**Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП)**

**в старшей группе.**

**Воспитатель:** Семиглазова Олеся Петровна.

**Тема: «Путешествие на таинственный остров».**

**Образовательная область:** Познавательное развитие (ЭМП)

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Вид занятия:** интегрированное занятие (образовательные области социально-коммуникативное развития, физическое развитие, познавательное развитие, развитие речи.)

**Тип занятия:** Сообщение новых знаний.

**Цель:** Создание условий для интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательная:** Учить детей выстраивать сериационный ряд. Формировать умение определять характерные признаки предметов (форма, цвет, размер), классифицировать и группировать их.

**Развивающая:** Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрами, развивать зрительное восприятие и внимание.

**Воспитательная:** Воспитывать познавательную активность, любознательность, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе и самостоятельность.

**Мотив:** отправляемся на поиски сокровищ.

**Методы и приемы:** словесный (беседа), игровой (инсценировка), наглядный (иллюстрации, экран), практический (выполнение карточек с заданием)

**Материалы и оборудование:** интерактивный экран, ноутбук, планшеты, карточки с заданиями, флажки для оформления группы, свиток, геометрические фигуры, элементы одежды.

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть.**

Группа украшена флажками, нарисованные пальмы, для детей и воспитателя морские воротнички.

Воспитатель показывает детям старинный свиток. В свитке приглашение на таинственный остров к … На экране появляется персонаж.

**Голос запись:** Мои юные исследователи, любители приключений. Я капитан Весельчак покоритель морей приглашаю вас отправится в путешествие на таинственный остров. Я отправляю вам карту с маршрутом. Путешествие будет очень сложным, вас ждут опасности и сложные задания и справится с ним смогут самые отважные и умные. Завершив маршрут вы отыщите мои сокровища. Отправляйтесь в путь и пусть клад достанется самым смелым и отважным! **Ваш друг Капитан Весельчак.**

**2. Основная часть.**

Карта острова высвечивается на экране:

**Воспитатель:** Ну что девочки и мальчики готовы к приключениям. Тогда перед тем как отправится в путь нужно основательно подготовится, собрать багаж – багаж знаний!

 На корабль нет билетов. Служат пропуском ответы. (Игра разминка словесная)

* Над площадкой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего? (**3)**
* У бабушки Любы внучка Маша, кот Рыжик, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки? (**1**)
* Сколько ушей у двух котов? (**4**)
* Какое сейчас время года? (**зима**)
* Сегодня среда, а завтра? (**четверг**)
* На вишне выросло три яблока, а на сосне – только два. Сколько всего яблок выросло?
* Сейчас утро или вечер?
* Какие еще части суток вы знаете? (Утро, день, вечер, ночь).
* Сколько орешков в пустом стакане? ( Нисколько. Стакан пуст.)
* В вазе три ромашки и два тюльпана. Сколько всего ромашек в вазе? ( Три ромашки).
* Перечислите все весенние месяцы? (март, апрель, май)

Нажимаю на первый слайд появляется маршрут ко второму острову.

*(Звучит мелодия). Мы замыкаем круг имитируем корабль.*

**1. Воспитатель:** Поднять паруса отдать швартовый, полный вперед. На горизонте полный штиль. Корабль держит свой курс на «**Остров нерешенных задач»**. На карте появляется стрелка к первому месту.

*(Звучит мелодия). На острове высвечивается геометрическая фигура круг*

*Дети находят место стол с заданием.*

**Воспитатель:** Выполнив это задание мы окажемся на шаг ближе к кладу Капитана Весельчака.

**Задание: Зачеркни ненужные цифры:** (В задании закрепляется умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрами от 1до7). Дети выполняю задания в карточках на обратной стороне указан правильный ответ для самопроверки. **Воспитатель:** После того как дети справились с заданием я приглашаю их на корабль

*(Геометрическую фигуру круг берем с собой).*

*(Звучит мелодия). Мы замыкаем круг имитируем корабль.*

**2. Воспитатель:** Какие вы сообразительные девочки и мальчики справились с этим заданием можно отправляться в дальнейшее плаванье. (на ковре выстраиваем корабль). Давайте с вами по трапу корабля поднимемся вверх 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Корабль плавно плывет по волнам. Наш маршрут пролегает через **«Бухту знаний».** (На экране высвечивается )

*Дети подходят к экрану объяснение нового материала на интерактивном экране.*

**Воспитатель:** Маленькие путешественники, посмотрите на экране изображен остров, а на нём растут пальмы. Чем они похожи?

**Дети:** они похожи по форме и цвету.

**Воспитатель:** А чем они отличаются друг от друга?

**Дети:** Размером.

**Воспитатель:** Правильно. Нам с вами нужно выстроить эти пальмы на экране по размеру от самой большой к самой маленькой. Дети по очереди перемещают пальмы и выстраивают их.

**Воспитатель:** Молодцы, выполнили верно, а посмотрите рядом пробегала семья обезьян и решили они вскарабкаться на пальмы. Необходимо разместить обезьян согласно их размеру, на большую пальму мы посадим самую большую обезьяну и т.д. *Дети выполняют задание самостоятельно.*

**Воспитатель:** все правильно вы выполнили.

*(Звучит мелодия). Мы замыкаем круг имитируем корабль.*

**3. Воспитатель**: Наш корабль отправляется,

- лево руля,

- право руля (наклоны),

- свистать всех наверх.

На горизонте намечается буря *(помахали над головой)* свернуть паруса! «**Впереди море ошибок!»**

**Воспитатель:** Чтоб продолжить путь необходимо пополнить запасы в трюме! С собой берём только самое необходимое. В планшете задание четвертый лишний. (образец на интерактивной доске?)

Дети выполняют задание в парах. Один в планшете другой проверяет потом меняются дети.

**Воспитатель:** Вы справились с очень сложным заданием.

*(Звучит мелодия). Мы замыкаем круг имитируем корабль.*

**4. Воспитатель: Мы отправляемся дальше**

Посмотрите, пароход (*разминка для глаз*)

По волнам плывет вперед.

Встал на мостик капитан,

Смотрит здесь, смотрит там.

То в бинокль, то в трубу —

Влево, вправо, за корму.

Смотрит, смотрит капитан.

Что это там?

**Воспитатель:** на горизонте **«Остров умных дошколят»** на острове высвечивается

**5. Воспитатель.** Выстраиваемся на ковре ну вот у нас остался один остров сейчас проверим есть ли на нем сокровища. (Появляется сундук закрытый увеличивается на весь экран). ответ детей.

**Запись голоса Капитана:** Чтоб сундук открыть нужно шифр восстановить.

Чтобы его открыть нужно заполнить шифр геометрические фигуры. (А где же мы их могли видеть?)

- Какое задание мы выполняли на этом острове? (ответы детей)

- А кому мы помогли на острове знаний?

На сундуке высвечивается последовательно шифр из геометрических фигур и сундук открывается.

**3. Заключительная часть.**

На экране фотография группы, где спрятан сундук с «сокровищами». Дети находят и открывают сундук.

**Воспитатель:** Вот и нашли девочки и мальчики вы таинственные сокровища на острове «Математике». Вот какие сокровища Капитана Весельчака. В этих замечательных прописях мы сможем ещё раз повторить интересные задания нашего приключения.

**Воспитатель:** Какие трудности были на нашем пути?

 Куда мы попали?

**Воспитатель:** Вам понравилось наше сегодняшнее приключение?

Дети: Да

**Воспитатель:** Молодцы ребята сегодня вы дружно справились со всеми заданиями, преодолели все препятствия, а знаю что у Капитана Весельчака в запасе есть ещё не одно путешествие и он с радостью пригласит нас ещё.

**Список литературы.**

**1**.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2017.

**2**. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2016.

**3**. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2015.

**4**. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... математика для детей 5-6 лет ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017.