**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Плодовская средняя общеобразовательная школа**

**имени Сабадашева Евгения Михайловича»**

**Бахчисарайского района Республики Крым**

«Формирование функциональной грамотности

на внеурочных занятиях.

Основы финансовой грамотности»

(из опыта работы)

Муждабаева Алие Мустафаевна

учитель математики

МБОУ «Плодовская СОШ

им. Сабадашева Е.М.»

первой квалификационной категории

С.Плодовое, 2023 г.

Оглавление

1. Введение………………………………………………………………………………...3
2. Основная часть………………………………………………………………………….3

2.1 Что такое функциональная грамотность.......................................................................3

2.2 Функциональная грамотность …………………………...........4

2.3. Методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности в рамках внеурочного курса «Основы финансовой грамотности»…………………………5

2.4Результаты курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»..6

1. Заключение……………………………………………………………………………..6

**1.Введение**

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.***

***Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»***

***И.Г.Песталоцци***

Начать свое выступление мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

**2.Основная часть**

***2.1 Что такое функциональная грамотность***

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Поэтому для школы возникает очень важная цель: обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

***Функциональная грамотность*** – это способность человека использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.).

**2.2*. Функциональная грамотность школьника* характеризуется следующими показателями:**

-готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

-возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

-способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Основные составляющие функциональной грамотности в основной школе:

1.Математическая грамотность

2.Читательская грамотность

3.Естественно-научная грамотность

4.Финансовая грамотность

5.Креативное мышление

Функциональная грамотность – явление метапредметное, и поэтому оно формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности.

**2.3 *Методы и приемы, направленные на формирование функциональной грамотности в рамках внеурочного курса «Основы финансовой грамотности»***

Сегодня я бы хотела поделиться с вами опытом работы по формированию функциональной грамотности на примере внеурочного курса «Основы финансовой грамотности».

В этом учебном году я веду в 9-ых классах внеурочный курс «Основы финансовой грамотности», также на уроках в 8-ых классах использую задачи на развитие финансовой грамотности. В своей работе я использую авторскую программу по финансовой грамотности, 5—9 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

, которая включает в себя учебники, рабочие тетради, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся и родителей..

Программа рассчитана на 1 год обучения всего-34 часа.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей.**

-развитие экономического образа мышления;

-воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Ведение внеурочного курса предполагает создание в рамках образовательного учреждения, отдельного урока экономической практико-ориентированной образовательной среды.

Финансовая грамотность

Конечно, все задания в этом курсе направлены на формирование *финансовой грамотности,* которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Результативным приемом формирования финансовой грамотности у учащихся являются  ролевые игры. Игровая технология позволяет учащимся побывать в роли специалиста (продавца, покупателя, мамой или папой) и на «практике» увидеть результаты собственной деятельности. Мы играем «Магазин», «Семейный бюджет», «Монополию», которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность.

***Математическая грамотность***

*Математическая грамотность* - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,

заинтересованному и мыслящему гражданину. Эту функциональную грамотность я развиваю при решении финансовых задач и ребусов.

***Читательская грамотность***

*Читательская грамотность* является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для формирования читательской грамотности применяю следующие методы и приемы.

1.«Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

2. Прием «Знаю, узнал, хочу узнать».

Цель: 1. Обучение умению определять уровень собственных знаний. 2. Пробуждение интереса к получению новой информации. 3. Обучение умению соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями. Алгоритм реализации приема: 1. На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «Знаю», учащиеся составляют список того, что они знают или думают, что знают, о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания. 2. Вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. 3. Чтение текста. 4. После обсуждения текста (фильма и т.п.) учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

3.«Найди лишнее»

Вычеркни лишнее слово. Объясни, почему необходимо вычеркнуть именно это слово. Зарплата, пенсия, стипендия, рубль.Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

*4*. «Тонкие и толстые вопросы».

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

*Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов*

1) Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) …?

В чем различие…?

Предположите, что будет, если…?

Что, если…?

2) Тонкие вопросы

Кто…? Что…?

Когда…? Может…?

Будет…? Мог ли …?

Верно ли …? Было ли …?

Как звали …?

Согласны ли Вы…?

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать ''умные'' вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

***Естественно-научная грамотность***

Естественно-научная грамотность -это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

***Креативное мышление***

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

**2.4*. Результаты курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности***

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой деятельности» введен в этом учебном году и у нас есть следующие результаты:

1. Участие в онлайн уроке "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?" (15.09.2022)
2. Участие учеников и учителей в финансовом зачете «Банк России».
3. Ученик 8-9 классов приняли активное участие в тестировании на сайте <https://demo.mcko.ru/test/>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид тестирования | Класс | Количество | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Математическая грамотность | 8-А | 2 | 1 / 50% | 0 / 0 % | 1 / 50% |
| Математическая грамотность | 8-Б | 10 | 2 / 20% | 6 / 60% | 2 / 20% |
| Математическая грамотность | 9-А | 10 | 1 / 10% | 4 /40% | 5 / 50% |
| Математическая грамотность | 9-Б | 6 | 2 / 33% | 1 / 17 | 3 / 50 % |
| Финансовая грамотность | 8-А | 4 | 1 / 25% | 1 / 25% | 2 / 50% |
| Финансовая грамотность | 8-Б | 5 | 1 / 20% | 2 / 40% | 2 / 40% |
| Финансовая грамотность | 9-А | 12 | 2 / 16% | 6 /50% | 4 / 34% |
| Финансовая грамотность | 9-Б | 10 | 1 /10% | 5 /50% | 4 / 40% |

1. Для 2 классов распечатали и предоставили настольную игру «Шаги к успеху».
2. Ученики 9-ых классов проводили игру из базы Банка России «Финансовые ребусы» с учениками начальной школы.

**3.Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод. Формирование функциональной грамотности – это важный и в то же время непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Применяя развивающие формы и методы обучения, можно воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность, то есть функционально грамотную.