**Конструкт**

**Группа**: старшая группа 5-6 лет

**Вид** **деятельности**: сюжетно-ролевая игра «Центр здоровья»

**Тема**: «Центр здоровья»

**Оборудование:** сумка почтальона, открытки, журналы

**Форма** **организации**: групповая

**Цель:** развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместно игровой деятельности.

**Планируемый результат:**

* Дети сотрудничают в процессе реализации сюжета игры;
* Дети выбирают роль
* Дети осуществляют ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия;
* Дети организуют игровое пространство, подбирают игрушки, предметы – заместители;
* Дети создают игровую среду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1. Воспитательные задачи:**  • Воспитывать умение сотрудничать, взаимодействовать в процессе игры  **2. Развивающие задачи:**  • Развивать умение выбирать роль  • Развивать умение осуществлять ролевой диалог в процессе ролевого взаимодействия  **3. Обучающие задачи:**  • Формировать умение организовывать игровое пространство, подбирать игрушки, предметы-заместители   * Закреплять умение создавать игровую среду. | Следить за выполнением правил игры у Дениса |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Учебно-методический комплект:** Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Оборудование:** белые халаты и шапочки; талончики к врачу; рецепты на лекарства; "медицинские карточки" пациентов; карандаши; набор медицинских инструментов: градусник, шприц без иголки, фонендоскоп; бинты, вата, марлевые салфетки, пустые баночки из под лекарств, пустые коробочки из под лекарств; рентгеновские снимки; куклы; таблица для проверки зрения, игрушечные очки.

**Предварительная работа:**

* Экскурсия в медицинский кабинет
* Наблюдение за работой медсестры, врача.
* Рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике, окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, кардиолога.
* Рассматривание фотоиллюстраций о работе врачей разной специализации.
* Беседа с **детьми на тему** «Как я с мамой ходил на прием к педиатру».
* Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», Успенский «Играли в больницу», чтение рассказов о работе врача.
* Дидактические **игры**«Кому что нужно для работы?», «Кто назовет больше действий?».
* Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет, шприц и т. д.
* изготовление атрибутов к игре: термометры, фонендоскоп, горчичники, рецепты и др.

**Ход игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация**  **на совместную**  **деятельность**  **Задача:**  Собрать  внимание  детей и  мотивировать  их на  совместную  деятельность | Эмоциональное стимулирования Беседа  Обсуждение Наблюдение | -Ребята, недавно мы с вами беседовали о больнице. И вы все рассказали о том, как вы ходили в больницу вместе со своими родителями. Так ведь? (да)  **-**А давайте-ка ребята мы с вами еще раз вспомним о том, какие врачи работают в больнице. Кто знает, поднимает руку. (Окулист, хирург, педиатр, стоматолог, терапевт, кардиолог)  - Правильно, ребята, а педиатр – это самый главный детский врач. А еще в больнице работает невропатолог, массажист, эндокринолог всех их и не перечислишь. Но вы молодцы, справились с заданием!  -А сегодня у нас с вами начнет работать новая больница. И не просто больница, а целый больничный комплекс «Центр здоровья». Но есть проблема, в этом «Центре здоровья» совсем нет врачей. Ребята, а вы хотите стать врачами в этом центре? (да) | Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание | Дети проявляют заинтересованность, любознательность, определяют цель игры |
| **2.Планирование игры**  **Задача:**  Обсудить сюжет, игровые действия,  распределить роли,  подобрать атрибуты для игры | Частично – поисковый  Беседа  Демонстрация Поручения | *Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, игровых диалогов, побуждает к созданию игровой среды*  - Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Посещение больницы начинается с регистратуры: в ней выдают карточки пациентов и талоны на приём к врачу, принимают вызова по телефону.  -Кто хочет «работать» в регистратуре?  - Ребята, давайте подумаем, где нам разместить регистратуру?  - Кто из вас хочет быть врачом - педиатром?  -А что делает врач педиатр, кто нам расскажет?  - А где у нас будет находиться кабинет педиатра?  - Кто из вас хочет быть стоматологом?  - А стоматолог что лечит? Давайте поставим стульчик в кабинете у стоматолога.  - А кто будет медсестрой?  -А чем занимаются медсестра?  -А что им понадобится?  - Ребята, а вы знаете кто такой окулист? (нет)  Окулист – врач, который проверяет зрение, лечит глаза. Окулисту важно знать, как устроен глаз, каким заболеваниям он подвержен. К этому специалисту могут обратиться люди, просто желающие проверить своё зрение. При обнаружении недостатков, врач предлагает использовать корректирующие средства (очки, линзы), пройти курс лечения или сделать хирургическую операцию.  -Кто будет сегодня работать Окулистом?  У нас же с вами самый настоящий Центр здоровья. А в каждом центре здоровья находится аптека, в которой по рецепту можно приобрести необходимые лекарства.  -Кто же у нас будет работать в аптеке?  -А где она у нас будет находиться?  -А что нам понадобится для аптеки? У нас есть предметы заместители, можно пофантазировать и представит что это таблеточки от головы, а это сиропчик от кашля.  - Ребята, а вы не против если я возьму на себя роль главного врача и буду вам помогать? (нет)  -А остальные ребята, будут у нас пациентами.  -Ребята, я надеюсь вы будете трудолюбивыми, старательными, доброжелательными. Будете хорошо лечить наших пациентов.  -Как вы думаете, с какими словами можно обратиться с просьбой? (Можно, разрешите, разрешите пожалуйста).  -Как можно поблагодарить друг друга?(Спасибо, спасибо большое, спасибо Вам, я благодарен Вам).  -Отлично!  - Вот мы с вами распределили роли, теперь выбирайте нужные вам атрибуты, занимайте свои «рабочие места» и начнем игру. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют, кто нужен для игры и берут на себя заданную роль | Дети умеют планировать действия в нужной последовательности; Дети проявляют интерес к игре |
| **3.Реализация**  **игрового**  **замысла**  **Задачи:**  • Формировать умение  сотрудничать в процессе реализации игрового замысла  • Развивать  активную речь  детей в процессе игры | Поручения  Задания | *Воспитатель в роли главного врача играет вместе с детьми (выполняет одну из ролей), осуществляет косвенное руководство, наблюдает, дает советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует ролевые диалоги.*  *Дети по очереди подходят в регистратуру.*  Медсестра спрашивает:  - Здравствуйте. Ваша фамилия, имя, адрес.  Медсестра: -Возьмите Вашу карточку. К какому врачу Вы идете?  Пациент отвечает.  Регистратор: - Ваш врач принимает в кабинете №...  Пациент: - Спасибо.  *Пациенты проходят к кабинету врача.*  Ребёнок-врач-окулист:  -«Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что вас беспокоит? »  Ребёнок – пациент: «Я плохо вижу».  Врач: Садитесь на стул. Закройте левый глаз. Называйте картинки, которые я покажу.  Ребенок – пациент: Машина, кран и т.д..  Врач: Я Вам выпишу рецепт на очки, чтобы вы лучше видели.  Ребенок – пациент: Спасибо, доктор.  Ребенок пациент: До свидания.  Игра продолжается до последнего пациента - ребёнка.  - Ребята сегодня уже поздно и наш медицинский центр закрывается. | Наблюдают за действиями воспитателя; работают вместе; выполняют задание | Дети умеют выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры;  Дети умеют осуществлять условные действия в ситуации ролевой игры |
| **4.Подведение**  **итогов**  **Задача:**  Показать достижение  игровой задачи | Эмоциональное стимулирование Беседа  Поощрение | *Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи.*  *Воспитатель выслушивает мнения детей. Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей. Впечатления от игры.*  - Молодцы, ребята, интересная игра у нас получилась. Пациенты были вежливыми, терпеливыми, не капризничали. Профессиональная команда врачей смогла помочь всем нуждающимся.  - Вам понравилась эта игра?  - Какие профессии мы сегодня закрепили?  - С какой новой профессией сегодня познакомились? | Выражают собственные мысли, чувства | Дети умеют делать вывод и аргументировать его |
| **5. Открытость**  **Задача:**  Побудить детей к  самостоятельной игровой деятельности | Беседа | **-**Мне очень понравилось с вами играть, а вам? (и нам)  -Ребята, а в какой бы вы роли хотели сыграть в другой раз?  -Хорошо, вы молодцы, в следующий раз мы сыграем с вами и кто-нибудь уже попробует себя в другой роли. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, довольны игрой | Дети побуждены к самостоятельной игровой деятельности |