2. Чай – сушёный лист чайного куста, который заваривают в кипятке.  3. Чай – само растение, чайный куст или чайное дерево.  -Неодушевлённые, потому что отвечают на вопрос что? |
| IV. | Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи**.** | **-** Мне нужна ваша помощь. Я приготовила для вас карточки со словами, но нечаянно уронила их, и они все перемешались. Давайте распределим их по группам. Я буду показывать вам карточки со словами. *(****Приложение 5)*** На первой строчке записывайте слова, которые называют города, на второй строчке – имена людей, на третьей строчке – клички животных, а если слова не подходят ни к одной группе, их вы пока не записывайте.  *(****Вадим, Мурка, ребята, Симферополь, Барбос, Злата, чай, Ялта.)***  - Придумайте и запишите предложение, используя слова *ребята и чай.*  - Подчеркните орфограммы в словах.  -Почему слово *ребята* вы написали с заглавной буквы?  **1.Постановка проблемного вопроса.**  - Почему же некоторые слова написаны со строчной буквы, а некоторые с заглавной?  .  - Какое общее название можно дать словам первых трёх строчек?  - Прочитайте в учебнике (на стр. 51), как звучит тема нашего урока.  - Чтобы определить задачи урока, попробуйте дополнить предложения с опорными словами.  *Сегодня на уроке*  *Мы узнаем …*  *Мы научимся …*  *Мы применим* …  **Физкультминутка.**  -Давайте отдохнём. Тело будет отдыхать, а голова – продолжать работать.  - Выполняйте приседания, если слово, которое я называю, является собственным именем существительным. Поднимайте руки вверх, поднявшись на носочки, если слышите нарицательное имя существительное.  *(картина, народ, Москва, молоток, Салгир, щавель, товарищ, жёлтый, Россия)*  - Почему вы не выполняли никаких движений, когда услышали слово *жёлтый* ?  - Что объединяет все эти слова? | ***1) Симферополь, Ялта.***  ***2) Вадим, Злата.***  ***3) Мурка, Барбос.***  ***4) ребята, чай.***  - Ребята любят чай с малиной.  - Ребята пьют сладкий чай.  - Потому что это первое слово предложения.  - Слова 1-й, 2-й и 3-й строчки – это имена людей, клички животных, названия городов.  - Мы знаем такое правило  - Это имена (людей, животных, городов)  - в 4-й группе находятся слова, которые называют общие предметы, а не конкретные. Они написаны с маленькой буквы.  - Собственные и нарицательные имена существительные.  **- Мы узнаем,** почему одни имена существительные являются собственными, другие – нарицательными.  - **Мы научимся** распределять имена существительные в ту или иную группу.  **- Мы применим** полученные знания на практике.  -Потому что это прилагательное.  - Эти слова являются словарными. Их написание необходимо запомнить. |
| V. | Открытие нового знания. | **1. Сообщение учителя.**  -Итак, однородные предметы называются при помощи нарицательных существительных. *Мальчик, город, книга, звезда.* Это все – нарицательные существительные. Слово нарекать в древнерусском языке обозначало «называть». Сейчас мы бы сказали, что эти существительные – «назывательные». Нарицательные существительные обозначают одновременно несколько предметов. Например, *город* –этим словом можно назвать любые города.  - А вот собственные существительные называют какой-то один предмет, конкретный. Например, город Симферополь – *«город»* здесь – нарицательное, потому что городов много, а *«Симферополь»* – собственное, это существительное называет конкретный город, выделяет его из числа всех остальных. |  |
| VI. | Первичное закрепление знаний. | **1.Работа с учебником.**  -А сейчас прочитайте правило на стр. 52. И устно выполним упражнение 88, на стр. 52  - Являются ли имена существительные собственными?  - Какие ещё общие названия родственников вы знаете?  - Выполните упражнение 89, на стр. 52.  - Зачитайте свои предложения.  - О том, какие существительные называются нарицательными, прочтите на стр. 53.  -Устно выполните первую часть упражнения 90 на стр. 53.  - Какое слово лишнее в 1-й строке?  **2.Работа над отрывком из сказки К. Чуковского «Федорино горе».**  - Кто такой Чуковский?  - Какая сказка из прочитанных на уроках литературного чтения вам запомнилась?  - Закончите строчки: «Я Федорушку прощаю,..»  - Обратите внимание, и в этом произведении повествуется о традиции чаепития. Только в главной роли не чайник, а самовар, который символизирует собой гостеприимство, широту и тепло русской души.  - Какие собственные имена существительные вы можете назвать в этих строчках?  - С какой буквы они пишутся?  - А как пишется само название произведения? На уроках литературного чтения мы часто делаем такие записи.  - Запишите предложение.  *Корней Чуковский написал поучительную сказку «Федорино горе».* | **-**Нет. Они обозначают общие названия родственников.  ,- Тёща, свекровь, зять, сын, дочь.  - Мы часто гостим у бабушки Маши.  - У меня есть старший брат Роман.  -Чуковский. Это собственное имя существительное.  - Корней Иванович Чуковский - писатель и поэт, который написал много произведений для детей.  - «Федорино горе».  - Сладким чаем угощаю. Кушай, кушай, Федора Егоровна!»  - Федора Егоровна.  - Первое слово всегда с заглавной буквы и в кавычках («Федорино горе»). |
| VII. | Вторичное закрепление знаний. | 1. **Самостоятельная работа**. *(****Приложение 6) ☼***   Задание на отрывной карточке.  *Прочитай. Обведи в скобках нужную букву.*  Витя (В, в)оробьёв увидел на ветке (В, в)оробьёв.  Наш котёнок (П, п)ушок поймал лапками (П, п)ушок.(Взаимопроверка).  - На следующем уроке эти предложения вы запишете уже под мою диктовку.  **2. Составление информационного листка.** *(****Приложение 6)*** ▼  - Мы сегодня упоминали традиции русского народа, к которому принадлежим. Все мы живём в России – нашем общем доме. Но у каждого человека есть своя «малая родина». Как называется край, в котором мы живём?  - Недавно, 20 января, наша Республика отмечала свой день рождения. А как называется наш город?  - У каждого человека есть имя, фамилия, свой дом, своя родина. Выполните на листочке задание. Впишите нужные слова  - Какие слова записали. Какие слова отличаются, не совпадают у всех ребят?  - Как записали эти слова? | - Республика Крым.  - Симферополь - столица Республики Крым.  - Название улицы.  - С заглавной буквы. |
| VIII. | Подведение итогов. | - Какие новые понятия мы сможем сегодня добавить в кластер «Имя существительное»? (***Приложение 3 )***  - Какие предметы называют собственные имена существительные, нарицательные?  - Как пишутся эти имена существительные?  - В карточке вставьте нужные слова.  *(****Приложение 6)*** ♥  - Выполнили мы поставленные на уроке задачи? | - Собственные, нарицательные.  Выполняют задание |
| IX. | Рефлексия деятельности. | - А теперь посмотрите в свои листы самооценки. Как вы в целом оцениваете свою работу на уроке?  - Выберите фразеологизм, который соответствует вашей работе на уроке.  *(****Приложение 7)*** | Выполняют задание |
| X. | Домашнее задание | Стр. 52, 53 правило  Разноуровневые задания:   1. Учебник. Упр. 90 (закончить). («5») 2. Тесты с ответами «Проверь себя». Стр. 105, тест 5. («4») |  |

**Используемая литература:**

1. Русский язык 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на електрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 4-е изд.,– М. : Просвещение, 2014. – 144 с.: ил. – (Школа России).

2. Ребусы/ Елена Петрова. – Ростов н/Д: Феникс 2021. – 32 с.

3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки./Сост., авт. вступ. ст., коммент. и слов Ю. Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990- 335 с.

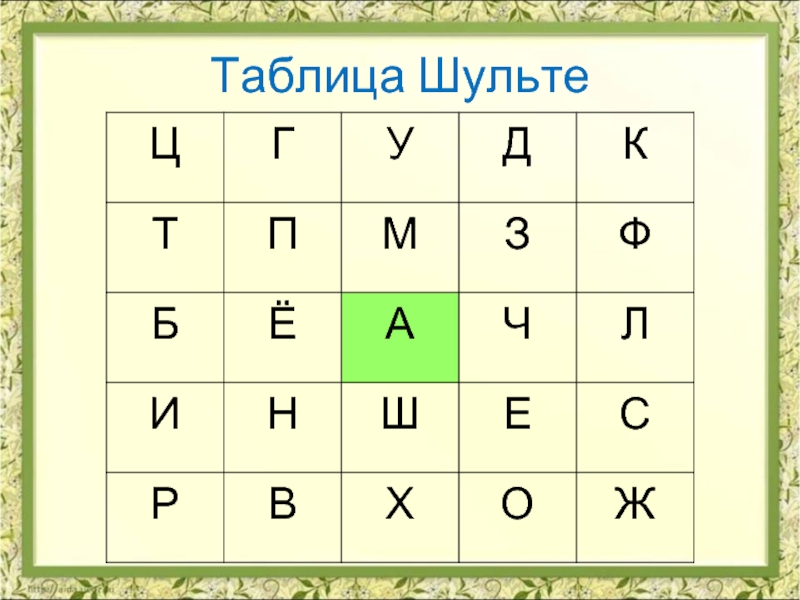
4. Русский язык. Проверь себя. 2 кл.: Рабочая тетрадь./Лайло В. В.. – М.:Дрофа, 2004. -120 с.

5. Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку:1-2/О.В.Узорова, Е. А. Нефёдова.- М.:ООО «Издательство Астрель», 2002.-188 [4] с.

6. Русский язык. 2класс: отрывные карточки: для общеобразоват. учрежд. к учеб. В. П. Канакиной. В. Г. Горецкого.- М.: «Аркти», Изд-во «Наша школа», 2015.-80 с.

7. <https://uchi.ru/teachers/groups/15429497/subjects/2/course_programs/2>

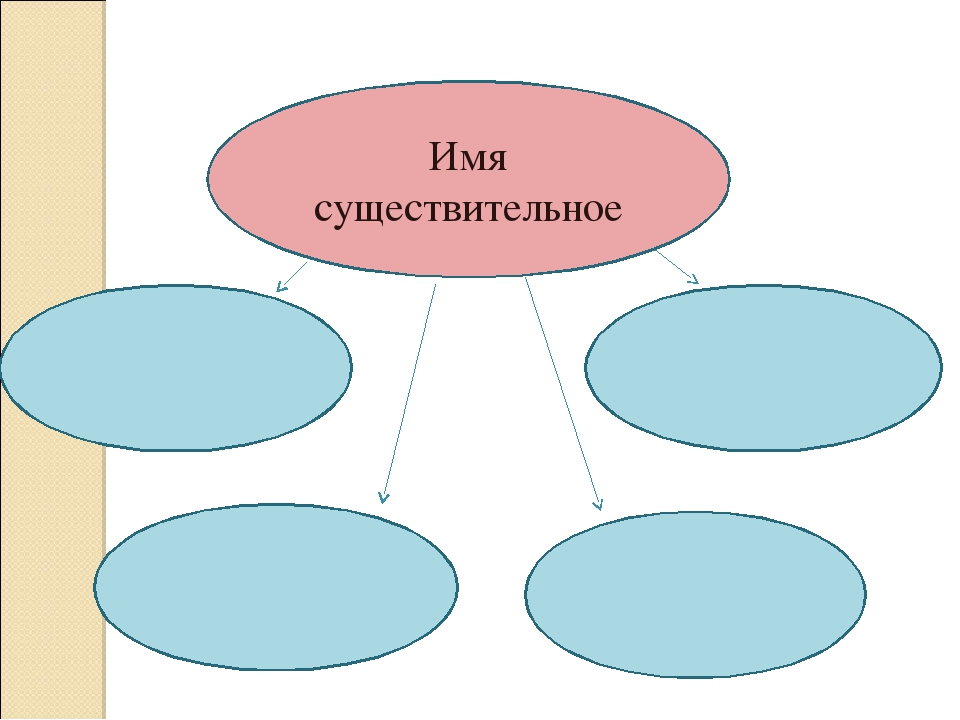
***Приложение 1***



***Приложение 2***

******

***Приложение 3***

******

******

***Приложение 4***

******



***Приложение 5***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вадим** | **Мурка** |
| **Ребята** | **Симферополь** |
| **Барбос** | **Злата** |
| **Чай** | **Ялта** |

*Индивидуальный лист для работы* ***Приложение 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Отметка о  выполнении  **( +, ?, -)** |
| 1 | Каллиграфическая минутка |  |
| 2 | Работа с ребусом/загадкой |  |
| 3 | Звуко-буквенный анализ |  |
| 4 | Работа с кластером |  |
| 5 | Лексическая работа |  |
| 6 | Работа в парах |  |
| 7 | Постановка темы и учебной задачи. |  |
| 8 | Выполнение упражнения 89, стр. 52. |  |
| 9 | Работа над отрывком из сказки «Федорино горе» |  |
| 10 | Самостоятельная работа на карточке |  |
| 11 | Составление информационного листка |  |
| 12 | Подведение итогов урока (вывод) |  |
| Отметка учителя | |  |

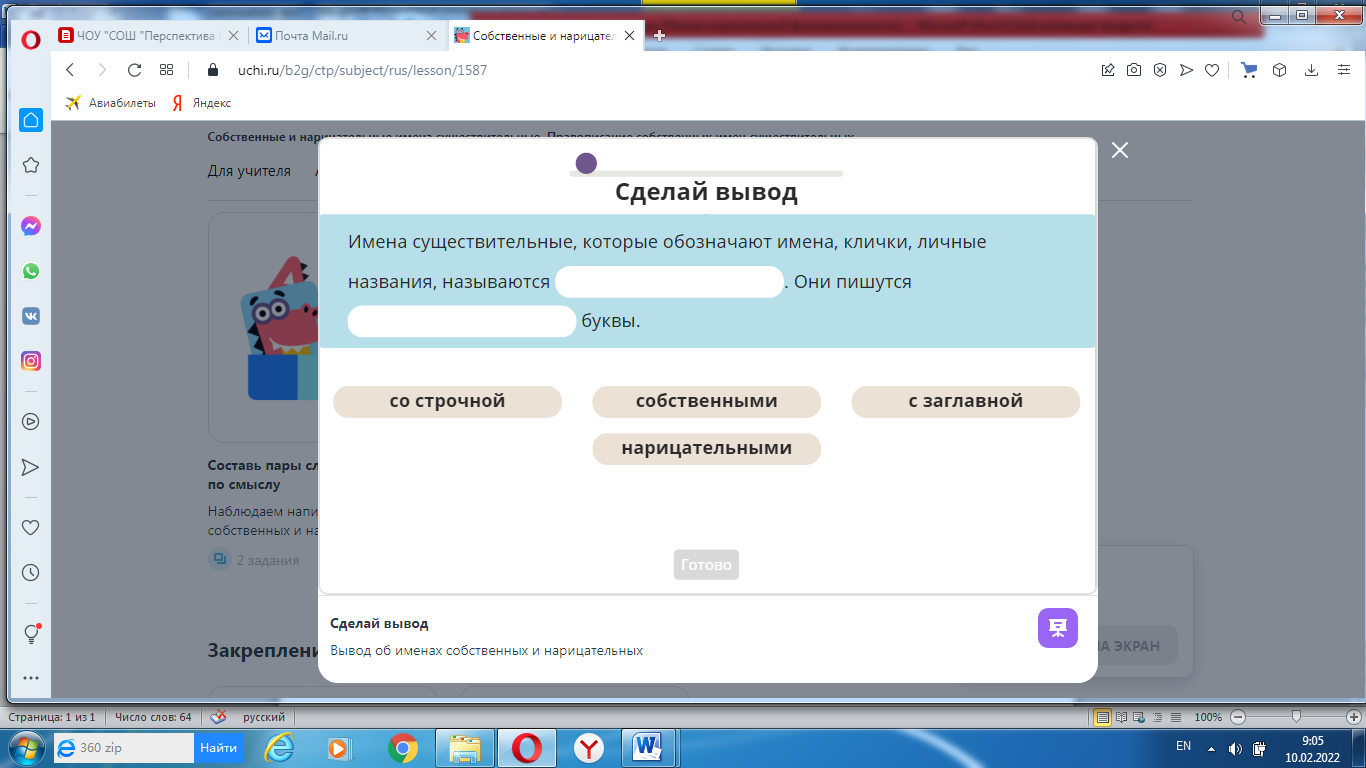
☼☼☼☼☼

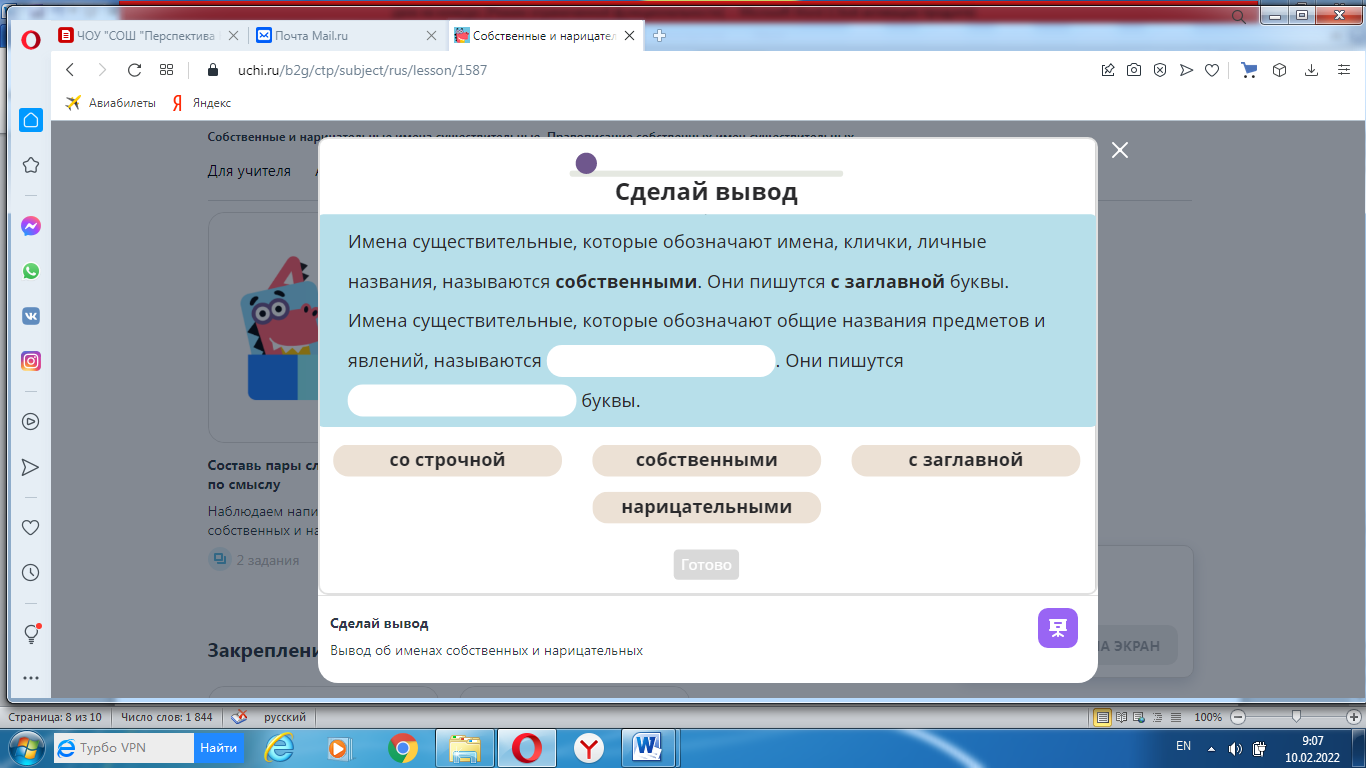
|  |
| --- |
| ***☼*** *Прочитай. Обведи в скобках нужную букву.*  Витя (В, в)оробьёв увидел на ветке (В, в)оробьёв.  Наш котёнок (П, п)ушок поймал лапками (П, п)ушок. |

\

|  |
| --- |
| ▼Имя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Фамилия **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Город   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Улица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

♥





***Приложение 7***

