Нестандартные приёмы развития познавательных способностей детей

 Хорошо учит тот, кто учит интересно.

 Одна из сложнейших задач, над решением которой бьётся не одно поколение учителей, - развить ум ребёнка, приохотить его к активному, напряжённому, интеллектуальному труду, воспитать не пассивного потребителя, а человека, умеющего самостоятельно добывать знания. Именно это является сегодня актуальным.

 Для того, чтобы ребёнок умел сам добывать знания, нужно его желание, стремление учиться. А это невозможно без познавательной активности и творческой деятельности. Этому я и стараюсь уделить особое внимание. Например, самостоятельная работа проходит значительно эффективнее, если я использую разнообразные её виды:

1.С предварительным разбором.

2.С последующей проверкой, самопроверкой или взаимопроверкой.

3.Самостоятельная работа с показом. 4. Проверочная самостоятельная работа.

5. Самостоятельная работа в форме соревнования «Кто быстрее и лучше?»

 Такие формы увлекают каждого ученика, его труд на уроке становится радостным и интересным. В практике моей работы есть интегрированные уроки, что тоже способствует повышению интереса к предмету и учебе в целом. Например, при обобщении темы “Действия с дробями” использую задачи с экологическим содержанием.

Фрагмент урока математики в 5 классе.

1. Устный счёт “Люби и знай cвой край”.

Кроме чисто вычислительных заданий, даю следующие:

а) Какая из этих рек самая быстрая и длинная? Воронеж, Дон, Мещёрка.

б) Какое животное занесено в Красную книгу? (Косуля)

Для решения задач использую следующее содержание.

 В нашей области (реки Воронеж, Лесной Воронеж, Мещёрка, Усманка, Байгора) водятся бобры, занесённые в Красную книгу Российской Федерации. Бобр-крупный грызун, ведёт полуводный образ жизни. Обитает по лесным рекам, сооружает из ветвей и ила домики. Поперёк реки делает плотины длиной 5-6 метров.

 Задания: узнай длину тела бобра. Поможет вам удивительный квадрат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5,9 | 6,3 | 3,6 |
| 2,3 | 2,7 | 0 |
| 3,7 | 4,1 | 1,4 |

1.Из первой строки выберите наименьшее число. 2.Из второй строки выберите наибольшее число. 3.Из третьей строки выберите не наименьшее и не наибольшее число. 4.Найдите сумму выбранных чисел. Вы получите ответ на вопрос. (6.3+2.7+3.7=10дм) 5.Из каждой строки каждого столбца выберите по одному числу, найдите сумму этих чисел. Что вы заметили? (6.3+2.3+1.4=10) 6.Найдите сумму чисел по главной диагонали. 7.Найдите сумму чисел по побочной диагонали. Сделайте вывод.

1.Узнайте массу бобра.

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1x5 |  |
| (3 2/7+5/7)x2 |  |
| 2.3/5x7.1/6-2.1/6x2.3/5  |  |
| (8-1.1/9)x9 |  |

 Из неизвестного числа примера 4 вычесть сумму результатов остальных примеров, это и будет средняя масса бобра в килограммах.

2. Бобр- отличный пловец и ныряльщик. Несколько минут он может находится под водой. Сколько минут может находится бобёр под водой? Найдите НОД (245 и 370) и вы ответите на этот вопрос. ( “В мире животных. О бобрах”)

 Игровые моменты, нетрадиционные уроки, которые я провожу, также являются хорошей возможностью, чтобы дети реально учились работать в коллективе, становились лидерами, умели сравнивать, делать обобщения. Мною разработана серия уроков-КВНов, уроков-деловых игр для 5-х - 9-х классов.

 Ещё проблема, с которой часто сталкивается учитель,- это обеспечение активного участия всех учеников в процессе урока. Для этого мною используются различные организационные формы общения: работа в группах и парах, индивидуальная и коллективная работа. Ребята сами пытаются сделать вывод, наблюдая отдельные факты, что способствует развитию речи, памяти, воображения, а также настойчивости, самостоятельности и инициативе, аккуратному отношению к работе.

 Примером такой работы является урок в 6 классе по теме

 “Действия с положительными и отрицательными числами”

Цель урока: повторить все действия с положительными и отрицательными числами, причём повторение организовать так, чтобы максимально развивались способности ребят.

 Ход урока:

1. Организационный момент.

2.Устный счёт.

I.1 Учитель предложил решить дома следующее задания найти сумму всех целых чисел от -599 до +599. Как бы вы, ребята, решили такое задание?

 -599 +(-598)+(-597)+…+597+598+599.

2.Посчитайте.

90\*(-3)

+

\_

X

:

>назвать знаки;

>назвать ответы;

>вместо 90 подставить -90

3.Я задумала два числа. Задайте только один вопрос, выслушав мой ответ, скажите, это числа одного знака или нет? Я задумала два противоположных числа, задайте только один вопрос и выслушав мой ответ, назовите эти числа.

4.На доске записано 10 примеров. Ребята, какие вопросы к этим примерам можно задать?

1) -3=(-3) 4) -9+9 7) -18:(-6) 10) -1-2-3

2) 5\*(-4) 5) 9-11 8) -4(-5)

3) -4\*(-3) 6) -7+11 9) -27:(-3)

II.Я задумывала два числа, а вы их отгадывали. А теперь сделаем наоборот.

- Каждый из вас задумает отрицательное число. Представьте себе, что все эти числа перемножены. Смогу ли я отгадать знак полученного произведения? А отчего он будет зависеть?

 Подводя итог сказанному, хочу отметить, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные положительным отношением, собственным эмоциями, не становятся полезными . Считаю, что системное и комплексное использование  выше перечисленных приемов позволяет наполнять уроки новым содержанием, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, что в конечном счете реально влияет на результаты обучения.