*Т.Ю. Думчева-учитель-логопед*

*Т.Н.Зонова - учитель-логопед*

*МБДОУ «Надежда» - детский сад комбинированного вида*

**Применение нетрадиционных упражнений**

**при обучении чтению и развитию связной речи детей с РАС**.

Чтение становится важным средством расширения представлений ребенка об окружающем мире, понимания временных, причинно-следственных и других логических закономерностей, освоения социальных правил и понимания человеческих отношений.

Аутизм — это целый спектр расстройств. Учитывая этот факт, каждый ребенок - аутист учится по- своему[2, C. 2]. Это означает, что те методы, которые дают хороший эффект с одним учеником, могут оказаться бесполезными с другим. Существует ряд особенностей, которые характерны для всех детей аутистов. При обучении детей с расстройством аутистического спектра навыкам чтения, необходимо помнить о том, что чтение требует творческого мышления, и как раз оно является слабой стороной таких детей. Согласно данным исследования, проведенного в Медицинском университете штата Пенсильвания, у большинства аутистов очень хорошо развито визуальное восприятие. Замена вербальных абстрактных образов зрительными, облегчает обучение аутичного ребенка, поэтому на всех этапах используются реальные предметы, картинки, напечатанные слова [2, C.1]. Это означает то, что в процессе изучения лучше всего концентрировать внимание на объектах, которые существуют в реальности, избегая выдуманных персонажей.

Тем не менее, каждый ребенок индивидуален и некоторые воспитанники испытывают значительные трудности при визуальном обучении, так как лучше воспринимают информацию на слух или кинестетически – через ощущения. Очень важно с самого начала определить доминирующий способ познания. Это позволит подобрать нужные дидактические материалы и упражнения, что повысит продуктивность коррекционной работы.

На примере работы с Ваней Г, хочется рассказать об используемых нетрадиционных методах и приёмах при обучении детей с расстройством аутистического спектра навыкам чтения и формировании речевых навыков на логопедических занятиях.

Ваня поступил в дошкольное учреждение с заключением общее недоразвитие речи 2 уровня у ребенка с дизартрией, аутизм. В результате обследования обнаружено: полевое поведение, стереотипные действия (раскручивал несколько крышек на столе в течение длительного времени, издавая при этом монотонный звук «У-У-У!!!», стучал рукой или кулаком по столу и т.д), изображал предметы схематично (иногда это была проекция сверху, сбоку). В дальнейшем, когда научился читать и писать, предметы, изображенные на рисунках, подписывал (машина, корабль, спасательный круг). Отмечалась повышенная чувствительность к звуковым раздражителям - естественный шум в группе его раздражал. У Вани практически фотографическая память (на начальном этапе обучения запоминал с первого предъявления 20 картинок, затем 43 картинки), по памяти мог нарисовать символы многих марок автомобилей. В контакт с педагогами вступал с помощью жестов, с детьми в контакт не вступал, любил уединение. По картинкам называл слова-предметы, некоторые глаголы. Предложения не составлял. На вопросы отвечал односложно или жестом, читал глобально, механически, не понимал значение прочитанного предложения.

Сложность коррекционной работы с этим ребенком состояла в том, что одно и то же задание дважды не выполнял, поэтому требовалось многообразие дидактического материала. Учитывая этот факт, для развития фразовой речи использовали методику Новиковой - Иванцовой. В этой методике одно слово многократно отрабатывается на разном материале. После усвоения предметного словаря, развивали глагольный словарь с опорой на чтение (идет, бежит, сидит, плывет, пьет, летит, едет и т. д.). Ваня научился читать по методике глобального чтения с незначительной помощью педагога или взрослого за короткий период времени. При чтении фразы с прямым дополнением, обратили внимание на то, что ребенок не меняет падеж существительного (дедушка несет сумка, дедушка несет рама и т.д.) Чтобы скорректировать данную проблему применяли разные способы обучения чтению - чтение с окошком, с указкой, послоговое чтение, предложения с картинками, «текст за шторкой», текст с «прятками». Данные задания не вызывали интереса у Вани, он отказывался их выполнять. В беседе с мамой выяснилось, Ваню привлекают надписи с вертикальным изображением текста. Учитывая этот факт, тексты к пособию Новиковой-Иванцовой располагали в направлении сверху вниз, то есть вертикально. Это повысило концентрацию внимания ребенка, увеличило работоспособность. А главное, мы добились того, что Ваня дочитывал слова, и чтение стало осмысленным. Для повышения интереса к занятиям в дальнейшем, снижения импульсивности поведения на занятии, текст располагали спирально, снизу вверх, диагонально. Таким способом отработали все падежные конструкции, согласование числительных и существительных. Это привело к уменьшению аграмматизмов в устной речи ребенка. К концу года Ваня осмысленно читал тексты, отвечал на вопросы по тексту, но ответы были односложные.

Работа по развитию связной речи в нашем ДОУ ведется по методике рисуночного письма на фронтальных занятиях. Работа строится поэтапно. Первый этап: дети совместно с педагогом сгибают бумагу на нужное количество окошечек (4-8), производят их нумерацию. Второй этап - дети внимательно слушают рассказ. Третий этап - дети с педагогом начинают рисовать в каждом окошке определенный момент рассказа, который педагог повторно зачитывает. На начальных этапах педагог дает образец схематичного рисунка, а в дальнейшем дети сами предлагают, что нарисовать и как. Все рисунки выполняются простым карандашом. Четвертый этап - педагог предлагает детям воспроизвести весь рассказ, глядя на картинки. Обычно дети рассказывают по цепочке по одному этапу. Пятый этап - во второй половине дня данный рассказ дети повторяют с воспитателем, а вечером воспроизводят рассказ родителям с опорой на схему, нарисованную ребенком на занятии. Шестой этап - родители записывают рассказ со слов ребенка.

Таким образом, для воспитанников, процесс запоминания короткого текста происходит легко и непринужденно, и родители становятся активными участниками образовательного процесса. Приобретённые навыки по соблюдению установленных правил, дети используют и в повседневной жизни — в общении между собой, при взаимодействии друг с другом в разных видах детской деятельности.

Ваня неожиданно для педагогов, стал применять методику рисуночного письма для составления рассказов из личного опыта при общении с родителями или с педагогами. Если Ваня что-то хотел рассказать педагогу, то он рисовал схему своего рассказа, а потом, пользуясь схемой, кратко рассказывал о каком-то событии.

Короткие тексты пересказывал легко, так как мальчик их практически запоминал наизусть с первого предъявления.

В коррекционной работе с ребенком РАС шли экспериментальным путем, используя различные методы и приемы. Благодаря тесному взаимодействию с родителями, учитывая индивидуальные особенности ребенка, мы подобрали комплекс упражнений, позволяющих не только совершенствовать навык чтения, но и способствовали развитию устной речи.

Будем рады, если наш опыт работы с ребенком – аутистом пригодится педагогам и родителям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова С.С. **Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах :** пособие для учителя-дефектолога / — М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Об**учение аутичных детей чтению Переводчик:** ИринаГончарова, **Редактор:** Анна Нуруллина **Оригинал:**<http://autism.lovetoknow.com/teaching-autistic-children-reading>