**Конспект занятия в ДОУ для группы II года обучения.**

**Для детей группы компенсирующей направленности 4-7 лет.**

**Тема: «Путешествие в лес».**

**Продолжительность: 25 минут**

**Место проведения:** групповая комната

**Возрастная группа:** старшая

**Ведущая образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Цель:** Расширять представления детей о живой природе и о взаимосвязях человека с ней.

**Задачи:**

**«Познавательного развития»:**

• закрепить знания детей о диких животных, о зимующих птицах;

• расширить знания о правилах поведения в лесу;

* развивать экологическую культуру;
* Закреплять понятия «большой», «маленький»;
* Закрепить знания детей о пище диких животных.

**«Речевого развития»:**

• развитие артикуляционного аппарата, дыхательного,

• расширение и обогащение словарного запаса детей;

• развивать у детей: память, наблюдательность, логическое мышление, связную речь.

**«Физического развития»:**

• формировать потребность в двигательной активности;

• укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.

**«Социально–коммуникативного развития»:**

• воспитывать умение детей слушать друг друга.

**«Художественно-эстетического развития»:**

• поддерживать интерес к пению птиц, к шуму леса.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная, двигательная.

**Форма организации:** подгруппа-8 человек, индивидуальная.

**Словарная работа:** Флешка. Доска. Воробей.Белка. Заяц. Ёж. Станция.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин «Животные и птицы»; чтение познавательной литературы о зимующих птицах, рассматривание запрещающие знаки, наблюдения за березой на территории ДОУ, рассматривание иллюстраций о лесе.

**Оборудование и материалы:** Мультимедийный проектор, голоса птиц, шум леса, иллюстрации с изображением дерева, кукла «лесовичок», иллюстрация леса, картинки артикуляционной гимнастики, орешки и желуди. Дидактическая игра «Чей хвост», «Ножки-ладошки», раздаточный материал.

**Ход НОД**

**1.Организационный момент.**

*Звучит пение птиц. Дети входят в групповую комнату.*

*-Дефектолог:* Ребята, что вы слышите? *(звуки птиц).*

*-Дефектолог:* Где мы можем услышать голоса птиц? *(в лесу).*

*-Дефектолог:* А, что такое лес? *(место, где живут дикие животные, растут грибы, ягода, много деревьев).*

*-Дефектолог:* А, вы были когда-нибудь в лесу со своими родителями?Что вам там больше всего понравилось? *(ответы детей).*

*Стук в дверь. Педагог достает из-за двери куклу лесовичка.*

*-Дефектолог:* Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Лесовичок, шёл дорогой дальней из леса и заглянул к нам. Кто такой Лесовик? *(ответы детей)*

*-Дефектолог:* Посмотрите у него посылка, лесовичок предлагает нам ее открыть. Тут флешка. Для чего она нам нужна?*(ответы детей).*

*-Дефектолог:* Давайте мы ее включим и посмотри, что же нам там пришло.

**2. Введение в тему занятия.**

*-Дефектолог:* Ребята, что вы видите на картинке? *(лес).*

*-*Лесовичок предлагает нам отправиться с ним в путешествие в лес. Навестить всех животных и проведать их. Согласны? *(Ответы детей).*

*-Звучит волшебная музыка.* Для этого нам надо закрыть глаза и произнести волшебные слова «Повертелись, покружились и в лесу мы очутились».

**Дыхательная гимнастика.**

*-Дефектолог:* Посмотрите перед нами красивое дерево с осенними листочками давайте вдохнем их аромат, аромат осеннего леса *(вдох носом-выдох ротиком)* и подули на осенние листочки.

**Сортировка «большой-маленький».**

*-Дефектолог:* Посмотрите, какое чудесное дерево, тут на полянке. Кого вы видите под деревом? *(ежика)*

-Сколько ежиков? *(два)*

- Они одинаковые или разные? *(разные: один большой, другой маленький).*

-Ежики готовятся к зиме и хотят собрать яблоки. Но яблоки так высоко висят на дереве. И просят вас им помочь. Поможем ежикам? *(ответы детей).* Но только, большому ежику мы какие яблоки будет собирать? *(большие),* а маленькому ежику? (*маленькие).*

*Дети раскладывают яблоки по размеру в две корзинки.*

*-Дефектолог:* Ежики вам говорят спасибо и показывают тропинку дальше на другую полянку.

**На экране появляется воробей.**

*-Дефектолог:* Ребята посмотрите, кто это к нам прилетел? *(воробей).*

- А воробей зимой остается с нами или улетает в теплые края? *(остается с нами).* Ребята воробью зимой холодно, он вас просит помочь ему, сделать для него теплое и уютное гнездышко пока не стало холодно. Поможем? *(ответы детей).*

*Артикуляционная гимнастика, выполняется за столами перед зеркалом. Дефектолог показывает картинку артикуляционного упражнения, за каждое выполненное упражнение у воробья на экране появляется гнездо.*

*-Дефектолог:* Дети, какие вы молодцы и воробью помогли, теперь ему не страшно будет оставаться с нами зимовать.

*Звучит волшебная музыка. Лесовичок обращает внимание на тропинку, которая появилась.*

**Подвижная игра «Ножки –ладошки».**

*Тропинка приводит к белочке.*

*-Дефектолог:* Что это за зверек красивый нас встречает? *(белочка).*

-Ребята, что любит кушать белочка? *(орешки, грибы, шишки).*

-Правильно ребята. А лесовик просит помочь нашей трудяге белочке справится до зимы запастись орешками. Поможем? *(ответы детей).*

*На столе стоит сенсорная коробка с опилками, в ней спрятаны шишки, грибочки. Ребята ищут и отправляют в дупло белочке.*

**Пальчиковая гимнастика с шишками.** Белочка дарит нам шишки в знак благодарности. Предлагает с ними поиграть.

Раз, два, три, четыре, пять,

Шишку будем мы катать.

Шишку будем мы катать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Сосновая шишка нам колет ладошки.

Мы покатаем шишку немножко.

*Звучит волшебная музыка. Дефектолог обращает внимание на доску.*

**Дидактическая игра «Чей хвост».**

*-Дефектолог: Ребята, посмотрите на доску. Кто тут нарисован? (лиса, волк, заяц, белка)*

-Что у них не хватает? *(хвостиков)*

-Лесовчиок просит помощи, вернуть им хвосты*.*

*Выполнение задания детьми.*

**Ритмическая игра с палочками «Едем на лошадке»**

-ну а нам пора уже обратно отправляться в путь. Домой. Лесовичок предлагает нам вернуться домой на лошадках.

*Дети берут палочки и отстукивают вместе с педагогом ритм стихотворения.*

***«Две лошадки»***

Скачут, скачут две лошадки

Но-но-но!

Скачут, скачут без оглядки

Но-но-но!

Скачут, скачут в город новый

Цок-цок-цок!

Звонко цокают подковы

Цок-цок-цок!

Вы, лошадки, нас возьмите

Но-но-но!

В город новый отвезите

Но-но-но!

Скачут, скачут две лошадки

Цок-цок-цок!

Скачут, скачут, скачут без оглядки

Цок-цок-цок!

**3. Итог занятия.**

-Дефектолог: Вот мы с вами и в нашем детском саду.

-Ребята расскажите куда мы сегодня с вами отправлялись? *(ответы детей)*

-Что мы сегодня с вами видели? *(Ответы детей)*

-Лесовичок с вами прощается и оправляется домой к себе в лес, защищать и охранять животных.